

ЛИДЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

LEADERSHIP AS A MEANS OF EDUCATIONAL WORK IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

**K. Vasina
I. Fomicheva
L. Kharlamova**

Summary: The article examines the possibilities of the psychological, pedagogical and social phenomenon of leadership as a means of educational work in the physical culture of students. The peculiarities of the manifestation of various types of leadership in the sports team of the university are revealed. The variants of psychological and pedagogical work of a teacher with formal and informal leaders in the process of physical education of students are considered.

Keywords: education, educational process, leadership, mentoring, students, physical culture.

Васина Ксения Игоревна

Старший преподаватель, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
stepa8686@mail.ru

Фомичева Ирина Владимировна

Старший преподаватель, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
acula1965@yandex.ru

Харламова Людмила Сергеевна

Старший преподаватель, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
kharlamova-ls@rguk.ru

Аннотация: В статье исследованы возможности психолого-педагогического и социального феномена лидерства как средства воспитательной работы в физической культуре студентов. Раскрыты особенности проявления различных типов лидерства в спортивном коллективе университета. Рассмотрены варианты психолого-педагогической работы преподавателя с формальными и неформальными лидерами в процессе физического воспитания студентов.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, лидерство, наставничество, образовательный процесс, студенты, физическая культура.

Воспитание является одной из важнейших функций любого общества. Спецификой воспитательной работы в университете является обогащение студентов общественными нормами и установками определённого коллектива. Принцип создания воспитывающей среды рассматривается, в первую очередь, как источник развития демократических форм организации жизнедеятельности студентов, нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса [4]. Рассматривая актуальность данного вопроса, нельзя не упомянуть о влиянии коллектива на образ жизни студенческой молодёжи. Так «студенты, ведущие здоровый образ жизни, служат достойным примером для подражания своим друзьям и сокурсникам. Воспитательное воздействие спорта на студенческую молодёжь заключается в развитии эмоциональной устойчивости, воли, повышению уровня мотивации к ведению здорового образа жизни. Такие студенты могут дать достойный отпор людям, предлагающим им употребить алкоголь и предложить им альтернативные способы проведения досуга» [1].

Студенческая молодёжь это особая социальная группа, формирующаяся из различных социальных образований общества [3]. Зачастую исследователи рассматри-

вают учебно-воспитательные коллективы, как средство развития лидерских качеств обучающихся. Но также является актуальным исследование спортивных студенческих коллективов, как отдельной референтной группы, в которой присутствуют такие явления, как наставничество и лидерство.

В физкультурных коллективах, особенно в сборных командах университета, развито наставничество. Студенты старших курсов передают знания и опыт младшим товарищам по команде, а также берут на себя большой объём воспитательной работы - объясняют нормы поведения, передают традиции, помогают в решении проблемных и конфликтных ситуаций, формируют уважение к учебному процессу и будущей профессиональной деятельности.

Отдельно следует рассмотреть характерное для любого коллектива явление – лидеры. Лидером, то есть ведущим, которым может стать каждый студент. На практике, эту позицию занимают те студенты, у которых наиболее развиты подходящие для этой роли личностные качества. Такие студенты способны оказывать влияние на других и предрасполагать остальных студентов к определённым действиям, поведению и стилю общения.

Лидером становится студент с незаурядными личностными качествами, которые признают остальные члены спортивной команды, он имеет выраженную склонность к общению и установлению контактов с остальными студентами [5].

Лидеры выполняют организационные и идеологические функции. Формальными лидерами являются капитаны сборных команд университета, старосты и кураторы студенческих групп. Такие лидеры определяют настрой общественного мнения у студентов, формируют отношение к учебному процессу, участвуют в мотивации к учебно-образовательной и спортивной деятельности. Примером может служить движение одного из университетов «Спортивные волонтеры». Это движение «выполняет развивающие, воспитательные, патриотические функции, объединяет и координирует индивидов и социальные группы, развивает нацию» [2].

