

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

STUDENT RESEARCH ACTIVITY IN UNIVERSITY AS A COMPONENT OF EDUCATION: CHALLENGES AND PERSPECTIVES

**E. Simonova
E. Yurchenko**

Summary: The article examines the challenges of engaging and motivating students in humanities disciplines to participate in research activities at higher education institutions in the Russian Federation. Based on a survey of 114 students from one of the leading universities in the Far East of Russian Federation, key factors that reduce motivation to engage in research were identified, including lack of time, unclear understanding of the practical benefits of research, insufficient motivation from instructors, and a shortage of financial support. The authors propose a set of measures to increase students' interest in research, such as demonstrating the practical significance of studies, stimulating student engagement through participation in grants and competitions, mentorship from instructors, and the introduction of flexible research formats. The study's findings may be useful for developing strategies to integrate science into education in the humanities.

Keywords: research work, survey, students, research activity, motivation, interest, humanities disciplines, higher education.

Симонова Елена Петровна

Старший преподаватель, Тихоокеанский
государственный университет, (г. Хабаровск, Россия)
006068@togudv.ru

Юрченко Екатерина Дмитриевна

Преподаватель, Тихоокеанский государственный
университет, (г. Хабаровск, Россия)
011270@togudv.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы привлечения и мотивации обучающихся гуманитарных специальностей в научно-исследовательскую деятельность (НИД) в высших учебных заведениях Российской Федерации. На основе проведенного опроса среди 114 обучающихся одного из ведущих ВУЗов Дальнего Востока выявлены ключевые факторы, снижающие мотивацию к участию в НИД, такие как нехватка времени, отсутствие четкого понимания практической пользы исследований, недостаток мотивации со стороны преподавателей и дефицит финансовой поддержки. Авторы предлагают ряд мер для повышения интереса обучающихся к научной работе, включая демонстрацию практической значимости исследований, стимулирование интереса обучающихся через участие в грантах и конкурсах, наставничество со стороны преподавателей, а также внедрение гибких форматов научной деятельности. Результаты исследования могут быть полезны для разработки стратегий интеграции науки в образование в гуманитарной сфере.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, опрос, обучающиеся, научная деятельность, мотивация, интерес, гуманитарные специальности, высшее образование.

Актуальность

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения интереса у обучающихся в вузах Российской Федерации к научным исследованиям с целью выявления факторов, снижающих этот интерес. Несмотря на то, что научная деятельность считается обязательной частью учебного процесса, отмечается недостаточный интерес со стороны обучающихся к данному виду деятельности, что требует пристального внимания и анализа как со стороны руководства вузов, так и со стороны профессорско-преподавательского состава, который является основным «локомотивом» научных исследований в вузах. В этой связи возникает ряд вопросов: какие факторы способствуют повышению интереса среди обучающихся к исследовательской деятельности? Какие факторы влияют на снижение этого интереса? Какие мероприятия проводятся и какие могли бы способствовать привлечению широких групп, обучающихся в этот вид деятельности; насколько сами преподаватели за-

интересованы в совместной научно-исследовательской деятельности с обучающимися и прочее.

Указом Президента Российской Федерации период с 2022 по 2031 годы был объявлен «Десятилетием науки и технологий» с целью повышения значения науки и технологий в решении ключевых стратегически важных задач общества и государства. Приоритетной задачей этого Указа является «привлечение талантливой молодежи в сферу исследования и разработок» [1].

В системе высшего образования научно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей любой образовательной программы, так как современный процесс подготовки высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях Российской Федерации подразумевает не только освоение обучающимися универсальных и профессиональных компетенций, но и интеллектуальное, культурное, нравственное развитие личности [2], [3], [4]. Благодаря

интеграции науки и образовательной деятельности в процессе получения высшего профессионального образования, обучающиеся могут реализовать свой творческий и научный потенциал в том числе в рамках участия в научно-исследовательской деятельности (НИД), которая может реализовываться в следующих формах:

- проведение научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения;
- привлечение работников научных и научно-исследовательских организаций для участия в образовательной деятельности;
- реализация образовательными и научными организациями совместных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий;
- создание лабораторий для осуществления научно-технической деятельности на базе образовательных организаций;
- создание образовательными организациями специализированных кафедр и подразделений на базе организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность [5].

Помимо вышеперечисленных форм научной деятельности, указанных в федеральном законе «Об образовании», каждое высшее учебное заведение разрабатывает внутренние нормативные акты, регламентирующие этот вид деятельности обучающихся.

В связи с тем, что наше исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанского государственного университета» (ТОГУ), мы опираемся на Положение «О научно-исследовательской работе студентов (НИРС)», разработанное в указанном учреждении. Настоящее Положение регламентирует, что научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью единого образовательного процесса и осуществляется по трём направлениям:

- научно-исследовательская работа обучающихся, включенная в учебный процесс;
- научно-исследовательская работа обучающихся, дополняющая учебный процесс;
- научно-исследовательская работа обучающихся вне учебного процесса.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся непосредственно включена в учебный процесс и направлена на формирование базовых компетенций для выполнения научно-исследовательских работ: изучение научно-методических основ реализации НИД, освоение приёмов планирования и самоорганизации исследования, овладение техниками выступлений и презентаций полученных результатов исследования, осуществление практических шагов выполнения эмпирических исследований, овладение навыками работы в научном коллек-

тиве и в связке с научным руководителем, освоение требований, действующих стандартов и правил подготовки рукописей научных работ к опубликованию [6], [7]. Научно-исследовательская работа студентов, включённая в учебный процесс, осуществляется в рамках учебной и/или производственной практики, написания курсовых работ и курсовых проектов, а также в процессе написания выпускной квалификационной работы. Реализация данных форм НИД является обязательной для всех обучающихся в высшем учебном заведении и одним из условий успешного прохождения итоговой государственной аттестации. Включение научно-исследовательской работы в качестве обязательного компонента образовательного процесса позволяет подготавливать высококвалифицированные профессиональные кадры.

Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс и выполняемая вне аудиторных занятий не является обязательной, но при этом позволяет в полной мере реализовать исследовательский и творческий потенциал студента. Такой вид деятельности стимулирует самостоятельную работу за пределами непосредственной программы обучения. Результаты проведенных исследований могут быть представлены студентами на студенческих научных конференциях, семинарах и круглых столах, а также могут быть опубликованы в научных изданиях (как правило журналы, входящие в ядро РИНЦ, сборники материалов научно-практических конференций и т.д.). Кроме того, чтобы показать уровень своих компетенций, студенты могут участвовать на олимпиадах и конкурсах разных уровней [8].

Студенты, проявившие себя как наиболее инициативные, ответственные и самостоятельные исполнители, могут привлекаться к участию в различных научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектах на условиях оплаты труда по договору о выполнении НИР [6].

Результаты исследования о вовлеченности студентов в НИД в высшем учебном заведении показывают, что 35% результатов НИРС приходится на специализации естественно-научной сферы и инженерных направлений, тогда как на социально-гуманитарную сферу приходится 25% [9].

Расхождение в 10% является достаточно весомым и заставляет нас поднять ряд вопросов о причинах сниженной вовлеченности студентов гуманитарных специальностей в научно-исследовательскую работу, а также о способах повышения мотивации обучающихся к участию в НИРС.

Для того чтобы определить, что конкретно студенты гуманитарных специальностей понимают под научной деятельностью, как относятся к ней, а также чтобы выявить факторы, мешающие и мотивирующие студентов заниматься научной работой был проведён опрос с вариантами ответов, а также с возможностью в свобод-

ной форме выразить свое мнение по указанной теме. В опросе приняли участие 114 студентов гуманитарных специальностей с первого по пятый курс (по направлениям бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»; по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение»).

