

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА КРАСНОЙ / СОВЕТСКОЙ АРМИИ ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 80-Х гг. XX в. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ: КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ЭТАПОВ

THE HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF THE POLITICAL EDUCATION OF PERSONNEL OF THE RED/SOVIET ARMY POSTWAR PERIOD FROM THE SECOND HALF OF THE 80s OF THE TWENTIETH CENTURY TO THE PRESENT TIME: BRIEF DESCRIPTION OF HISTORIOGRAPHICAL STAGES

E. Bobkova

Annotation

The article presents the results of historiographical research of the history of the study of the problems of the political education of staff of the USSR armed forces post-war period from the second half of the 80s of the twentieth century to the present. The study was conducted on the basis of the materials presented in the information and analytical bases of the open and partially-open access.

Keywords: historiography, military history, political education, the armed forces of the USSR.

Бобкова Елена Юрьевна

К.п.н., доцент каф. социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Самара, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова", Самарский институт

Аннотация

В статье изложены результаты историографического исследования истории изучения проблемы политического воспитания личного состава ВС СССР послевоенного периода со второй половины 80-х гг. XX века по настоящее время. Исследование проведено на основе материалов, представленных в информационно-аналитических базах открытого и частично-открытого доступа.

Ключевые слова:

Историография, военная история, политическое воспитание, ВС СССР.

Конкретно-исторические события середины второго десятилетия XXI века, непосредственно повлиявшие на вектор формирования идеологической концепции развития нашей страны, отразились и на динамике общественного мнения к проблемам развития армии. Так, по данным социологических исследований, Вооруженные силы на июнь 2015 года "вызывают преимущественно положительные эмоции", армия ассоциируется у граждан РФ со стабильным "институтом возможностей, эффективно работающим социальный лифтом", индекс привлекательности службы в армии достиг своего исторического максимума на постсоветском пространстве – 25 пунктов [11]. Все это подтверждает актуальность развития системы эффективной идеологической работы в области формирования морально-идеологической и политико-патриотической базы, активно разрушаемой, зачастую в угоду политической конъюнктуре, как с помощью средств массовой информации, так и си-

лами отдельных представителей исторической науки, с середины 80-х годов прошлого столетия.

Вторая половина 80-х годов XX века для отечественной исторической науки являлась неоднозначным, противоречивым этапом. С одной стороны – это время формирования новых методологических подходов, ухода от догматизма, смены цивилизационной парадигмы.

С другой стороны, именно в эти хронологические рамки зародилось явление, именуемое в дальнейшем "кризис исторической науки" [14, 15, 31 и др.].

В отечественной историографии проблемы политического воспитания личного состава Красной / Советской армии послевоенного периода, в период с середины 80-х гг. XX века по настоящее время, может быть условно выделено два историографических этапа, см. рис. 1.



Рисунок 1. Историографические этапы анализируемого историографического периода.

Первый этап – этап исследования проблемы политического воспитания в ВС СССР в послевоенный период в условиях зарождения новых подходов в отечественной исторической науке.

Второй этап – исследование рассматриваемой темы в условиях становления и развития новых подходов в отечественной исторической науке.

В рамках данной статьи представлена краткая характеристика каждого этапа.

Первый условный историографический этап по времени совпадает с процессом смены цивилизационной парадигмы в стране. Позитивные перемены в духовной жизни общества, вызванные реформами М.С. Горбачева, несколько расширили возможности историков в выборе теоретико-методологических основ исследований, началась деструктуризация монополии марксизма-ленинизма, как единой универсальной методологии научных исследований.

Однако, несмотря на активизацию демократических процессов и плюрализм мнений, в военной исторической науке в сфере исследований, главным образом по партийно-политической работе, в силу армейской специфики оставалось незыблемым правило опираться на документы КПСС [1–4] и труды партийных лидеров [22].

Исследователи были призваны учитывать в научно-исследовательской работе вектор перемен в экономической, социально-политической и духовной жизни страны в пятилетие перестройки, в том числе и в жизни ВС СССР, которые высшее партийно-государственное руководство пыталось, как показало время, в основном неудачно, радикально реформировать в комплексе с глубокими преобразованиями во всех сферах жизни страны.

Между тем, историческая наука, в силу ее специфики, главным образом связанной с необходимостью временной дистанции для осмысления и переосмысления исторических событий и явлений, уступила в первые годы "перестройки" лидерство в освещении современных проблем армии, причем, в опосредованных формах, публицистике [12].

Курс на всемерное расширение гласности, взятый ЦК КПСС в процессе реформирования советского общества, сделал ВС СССР открытым, как никогда ранее в советской истории, институтом. Это способствовало всемерному расширению критики недостатков в функционировании армейского механизма.

В тоже время, из-за отсутствия должного контроля, здоровая необходимая критика постепенно уступила позиции вектору неаргументированной "разоблачительной" антиармейской кампании.

Многим исследователям пришлось отвлечь силы на борьбу с "разоблачителями" армии, что наложило отпечаток на их научную работу, в которой стали доминировать научно-публицистические начала [9, 43,44], что было обусловлено конкретно-исторической обстановкой. Это сыграло отрицательную роль в развитии исторической науки, затормозив процесс подготовки фундаментальных научных исследований.

Сложное и противоречивое положение создалось с проблемой приращения источниковой базы исследований. Безусловно, положительным здесь следует считать то, что, начиная с 1989 г., исследователям серьезно облегчили доступ в архивы. Множество ранее закрытых документов публиковалось на страницах периодических научных, научно-популярных, публицистических изданий. Однако данные документы были слабо обработаны в ар-

географическом отношении, тематика их публикации страдала спонтанностью.

В начальный период трансформации советского общества практически не появилось серьезных историографических трудов, где бы исследовалась литература о деятельности органов государственной власти и военного управления по политическому воспитанию личного состава в ВС СССР в послевоенный период. После распада СССР период зарождения новых подходов в исторической науке активизировался, появились новые специфические конкретно-исторические обстоятельства, повлиявшие непосредственным образом на научный вектор исследований проблемы политического воспитания личного состава ВС СССР.

Марксизм-ленинизм как универсальная методологическая основа исторических исследований активно вытеснялся новыми подходами. Часть исследователей, приняв модернизационные парадигмы, не оценили критически новые теоретико-методологические подходы, а даже попытались возвести их в априорный абсолют. В это же время проблемы военной истории СССР, особенно в послевоенный период их развития, вышли из числа приоритетных. Авторитет армии в общественном мнении был подорван, а морально-психологическому состоянию военнослужащих нанесли серьезный ущерб. Подобное не могло не повлиять отрицательно на исследователей, специализирующихся на проблемах истории отечественных Вооруженных сил в целом.

В условиях свободы слова, а также коммерциализации СМИ продолжались необоснованные, политически ангажированные антиармейские выпады, вследствие чего историкам пришлось тратить силы на подготовку всевозможных публицистических материалов, носящих полемический характер, вместо того, чтобы сконцентрировать силы и средства на научно-историческом осмыслении процессов, имевших место в истории отечественных Вооруженных сил, в том числе и в советский период их развития. В такой противоречивой обстановке историография проблемы деятельности властных структур по политическому воспитанию личного состава ВС СССР в послевоенный период получила определенное приращение как в количественном, так и в качественном отношении.

Второй условный историографический этап расположен в хронологических рамках со второй половины 90-х гг. прошлого века – по настоящее время.

В целом, в этот период появились некоторые крупные научные работы, посвященные различным аспектам истории Вооруженных сил СССР. Подобное следует расценивать как поворот исследователей к осмыслению и переосмыслению с новых походов отечественной истори-

ческой науки советского исторического опыта. Отдельные аспекты проблемы политического воспитания ВС СССР нашли некоторое освещение в ряде солидных научных работ как исторического, так и неисторического характера.