В студенческом коллективе широко представлено неформальное лидерство. Неформальные лидеры могут оказывать на коллектив как положительное, так и отрицательное воздействие. Тренеру спортивной команды следует внимательно изучать студентов, способных стать или являющихся неформальным лидером. Тренер-преподаватель может опираться на неформального лидера в решении воспитательных задач: с ними советуются, просят показать личный пример, назначают кураторство и т.д. В спортивном коллективе неформальные лидеры играют роль помощников тренера, помогают ему через механизм межличностных отношений добиваться успешного решения воспитательных задач университета.

В воспитательном воздействии спортивного коллектива на студенческую молодёжь большая роль отводится неформальному лидеру. Воспитательное воздействие неформального лидера на референтную группу во многом определяет психологический климат в студенческом коллективе, формирует сферу интересов студентов и их отношение к общественным мероприятиям. От нравственной позиции неформального лидера во многом зависит воспитательное воздействие физкультурно-спортивного коллектива на студентов. Если в команде появляется позитивный неформальный лидер, то тренер-преподаватель находится с ним в сотрудничестве и может делегировать полномочия [5]. Педагогическая

проблема возникает в том случае, когда в спортивном коллективе университета появляется негативный неформальный лидер.

Причина появления негативного неформального лидера, как правило, кроется в слабых управленческих позициях лидера административного. Такие лидеры могут формировать микро-группы внутри спортивного коллектива, и влиять на них, заставляя прислушиваться к их точке зрения. Такие высказывания могут носить как косвенный характер, так и призыв к прямому непослушанию тренеру-преподавателю – к протесту к системным требованиям образовательного учреждения, попытке оспорить авторитет тренера или провести его безосновательную замену. Косвенная агрессия таких членов коллектива может выражаться в клевете, публичных провокациях, дискредитации руководства и др. Учитывая возрастные особенности, индивидуальный психолого-педагогический портрет личности такого студента и мотивы его поведения, тренер преподаватель может принять меры и направить действия негативного лидера на правильный путь.

Психолого-педагогическая работа тренера-преподавателя заключается не в изоляции негативного лидера и исключении его из спортивного коллектива. Наоборот, тренер-преподаватель принимает участие в вовлечении негативного лидера в учебно-воспитательный процесс и психологической поддержке в проявлении его лучших личностных качеств. Важно вовремя заметить негативного лидера и провести профилактическую работу с ним, чтобы воспитательное воздействие такого студента на спортивный коллектив носило положительный характер.

Рост влияния физической культуры и спорта на воспитательный процесс в университете и формирование личностных качеств студентов ставит перед преподавателем высшей школы новые задачи. Каждое учебно-тренировочное занятие и весь годовой тренировочный цикл должны быть направлены не только на развитие физических качеств обучающихся, но и также решать многие воспитательные задачи – от контролирования отдельных поступков и проявления психолого-педагогических особенностей студентов, до формирования норм поведения и лучших личностных качеств студенческой молодёжи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карелина Н.Н. Влияние физической культуры и спорта как активного отдыха на образ жизни студенческой молодёжи / Н.Н. Карелина, А.В. Тарасов, И.В. Шелегин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1(143). – С. 87-90. – EDN XWRQOH.
2. Корбукова Н.А. Спортивно-массовая работа как непрерывный социальный эксперимент в развитии нации / Н.А. Корбукова, Е.Г. Подкопаева, А.А. Сердюков [и др.] // Глобальный научный потенциал. – 2015. – № 6(51). – С. 13-15. – EDN UKPTBJ.

3. Михайловская С.А. Концептуализация понятий «Студенческая молодежь» и «Вторичная занятость» в контексте социологии управления // Вестник ЗабГУ. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiy-studencheskaya-molodezh-i-vtorichnaya-zanyatost-v-kontekste-sotsiologii-upravleniya> (дата обращения: 14.10.2022).
4. Расщепкина Е.Д. Специфика воспитательной работы в вузе // ТиТМП. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vospitatelnoy-raboty-v-vuze> (дата обращения: 15.10.2022).
5. Шепель В.М. Пособие по психологии для мастеров и бригадиров. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., Экономика, 1978. – 200 с.

© Васина Ксения Игоревна (stera8686@mail.ru), Фомичева Ирина Владимировна (acula1965@yandex.ru),
Харламова Людмила Сергеевна (kharlamova-ls@rguk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина