

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ¹

Ван Цзин

Преподаватель, Хэйхэский университет

396333599@qq.com

Ю Чжицзе

Доктор философских наук, Доцент,

Хэйхэский университет

A STUDY OF PRACTICAL TEACHING OF IDEOLOGICAL AND POLITICAL DISCIPLINES IN A UNIVERSITY BASED ON INNOVATIVE THINKING

Wang Jing
Yu Zhijie

Summary: The article actualizes the problem of universalization of teaching ideological and political disciplines in the context of modern realities of higher education. The author believes that the significance of this problem entails revision of methodological aspects of teaching the relevant disciplines, involvement in the methodology of interaction of subjects of the educational process of methods and techniques that contribute to the formation of innovative thinking of students, within the framework of which it will be possible to avoid localization of ideological and political problems, reduction of understanding of political interactions of states on the basis of country specifics, and will also allow to bring teaching ideological and political disciplines closer to the political specifics of our time. The author aims to identify the possibilities of practical teaching of ideological and political disciplines at the university based on innovative thinking using the example of studying the conceptual foundations of the military-political strategy of China (historical perspective) using the cinquain method. The article substantiates the effectiveness of using the cinquain method in the process of teaching ideological and political disciplines at the university for the development of innovative thinking of students.

Keywords: higher education, ideological and political disciplines, teaching methods, cinquain method, innovative thinking, political culture of a professional, historical features of China's foreign and military-political strategy, stratagem, diplomatic practice.

Аннотация: В статье актуализируется проблематика универсализации преподавания идеологических и политических дисциплин в условиях современных реалий высшего образования. Автор считает, что значимость этой проблемы влечет за собой пересмотр методологических аспектов преподавания соответствующих дисциплин, привлечения в методику взаимодействия субъектов образовательного процесса методов и приемов, способствующих формированию инновационного мышления студентов, в рамках которой станет возможным избежать локализации идеолого-политической проблематики, редукции понимания политических взаимодействий государств на основе страновой специфики, а также позволит приблизить преподавание идеологических и политических учебных дисциплин к политической конкретике современности. Автор ставит целью выявление возможностей практического преподавания идеологических и политических дисциплин в вузе на основе инновационного мышления на примере изучения концептуальных основ военно-политической стратегии Китая (исторический ракурс) с использованием метода синквейна. В статье обосновывается эффективность использования метода синквейна в процессе преподавания идеологических и политических дисциплин в вузе для развития инновационного мышления студентов.

Ключевые слова: высшее образование, идеологические и политические дисциплины, методика преподавания, метод синквейна, инновационное мышление, политическая культура профессионала, исторические особенности внешней и военно-политической стратегии Китая, стратегичность, дипломатическая практика.

Трансформационные идеологические и политические преобразования на международной арене в условиях современных реалий выдвигают особые требования к высшей школе, в рамках которых ставятся задачи идеолого-политической социализации будущих профессионалов, которые в последующем были бы способны к конструктивной оценке политических концепций различных государств, обладали бы должным уровнем политической культуры и могли бы разносторонне и толерантно оценивать идеологические взаимодействия и политические реалии [1; 3].

Перед высшей школой ставится глобальная цель,

заключающаяся в разработке стратегии обучения идеологическим и политическим дисциплинам, в рамках практического преподавания которых возрастает востребованность субъектов образовательного процесса в формировании способностей инновационного мышления, навыков прикладного дискурс-политического анализа, а также способности к использованию практического идеолого-политического инструментария, позволяющего быть интегрированным в мировой политический опыт и знание [4].

В связи с возрастающей актуальностью роли идеологической и политической сфер на сознательность

участия в мировой политической жизни были выделены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объектом исследования рассматривали практическое преподавание идеологических и политических дисциплин в вузе.

Предметом – практико-ориентированное преподавание идеологических и политических дисциплин в вузе на основе инновационного мышления.