Анализ показывает, что в рамках второго историографического этапа изменился характер публикаций, имеющих опосредованное отношение к рассматриваемой теме. Исчезла жесткая (часто с элементами нигилизма) критика советского опыта, в тоже время (особенно на начальном этапе), материал по-прежнему подавался в форме апелляций, констатаций либо глухих ссылок.

Необходимо подчеркнуть, что некоторые аспекты проблемы (в до предела обобщенном виде, причем, как правило, в контексте воинской дисциплины) нашли отражение в отдельных учебных изданиях как исторического, так и неисторического характера. В них имеются не только глухие ссылки на советский опыт, как это имело место ранее в ряде статей, но и фрагменты, где он преломляется к реалиям ВС РФ.

Можно расценивать как некоторое приращение исторических знаний по рассматриваемой проблеме то, что она нашла определенное отражение (преимущественно в опосредованном виде) в ряде диссертационных исследований.

Анализ истории изучения проблемы деятельности властных структур по политическому воспитанию в Вооруженных силах Советского государства в в послевоенный период позволил выявить основные тенденции ее развития, графически представленные на рис. 2.

В целом, во второй половине 80-х– первой половине 90-х гг. прошлого столетия научные труды по рассматриваемой проблеме представлены, в основном, статьями и учебными изданиями, где проблема деятельности органов государственной власти и военного управления по политическому воспитанию ВС СССР в послевоенный период анализируется больше опосредованно, нежели в прямой постановке вопроса. Кроме того, рассматриваемая проблема освещается самым обобщенным образом в крупных трудах обобщающего характера по проблемам политики КПСС в области военного строительства, партийно-политической работы, а также в ряде военно-научных трудов и учебных изданий неисторического профиля.

Выдвижение на первый план правовых аспектов проблемы политического воспитания личного состава ВС СССР нашло отражение в ряде работ, выполненных военными юристами-профессионалами, которые пытались, правда, робко, главным образом в постановочном плане, анализировать проблему под углом зрения построения правового государства.

Первый историографический этап	Второй историографический этап
<input type="checkbox"/> оперативное реагирование на динамичные изменения конкретно-исторической обстановки, детерминированные перестройкой на уровне публицистики <input type="checkbox"/> отрицательное влияние на разработку темы отсутствия достаточного количества сборников документов и материалов либо опубликованных по отдельности. <input type="checkbox"/> продолжение доминирования историко-партийного ключа написания работ в период перестройки <input type="checkbox"/> выдвигание на первый план правовых аспектов проблемы <input type="checkbox"/> наличие элементов описательности, очеркового характера исследования указанной выше проблемы <input type="checkbox"/> уход рассматриваемой темы из разряда приоритетных после распада Советского Союза <input type="checkbox"/> появление научных, учебных изданий, диссертаций как исторического, так и неисторического характера, в которых проблема нашла фрагментарное, опосредованное освещение <input type="checkbox"/> отсутствие комплексных исследований, а также наработок собственно историографического характера по рассматриваемой теме.	<input type="checkbox"/> появление комплексных научных работ в которых исторические и историографические аспекты рассматриваемой темы исследуются фрагментарно <input type="checkbox"/> определенное приращение в количественном отношении трудов (по сравнению с первым условным историографическим этапом) <input type="checkbox"/> некоторое опосредованное (до предела краткое) освещение нашей темы в работах неисторического характера <input type="checkbox"/> подавляющая часть работ, посвященных многоаспектным проблемам историографии рассматриваемой проблемы написаны на материалах Красной (Советской армии). Однако практически не рассматриваемся история вопроса на материалах Военно-морского флота

Рисунок 2. Краткая характеристика условных историографических этапов.

Подобное соответствовало объявленному ЦК КПСС курсу на необходимость построения правового государства. Однако критика недостатков, особенно при анализе такой социальной проблемы, как неуставные взаимоотношения в ВС СССР (а они все более прогрессировали), продолжала носить дозированный характер. Данное обстоятельство сыграло негативную роль в построении аргументированной защиты против нападок на армию со стороны деструктивных социальных сил, активизировавшихся на волне расширения гласности в СССР.