Результаты опроса показали следующее: для большинства студентов наука – «это интересно» (53%), однако при этом «очень сложно» (50%). Кроме того, большинство обучающихся отмечают, что наука – «это перспективно» (31%) и «престижно» (25%). Для небольшого количества студентов наука – это «скучно» (20%).

Для того, чтобы сформировать представление об отношении студентов к науке как к виду деятельности, мы попросили студентов ответить на вопрос «с чем, по вашему мнению связана наука?». Опрос показал, что наука связана «с большим количеством информации» (35%), «созданием чего-то нового» (34%), «саморазвитием» (33%), «постоянной занятостью» (7%), «необходимостью много читать» (5%).

Что касается чувств и эмоции, которые испытывают студенты, когда им говорят о необходимости заниматься научной деятельностью, то большинство испытывает «интерес» (44%) и «непонимание» (35%), менее половины испытывают «раздражение» (32%) и «воодушевление» (3%).

Несмотря на положительное отношение у студентов к науке, на вопрос «хотели бы вы заниматься научной деятельностью?» меньшинство из опрошиваемых (16 человек) ответили положительно, при этом 9 человек отметили, что уже занимаются наукой. Ряд студентов отве-

тили, что хотели бы заниматься наукой, но обозначили, что у них на это нет времени (31 человек) или не знают, как приступить к этому виду деятельности (24 человека). Большинство студентов (43 человека) указали, что не хотели бы заниматься научной деятельностью.

Сниженная вовлеченность и мотивация объясняется следующими негативными факторами, выявленными в результате опроса (см. рисунок 1).

Наибольшее число респондентов отметили, что от занятий научной деятельностью их отталкивает нехватка времени (35 человек). В связи с этим, мы можем сделать вывод, что большинство студентов воспринимают научную деятельность в отрыве от основного образовательного процесса, что может свидетельствовать о возможной неудачной интеграции научно-исследовательской деятельности в учебный процесс.

Это предположение подтверждается и ответами респондентов на вопрос «что из перечисленного, по вашему мнению, относится к научной деятельности?» (ответ включал в себя возможность множественного выбора). Большинство студентов к научной деятельности относят: написание научной статьи (104 человека) и участие в научных конференциях (102 человека). Чуть более половины из опрошенных отметили, что считают написание курсовых работ (62 человека) и чтение специализированной литературы (62 человека) частью научно-исследовательской деятельности. Стоит отметить, что написание курсовых работ как вид НИРС, как правило, входит в учебные планы основного образовательного процесса. Менее популярными ответами были: просмотр научных

Отталкивающие факторы

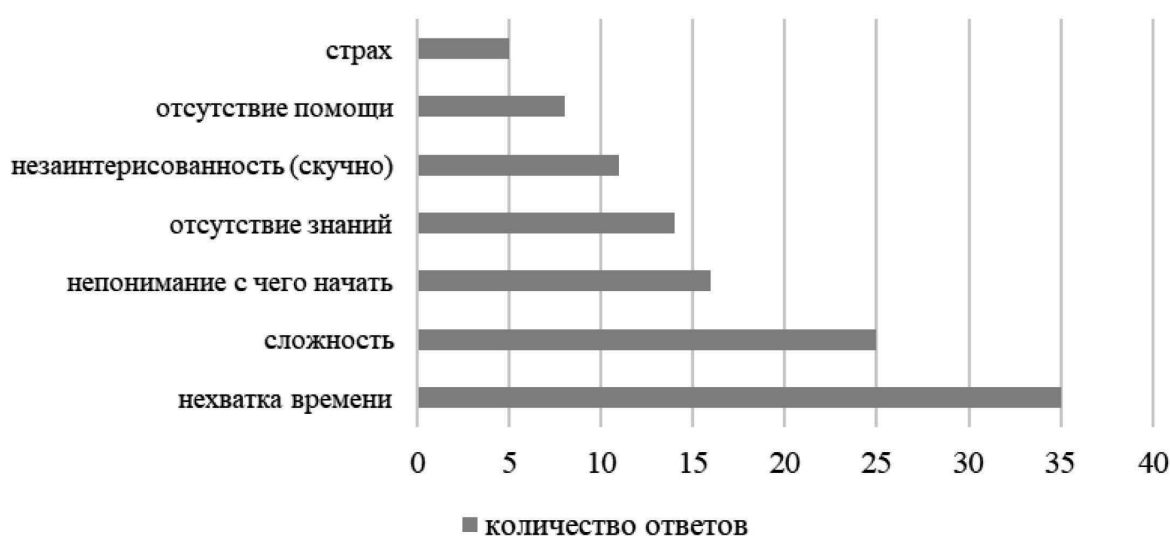


Рис. 1. Диаграмма, отражающая распределение негативных факторов согласно ответам респондентов
Источник: Составлено авторами на основании проведенного опроса

передач (38 человек), участие в форумах, интерактивах, мастер-классах (36 человек), посещение публичных лекций (33 человека). Общение с преподавателями как часть научной деятельности стало наименее популярным ответом (9 человек), что может свидетельствовать о том, что для большинства студентов преподаватель неразрывно связан с процессом обучения, но не интеграцией в науку.

Тем не менее, переходя к вопросам о заинтересованности студентов к науке и исследованиям, большинство опрошенных отметили, что у них есть идеи, темы и вопросы, которые, по их мнению, было бы интересно изучить/исследовать (86 человек из них: «возможно» ответили 45 человек, «да» – 41 человек), четверть опрошенных ответили, что у них нет научных идея для дальнейшего изучения и развития (28 человек).

Для выработки стратегий вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, необходимо рассмотреть факторы, мотивирующие обучающихся заниматься НИД (см. рисунок 2).

По результатам опроса, наиболее мотивирующим для занятий научной деятельностью, является возможность получения материального вознаграждение (79 человек). Второе место по полярности разделили сразу два фактора: возможность расширить профессиональные знания (55 человек) и возможность самосовершенствования (55 человек). Полученные ответы позволяют предположить, что для студентов гуманитарных специальностей

научная деятельность представляет собой один из способов саморазвития и самореализации. Материальное вознаграждение за научно-исследовательскую деятельность может быть получено студентами в рамках назначения повышенной государственной академической стипендии за особо-значимые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности [10]. Кроме того, достижения в научно-исследовательской деятельности учитываются при проведении конкурсного отбора на назначение стипендий Президента и Правительства Российской Федерации, а также других именных стипендий.

В результате опроса было выявлено, что наиболее интересной формой реализации НИРС является участие в дискуссиях и проектах (36 человек). Проведение исследований (29 человек) и публичных выступлений (конференции) (26 человек) являются второй и третьей по заинтересованности формой научной деятельности. Последнее место в данном опросе занимает написание научных работ (23 человека).

В рамках нашего исследования обучающихся также просили в свободной форме и анонимно выразить свои пожелания или идеи, касающиеся повышения интереса к научной и исследовательской деятельности. Все изложенные предложения можно разделить на четыре группы:

- уменьшение учебной нагрузки у студентов, задействованных в научно-исследовательской деятельности;

Привлекающие факторы



Рис. 2. Диаграмма, отражающая распределение мотивирующих факторов согласно ответам респондентов
Источник: Составлено авторами на основании проведенного опроса¹

¹ Ответ включал в себя возможность множественного выбора

- практико-ориентированность научной деятельности, в том числе привлечение сторонних специалистов, занимающихся научно-исследовательскими работами;
- наличие научного руководителя как харизматичного лидера и высококвалифицированного наставника;
- популяризация научной деятельности в ВУЗе.

Проанализировав материалы и результаты исследования, мы смогли выделить следующие факторы, влияющие на снижение мотивации и заинтересованности в реализации научно-исследовательской деятельности среди студентов гуманитарных специальностей.