Целью исследования явилось практическое преподавание идеологических и политических дисциплин в вузе на основе инновационного мышления на примере изучения концептуальных основ военно-политической стратегии Китая (исторический ракурс).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи*:

1. Обосновать актуальность проблемы универсализации преподавания идеологических и политических дисциплин в вузе.
2. Выявить возможности методики преподавания идеологических и политических дисциплин (на примере синквейн-метода) с учетом исторических особенностей внешней и военно-политической стратегии государства (на примере Китайской народной республики).
3. Обосновать использование метода синквейна в процессе преподавания идеологических и политических дисциплин в вузе на развитие инновационного мышления студентов.

Проблематика универсализации преподавания идеологических и политических дисциплин в условиях современных реалий цифрового образования не нова. Однако, в рамках возрастающей значимости политических событий и возникающих идеологических проблем на международной арене, эта проблема становится в ряд наиболее актуальных. Подрастающее поколение профессионалов в любой сфере будущей профессиональной деятельности должно уметь помочь нынешним студентам критических, рационально оценивать политические события, явления, тенденции и уметь разобраться в них, учитывая исторический опыт внешних отношений и политических стратегий страны. Только в этом случае мы сможем говорить о сознательном участии гражданина в политической жизни своей страны, а также о толерантном восприятии политкорректного взаимодействия государств и умении инновационно мыслить, принять конструктивное гражданское решение, основанное на глубоком знании идеологических концептов внешней политики государства [5].

Возрастающая значимость этой проблемы влечет за собой пересмотр методологических аспектов пре-

подавания соответствующих дисциплин, привлечения в методику взаимодействия субъектов образовательного процесса методов и приемов, способствующих формированию инновационного мышления студентов, в рамках которой станет возможным избежать локализации идеолого-политической проблематики, редукции понимания политических взаимодействий государств на основе страновой специфики, а также позволит приблизить преподавание идеологических и политических учебных дисциплин к политической конкретике современности [2; 6].

Такая образовательная стратегия должна, с нашей точки зрения, выстраиваться на основе понимания исторических основ внешнеполитических стратегий государств (в нашем случае, разберем это на примере Китая).

Так, например, методика применения синквейн-метода для развития инновационного мышления в области идеолого-политического образования, с нашей точки зрения, будет способствовать формированию навыков прикладного политического дискурс-анализа. Знание исторических особенностей политических стратегий, концептуальных основ внешнеполитической деятельности государств в совокупности с навыками инновационного мышления в идеолого-политической сфере позволит студентам видеть и уметь принимать нестандартные решения, касающиеся их идеолого-политической включенности в контекст международных событий.

Для достижения этого требуется привлечение конкретных методических приемов к решению нестандартных идеолого-политических задач с нетиповыми формулировками условий и нестандартными проблемными ситуациями.

Среди таких методических приемов активизации инновационного мышления можно выделить использование синквейн-метода для заданий-инноваций, ориентированных на развитие инновационного мышления. К таким заданиям-инновациям относятся синквейн-квесты, которые, на наш взгляд, являются весьма информативными при изучении идеологических и политических дисциплин. Кроме того, содержание проблемной части такого задания позволит эффективно сформировать познавательный интерес студентов и перевести его в познавательную идеолого-политическую активность, которая, в свою очередь, будет побуждать будущих профессионалов к изучению идеологических и политических дисциплин.

Отметим, синквейн представляет собой иерархически и логически усложняющееся структурированное пятистрочие. В этом пятистрочии каждая из строк определяется отдельной самостоятельной задачей и выражается четко заданным количеством слов. Помощью этих

слов студентам нужно наиболее информативно научиться отражать смысл и сущность тематики каждой строки пятистрочия.

Синквейн-квест может, в свою очередь, выступать своеобразной головоломкой, на основе восприятия которой «рецепиетная» часть учащейся аудитории будет пытаться дискурс-политически раскрыть сущность того, что презентует каждый студент в своем синквейне.

Например,

Формулируем предусловие для синквейна (на примере изучения концептуальных основ военно-политической стратегии Китая: историко-политический ракурс):

«На протяжении многих веков внешняя и военно-политическая деятельность Китая как государства формировалась на основе уникальных специфических китайских концептов».

Синквейн:

- *первая строка – определяет название темы – «Концептуальные основы военно-политической стратегии Китая в истории»;*
- *вторая строка – содержит описание темы – Исторические традиционные принципы внешних и военно-политических взаимоотношений Китая;*
- *третья строка – описывает действие – система традиционных китайских стратагем;*

Необходимо отметить, что число слов в строке может задаваться с учетом формирования навыков политического дискурс-анализа студентов, активизации их идеолого-политических знаний в практике решения прикладных заданий, повышения уровня инновационности их мышления. Так, например, в третьей строке (и в любой другой) количество слов, вместо 4-х, может быть задано как 3 (традиционные китайские стратагемы), 2 (концепция стратагем), 1 (стратегичность). Этот прием следует применять как прием усложнения задания.

- *четвертая строка – фиксирует выражение автора к рассматриваемой теме – «Извлечь нечто из ничего» (седьмая стратагема древнего трактата);*

На этапе обсуждения четвертой строки студентам предстоит не только самостоятельно добыть знания и

ознакомиться с концепцией стратегичности внешнеполитической деятельности Китая, но также, по возможности, перечислить некоторые из них, понимать, что означает каждая из них, что пытается сказать презентующий в четвертой строке. Решение синквейна потребует от студентов знаний идеологий и специфики политики Китая, анализа исторической ретроспективы, понимание актуальности политической концепции государства на мировой арене в прошлом и настоящем. Это позволит не только инновационно мыслить, но и включаться в идеолого-политическую сферу конструктивно, видеть нужную совокупность взаимосвязей и определить логику пути решения, описания события в его политической перспективе.

- *пятая строка – вбирает в себя синонимы темы – путь, конфигурация силы, превратит роль гостя в роль хозяина.*

Пятая строка отражает концепты указанной в четвертой строке конкретной стратегичности в современной идеологической политике Китая и внешнеполитической деятельности государства и требует конкретных примеров. Воспринимающей учащейся аудитории нужно лишь объяснить использование исторических политических канонов в современной политической стратегии Китая на мировой арене. Особую значимость при выполнении этого задания будет иметь огромное количество уникальных ситуаций, предложенных студентами с учетом их уровня инновационного мышления, актуализированных знаний, собственного видения идеолого-политических аспектов и их репрезентации с позиций личного политического опыта и политической культуры.

Таким образом, преподавание идеологических и политических дисциплин в вузе с использованием метода синквейн-квестов, которые на каждом занятии могут представлены одним, двумя студентами, их группами и т.д., позволит выстраивать алгоритмы решения на основе дифференцированных мыслительных механизмов, которые опосредуют целостность процесса инновационного мышления при изучении идеологических и политических дисциплин. Это обеспечит возрастание интереса к идеолого-политическому образованию не только со стороны государства, но и со стороны общества. В свою очередь, потребности современного общества в условиях процессов политизации важных сфер жизнедеятельности позволят повысить актуальность развития исследуемого образовательного направления в вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бронников И.А., Цыбрюева М.В. Политологическое образование в современных российских вузах (2017–2021 гг.) // Дискурс-ПИ. 2021. Т.18. №4. С. 125–140.
2. Быстренко В.И., Ярославцев В.Г. Политология в вузе: проблемы и задачи современного этапа преподавания // Вестник педагогических инноваций. 2021. №2 (62). С. 126–133.

3. Глухова А.В. Политическое образование в вузе и воспитание гражданина // Вестник Воронежского государственного университета. 2021. №2. С. 34–39.
4. Гузь Е. Проблемы преподавания курса «Политология» студентам негуманитарных специальностей // Постсоветский материк. 2018. №4 (20). С. 65–70.
5. Пыхтеева Е.В. Практико-ориентированный подход в преподавании политологии в вузе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2024. №1 (241). С. 116–122.
6. Телятник Т.Е. Современные интерактивные образовательные технологии в системе высшего образования (на примере преподавания политологии в вузе) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №8. С. 94–97.

© Ван Цзин (396333599@qq.com), Ю Чжицзе.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»