Авторы большинства научных работ медленно преодолевали стремление при анализе проблемы научные обобщения излагать в форме категоричных императивов, декларируя одновременно плюрализм мнений либо вообще подменяя выводы и научно-практические рекомендации тезисами директивного характера, подготовленными на базе компиляции руководящих указаний ЦК КПСС в сфере партийно-политической работы в ВС СССР.

Доминирование критических оценок, в основном, не отличающихся взвешенностью суждений, в публикациях (преимущественно научно-популярных, научно-публици-

стических, а также и в ряде научных), увидевших свет в 1992 – 1994 гг., в отношении советского опыта, в том числе накопленного в сфере политического воспитания в ВС СССР в послевоенный период. Их можно отнести к категории историографических фактов, имеющих отношение к рассматриваемой теме.

Появление научных, учебных изданий, защищенных диссертаций (как исторического, так и неисторического характера), в которых наша тема нашла некоторое, хотя фрагментарное, опосредованное, но все же научно-аргументированное освещение. Авторы обосновывали свои позиции как исторически, так и логически.

В рамках второго условного историографического этапа появляются комплексные научные работы, в которых исторические и историографические аспекты рассматриваемой темы исследуются фрагментарно, теме, стало уделяться больше внимания, но она не проходит по разряду приоритетных.

Необходимо отметить формирование качественно нового явления в литературе и защищенных диссертациях – более взвешенная критика советского опыта, повы-

шение внимания к его положительным аспектам. Аспекты проблемы политического воспитания в ВС СССР в послевоенный период рассматриваются, главным образом, с темой воинской дисциплины и правопорядка в войсках.

В целом, в период зарождения, становления и утверждения новых подходов в отечественной исторической науке открылись новые возможности для изучения рассматриваемой проблемы на качественно новом уровне.

В послевоенной советской историографии анализируемой темы налицо группа работ, довольно большая по количеству, которая, охватывая весь спектр проблем партийно-политической работы, относительно полно представляет и проблему деятельности органов государственной власти по политическому воспитанию в ВС СССР в условиях мирного времени.

Все работы имеют тенденцию к унификации благодаря жесткой детерминации их архитектоники, подогнанной под априорные схемы и установки, заданные официаль-

ными идеологами ЦК КПСС. Это не исключает, однако, появления в отдельных трудах оригинальных фрагментов, не потерявших актуальности и для современного этапа военного строительства в РФ. В то же время, нельзя не заметить, что отдельные работы отличаются элементами описательности и декларативности. Небезынтересно и то, что анализируемая тема нашла некоторое отражение и в трудах неисторического характера.

Основное внимание в анализе проблемы политического воспитания в ВС СССР в мирное время сосредоточено на теме дальнейшего укрепления воинской дисциплины и правопорядка, причем, в подавляющем большинстве, ключ исследований – историко-партийный. В постсоветский период произошел отказ от историко-партийного ключа исследования, однако и сама проблема ушла на второй план. Несмотря на появление большого количества научных артефактов, имеющих как непосредственное, так и опосредованное отношение к рассматриваемой проблеме, она не нашла относительно полного комплексного исторического и собственно историографического осмысления.