- Сложность совмещения основного образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Ввиду недостаточности интеграции науки в образование многие студенты-гуманитарии воспринимают научную деятельность отдельно от учебного процесса, считая, что для занятий наукой требуются дополнительные временные ресурсы. Кроме того, отсутствие гибких форматов участия с использованием информационных компьютерных технологий затрудняет включение в научную деятельность [11].
- Отсутствие чёткого понимания практической пользы научной работы. Многие студенты гуманитарных специальностей считают, что их исследования не имеют реального применения в профессии. В отличие от технических и естественно-научных направлений, где результаты исследований часто внедряются в производство или технологии, гуманитарные работы воспринимаются как абстрактные и невостребованные [12].
- Недостаток мотивации со стороны преподавателей. Некоторые преподаватели не уделяют достаточного внимания вовлечению студентов в научную-исследовательскую работу, ограничиваясь формальной научной деятельностью, включённой в учебный процесс. Отсутствие индивидуального подхода и менторской поддержки снижает интерес к исследованиям.
- Дефицит финансовой поддержки. Гуманитарные науки традиционно финансируются менее активно, чем технические [13]. Студенты понимают, что возможности монетизации их исследований ограничены, а стипендиальная поддержка оказывается только тем студентам, кто обучается за счёт федеральных или региональных средств государства (на бюджетной основе). Невозможность получения дополнительного материального поощрения демотивирует студентов, которые обучаются на договорной основе.

Решение вышеперечисленных проблем и повышение мотивации студентов может быть достигнуто следующими способами:

- демонстрацией практической значимости науч-

ного исследования в гуманитарной области. Необходимо показывать студентам, как их научная работа может быть полезна в реальной жизни: публикация статей в научных и научно-популярных журналах, участие в прикладных проектах (проведение социологических исследований для некоммерческих организаций, осуществление переводческой деятельности по заданию стороннего заказчика, участие в проведении лингвистических экспертиз, организация исторических реконструкций для музеев). Кроме того, необходимо подчеркнуть связанность научно-исследовательской деятельности с будущей профессией;

- стимулированием обучающихся посредством привлечения их к участию в грантах, конкурсах и стажировках. Как правило, данный способ мотивации реализуется на государственном или региональном уровне, а также на уровне руководства высшего учебного заведения, однако преподаватели, кураторы и научные наставники могут информировать студентов о возможности участия в конкурсах с призовым фондом, а также о возможностях получения повышенных и именных стипендий. Кроме финансовой поддержки многим студентам интересны программы обмена и стажировки в научных центрах;
- вовлечением студентов в научную деятельность через наставничество. Преподаватели и кураторы могут играть ключевую роль в мотивации обучающихся, если сами заинтересованы в осуществлении научной деятельности и передачи студентам не только знаний в рамках изучаемых дисциплин, но и навыков исследовательской деятельности. Инициативный преподаватель может сам предложить актуальные темы исследования, связанные с современными проблемами, организовать научные кружки и дискуссионные клубы. Кроме того, преподаватель выполняет роль наставника и оказывает содействие и помощь студентам с публикациями и участием в конференциях, выступая в качестве научного руководителя;
- «гибкими» форматами научной работы. Помимо интеграции науки и образования для оптимизации временных ресурсов, студенты гуманитарных направлений могут внедрять в свои исследования ряд современных компьютерных технологий, например осуществлять дистанционные исследования (изучение оцифрованных архивных документов, проведение онлайн-опросов и т.д.), реализация краткосрочных научно-исследовательских проектов (анализ конкретного кейса за 1–2 месяца, с последующим расширением исследования в случае заинтересованности студента), организация коллективных исследований (работа в команде снижает нагрузку, позволяя распределять и делегировать выполнение задач членам исследовательской группы).

Подведем итоги

Повышение мотивации к научной деятельности у обучающихся требует комплексного подхода: от изменения восприятия значимости их исследований до создания практических стимулов. Важно показать, что гуманитарные науки не менее важны для общества, чем технические, а участие в НИД открывает новые карьерные и личностные возможности. Университетам, преподавателям и самим студентам необходимо активнее взаимодействовать, чтобы научная работа стала не обязанностью, а осознанным и интересным выбором.