ЛИТЕРАТУРА

1. XIX Всесоюзная конференция КПСС, 28 июня – 1 июля 1998 г.: стеногр. отчет: в 2 т. – М., 1998. – Т. 1–2.
2. XXI век: новые вызовы национальной безопасности России. – М., 2005
3. XXVII Съезд КПСС, 1986, Москва: стеногр. отчет. – М., 1986. – Т. 1–3
4. XXVIII Съезд КПСС, 1990, Москва: стеногр. отчет: в 7 т. – М., 1991. – Т. 1–2
5. Азарова А.В. Патриотическое воспитание военнослужащих в 1918–1991 гг.: анализ историографических источников // Вестник Екатеринбургского института. 2010. № 1. С. 40–42.
6. Азарова А.В. Патриотическое воспитание советских военнослужащих в 1918 – 1991 гг. (историографическое исследование). диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / Санкт-Петербургский государственный университет. Москва, 2011
7. Азарова А.В. Патриотическое воспитание советских военнослужащих в 1918–1991 гг.: анализ и классификация историографических источников // Вестник Екатеринбургского института. 2011. № 1. С. 128–131.
8. Алексеенко О. М. Ценности военной службы и проблемы повышения ее престижности в ВС РФ: автореф. дис. канд. философ. наук / О. М. Алексеенко. – М., 1996
9. Антивоенный синдром или преданная армия: экспресс-изд. – М., 1990.
10. Арзамаскин Ю. Н. Воинская дисциплина в Вооруженных Силах России (XVIII–XX вв.): учеб. пособие / Ю. Н. Арзамаскин, Л. А. Бублик, В. Д. Петров. – М., 2000
11. Армия России–2015 // Пресс-выпуск ВЦИОМ № 2870 от 01.07.2015. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115308>
12. Афанасьев Ю. Н. Я должен это сказать: полит. публицистика времен перестройки / Ю. Н. Афанасьев. – М., 1991
13. Бикбулатов М.И. Военные средства массовой информации как фактор формирования политической культуры российских военнослужащих : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02. – М.:, 2012. – 26 с. Режим доступа: <http://dissers.ru/1politologiya/voennie-sredstva-massovoy-informacii-kak-faktor-formirovaniya-politicheskoy-kulturi-rossiyskih-voennosluzhaschih-specialnost-23-00-02.php>
14. Бобкова Е.Ю. Историография истории СССР в первой половине 90–х гг. XX века. Кризисные явления отечественной научной школы. Saarbruchen: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. 104 p.
15. Бобкова Е.Ю. Российская историография на рубеже веков (XX–XXI вв.): кризис отечественной науки. М.: Новые технологии, 2012. 101 с.
16. Вахмистров В. П. Общественные объединения военнослужащих и проблемы политической социализации личности воина: (философ.–политолог. анализ): дис. ... канд. филос. наук / В. П. Вахмистров. – М., 1996
17. Во имя России. Российское Государство, армия и воинское воспитание: учеб. пособие по обществ.–гос. подготовке. – М., 2000.
18. Военная педагогика: учебник. – М., 1999. – 420 с.
19. Военные доктрины и реформы России в XX веке: сб. – М., 1997;
20. Галдобина С.В., Азарова А.В. Историография проблемы патриотического воспитания советских военнослужащих первого послевоенного десятилетия (май 1945–1955 гг.) // Вестник Екатеринбургского института. 2011. № 2. С. 141–144.

21. Горбачев М. С. Избр. речи и статьи: в 7 т. / М. С. Горбачев. – М., 1987 – 1991
22. Государственно-патриотическая идеология и духовный потенциал Российской армии: материалы науч.-практ. конф. – М.: ВУ, 1998
23. Государственно-патриотическая идеология как фактор формирования духовного потенциала Армии и Флота: науч.-теорет. труд / А. И. Дырин, Н. И. Звинчуков, Б. И. Каверин [и др.]. – М., 1999. – 162 с
24. Гражданином быть обязан: об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. – М., 1999
25. Денисов Б.М. Идеино-политическое воспитание в вооруженных силах СССР: критический анализ и новое видение проблемы (некоторые аспекты историографии вопроса 1970–1990 гг.) // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Санкт-Петербург, 1993
26. Духовное наследие Российской армии: история и современность: материалы науч.-практ. конф., 23 апр. 1998 г. – М., 2000
27. Ипполитов Г. М. Моральный фактор в войне в зеркале военной истории // Десятые Ознобишинские чтения: Сб. материалов Межд. научно-практ. конф. (4–5 июля 2012 г.) / Под ред. О.М. Буранка, В.Н. Шкунова. Инза: Самара, 2012
28. Кокутин С. А. Деятельность органов военного управления по информационному обеспечению воспитательной работы в Вооруженных Силах России в 90–х годах XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук / С. А. Кокутин. – М., 2000
29. Лавриненко И. М. Государственная социальная политика РФ: опыт, проблемы трансформации (80–е – первая половина 90–х годов XX столетия): дис. ... докт. ист. наук / И. М. Лавриненко. – М. 2000
30. Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях: автореф. дис. докт. филос. наук / В. И. Лутовинов. – М., 1998
31. Мальцев Р.В. Особенности деятельности военной периодической печати по военно-патриотическому воспитанию личного состава армии и флота в 1967–1991 гг. // Власть. 2011. № 2. С. 88–91.
32. Мальцев Р.В. Деятельность органов советской военной периодической печати по патриотическому воспитанию военнослужащих в 1967–1991 гг. : историческое исследование : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02. – М., 2012. – 24 с. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/v/18265/a?#?page=2>
33. Мальцев Р.В. Деятельность органов советской военной периодической печати по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих в 1967–1991 гг. // Сборник научных статей адъюнктов. 2011.
34. Мальцев Р.В. Основные направления деятельности военной периодической печати по военно-патриотическому воспитанию личного состава армии и флота в 1967–1991 гг // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2011. Т. 3. № 27. С. 151–155.
35. Мальцев Р.В. Основные направления деятельности военной периодической печати по военно-патриотическому воспитанию личного состава армии и флота в 1967–1991 гг. // Вестник Военного университета. 2011. №3.
36. Мельниченко И. И. Патриотизм в системе социальных ценностей офицерского корпуса России: (философ.-политолог. анализ): дис... канд. филос. наук / И. И. Мельниченко. – М., 1996
37. Морунов В.А. Деятельность государственных органов по политическому воспитанию военнослужащих советской армии и военно-морского флота: двадцать лет изучения (1945–1965 гг.): науч. изд. / В.А. Морунов; М-во юстиции Рос. Федерации. Самар. юрид. ин-т. Акад. воен. наук. Самара, 2003
38. Новожилов В.Ю. Из истории подготовки офицерских кадров внутренних войск МВД России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2012. Т. 12. № 1. С. 37–41.
39. Патриотизм и военная история России: тезисы и ст. II-й межвуз. науч.-практ. конф. – СПб. 2003
40. Патриотизм: общерос. и нац. Истоки. Сущность. Типология. – М., 1996.
41. Петров С. И. Подготовка молодежи к военной службе в 1985 – 2000 гг.: (на материалах Сев.-Зап. Рос. Федерации): дис... докт. ист. наук / С. И. Петров. – СПб., 2005.
42. Раш К.Б. Во славу Отечества. Офицеры в обществе: долг, честь, подвижничество / К. Б. Раш. – М., 1990;
43. Раш К.Б. Незабываемое бывает: сб. – М., 1990.
44. Руднев А.Н. Особенности политиковоспитательной работы в учебных подразделениях: на примере отдельного учебного центра подготовки младших специалистов для морских частей КГБ СССР (70–е гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 121–124.
45. Ружейников В. В. Политическое содержание менталитета военнослужащего: проблемы исследования и формирования: дис... канд. филос. наук / В. В. Ружейников. – М., 1996.
46. Рыбников В.В., Ипполитов Г.М., Хачатурян М.В. Сущность и содержание правового воспитания // Право и образование. 2000. № 6. С. 55–63.
47. Серебряников В. В. Социология армии / В. В. Серебряников, Ю. И. Дерюгин. – М., 1996
48. Современный патриотизм: борьба идей и проблема формирования: материалы межвуз. науч.-практ. конф., 5 февр. 2002 г. – СПб., 2002
49. Янкин В.А. Идеино-политическое воспитание военных моряков (из опыта работы политорганов Черноморского флота. 70–е годы). автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Киев, 1990