Проведенное исследование позволило выявить ключевые проблемы, связанные с вовлеченностью студентов гуманитарных специальностей в научно-исследовательскую деятельность, а также предложить пути их решения. Основными барьерами, препятствующими активному участию студентов в научной работе, являются: сложность совмещения учебного процесса и НИД, недостаточное понимание практической значимости исследований, отсутствие мотивации со стороны преподавателей и дефицит финансовой поддержки.

Результаты опроса показали, что, несмотря на интерес студентов к науке, многие из них сталкиваются с нехваткой времени, непониманием того, как начать заниматься исследованиями. Обучающиеся не видят перспектив такого вида деятельности. В то же время, такие факторы, как материальное вознаграждение, возможность профессионального роста и самореализации, могут стать мощными стимулами для вовлечения студентов в научную деятельность.

Реализация мер, направленных на повышение мотивации и активности студентов гуманитарных специальностей к участию в научно-исследовательской деятельности, не только повысит вовлеченность студентов в научную работу, но и будет способствовать их профессиональному и личностному развитию, что соответствует целям «Десятилетия науки и технологий» в России. Интеграция науки в образование, а также создание благоприятных условий для исследовательской работы студентов гуманитарных специальностей, позволят раскрыть их потенциал и укрепить роль гуманитарных наук в решении актуальных задач общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 16.04.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/450501_C_3_18062021.pdf (дата обращения: 23.04.2025).
4. Чертовских О.О. Научно-исследовательская работа студентов вуза как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста / О.О. Чертовских // Человеческий капитал. — 2023. — № 12 (180), ч. 1. — С. 219–226.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]. — URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/11056039:0> (дата обращения: 24.04.2025).
6. Положение о научно-исследовательской работе студентов [Электронный ресурс]. — URL: https://togudv.ru/togudb_storage/126/digital_materials/files/id_48/nir_stud_pr001_297_140716.pdf (дата обращения: 25.04.2025).
7. Цветкова И.В., Горбункова Д.Н. Эффективность научно-исследовательской деятельности студентов в контексте реформирования высшего образования / И.В. Цветкова, Д.Н. Горбункова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № 6 (июнь). — URL: <http://e-koncept.ru/2016/16117.htm> (дата обращения: 23.04.2025).
8. Минина Т.Б., Возмилов И.Д. Организация научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие. / Т.Б. Минина, И.Д. Возмилов. — Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2018. — 93 с.
9. Рейтинг вузов России RAEX-100 [Электронный ресурс]. — URL: https://raex-rr.com/files/analytics/RAEX-100_2024_analytics.pdf (дата обращения: 25.04.2025).
10. Порядок участия студентов в научных конкурсах [Электронный ресурс]. — URL: https://togudv.ru/media/filer_public/33/fd/33fdc3af-2932-429a-8800-228a8a85060e/porydok-uchastiya-pfas-togu-02112024.pdf (дата обращения: 25.04.2025).
11. Головачёва В.Н., Баширов А.В., Накипова Г.Н., Ханов Т.А. Исследование факторов активизации научно-исследовательской работы студентов с использованием процесса итеративной экспертизы / Головачёва В.Н., Баширов А.В., Накипова Г.Н., Ханов Т.А. // Образование и наука. — 2024. — № 7. — С. 44–69.
12. Андреева С.Л. Практическая значимость гуманитарных исследований / С.Л. Андреева // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 65–75.
13. Рубвальтер Д.А., Либкинд А.Н., Шувалов С.С. Грантовое финансирование и развитие отечественной социогуманитарной науки: библиометрический анализ / Д.А. Рубвальтер, А.Н. Либкинд, С.С. Шувалов // Власть. — 2015. — № 8. — С. 5–13.

© Симонова Елена Петровна (006068@togudv.ru), Юрченко Екатерина Дмитриевна (011270@togudv.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»