

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Носакова Татьяна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный профессионально-педагогический университет, (г. Екатеринбург)
nosakovatv@mail.ru

ORGANIZATIONAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

T. Nosakova

Summary: The article discusses organizational aspects that contribute to the development of professional identity of high school students in secondary educational institutions. The main goal of the study is to analyze the factors influencing the formation of professional identity of high school students. To achieve this goal, a theoretical analysis of existing scientific sources devoted to the problems of professional self-determination of adolescents was carried out. The study also carried out a correlation analysis, revealing the relationship between the level of professional identity and the individual psychological characteristics of schoolchildren, such as motivation, interests and inclinations. The results of the study showed that the successful development of professional identity is closely related to psychological support and adequate conditions of the educational environment. The article offers practical recommendations for organizing the educational process, including the integration of career guidance programs, interaction with professional communities and the use of innovative teaching methods. Particular attention is paid to the role of teachers and psychologists in the process of forming professional identity, as well as the importance of creating conditions for students to independently choose their future professional activities. Generalization of the data obtained allows us to identify key directions and strategies that contribute to the successful professional self-determination of high school students.

Keywords: professional identity, management of professional identity development, secondary educational organization, high school students, teachers, managers.

Аннотация: В статье рассматриваются организационные аспекты, способствующие развитию профессиональной идентичности старшеклассников в средних общеобразовательных учреждениях. Основной целью исследования является анализ факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности учащихся старших классов. Для достижения этой цели проведен теоретический анализ существующих научных источников, посвященных проблемам профессионального самоопределения подростков. В ходе исследования также выполнен корреляционный анализ, выявляющий взаимосвязь между уровнем профессиональной идентичности и индивидуально-психологическими особенностями школьников, такими как мотивация, интересы и склонности. Результаты исследования показали, что успешное развитие профессиональной идентичности тесно связано с психологической поддержкой и адекватными условиями образовательной среды. В статье предложены практические рекомендации по организации образовательного процесса, включающие интеграцию профориентационных программ, взаимодействие с профессиональными сообществами и использование инновационных методов обучения. Особое внимание уделено роли педагогов и психологов в процессе формирования профессиональной идентичности, а также важности создания условий для самостоятельного выбора учащимися будущей профессиональной деятельности. Обобщение полученных данных позволяет определить ключевые направления и стратегии, способствующие успешному профессиональному самоопределению старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, управление развитием профессиональной идентичности, средняя общеобразовательная организация, старшеклассники, педагоги, руководители.

Профессиональная идентичность – это сложное понятие, которое основано на взаимодействии многих факторов, включая личностные черты, опыт работы, образование и контекст, в котором человек работает. Профессиональная идентичность может быть определена как совокупность убеждений, ценностей, знаний и опыта, которые связываются с конкретной профессией и определяют, кто мы как профессионалы.

Одной из ключевых особенностей профессиональной идентичности является ее долговременность и устойчивость. Хотя профессиональные роли могут изменяться со временем, профессиональная идентичность является более постоянной и глубокой и может продол-

жаться в течение всей жизни.

Э. Эриксон даёт следующее определение: «профессиональная идентичность — это процесс, в ходе которого индивидуум интегрирует свои личные и профессиональные аспекты и формулирует устойчивый идентификатор, который отражает его уникальный вклад в конкретную профессию и общество в целом [1].

Формирование профессиональной идентичности является важным условием формирования высокой мотивации в труде. Он убеждал, что каждый человек имеет свои уникальные профессиональные интересы и потребности, которые формируются в ходе жизненного опыта и что для активизации мотивации и

повышения производительности труда необходимо создать условия для развития и реализации профессиональных интересов работников, а также поддерживать их профессиональную идентичность. Исследования Л. Венгера показали, что профессиональная идентичность является важным фактором, определяющим мотивацию работника на работе. Если работник чувствует себя связанным со своей профессиональной ролью, то он будет более заинтересован в работе, станет более продуктивным и проявит большую лояльность к работодателю [2].

Л.С. Выготский утверждал, что обучение авторитетам и каким-либо стандартам является необходимой ступенью на пути развития профессиональной квалификации. Он подчеркивает, что в процессе формирования профессиональной идентичности важную роль играет социальное окружение и общественные нормы, так как они могут воздействовать на формирование специфической профессиональной культуры и общих принципов поведения [3].

Формирование профессиональной идентичности старшеклассников – это долгий и сложный процесс, который требует социальных, культурных и эмоциональных усилий, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов и руководителей образовательных организаций.

В основу развития профессиональной идентичности должен быть положен подход, при котором выбор профессии предполагает нахождение определенного баланса между профессиональными планами школьника, его индивидуально-психологическими способностями и потребностями общества в квалифицированных кадрах.

Согласно С.Л. Рубинштейну, профессиональную идентичность стоит рассматривать как те убеждения, которые формируют идентичность человека в качестве работника и его опыт в работе. Он считал, что профессиональная идентичность образуется в ходе социализации и является ключевым компонентом формирования личности в целом [4]. Он утверждал, что профессиональная идентичность формируется в результате взаимодействия трех факторов: внешней социальной среды, индивидуальных свойств личности и самого опыта работы. Взаимодействие этих факторов приводит к формированию тех убеждений, которые составляют профессиональную идентичность человека. Профессиональная идентичность может быть сильной или слабой, чем сильнее идентификация с профессией, тем больше вероятность хорошей производительности на работе и удовлетворенности от труда. Рубинштейн считал, что сильная профессиональная идентичность способствует развитию профессиональ-

ной творческой деятельности, а также улучшению взаимоотношений в коллективе. Кроме того, Рубинштейн подчеркивал важность профессиональной идентичности для самоопределения личности и ее интеграции в общество. Человек, который осознает свою профессиональную идентичность, может лучше определить свои жизненные цели и осуществить их [5].

Э.Ф. Зеер подчеркивает значимость ситуации профессионального становления в период образования и подготовки (14–23 года). В это время формируются учебно-профессиональные мотивы, социально-профессиональные знания, умения и навыки, происходит овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству. Значительная роль в данном процессе отводится педагогам-предметникам, педагогам-психологам, администрации образовательных организаций [6].

В соответствии с гипотезой, что существует взаимосвязь между профессиональной идентичностью и индивидуально-психологическими особенностями старшеклассников, было проведено эмпирическое исследование на базе средней общеобразовательной школы. Общая выборка составила 100 человек, 50 мальчиков, 50 девочек.

Для этого были использованы следующие методики: — методика изучения статусов профессиональной идентичности [5]. (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [7]; — опросник самоотношения (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) [8]; — методика диагностики рефлексии (Карпов А.В.) [9]; — модификационный вариант методики самооценки личности (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) [10].

Для решения задач корреляционного анализа использовалась программа статистической обработки SPSS. Распределение данных не всех шкал методик диагностики соответствовало нормальному закону распределения. В соответствии с этим был выбран непараметрический метод корреляционного анализа – метод Спирмена.

Рассмотрим результаты корреляционного анализа в группе мальчиков (Таблица 1, Рисунок 1).

Наблюдается высокосignификантная положительная корреляционная связь между:

— неопределенной профессиональной ориентацией и самоуверенностью ($r=0,387$; $p=0,006$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентацией, тем выше проявление самоуверенности;

Таблица 1.
Результаты подсчета эмпирических данных по коэффициенту корреляции Спирмена в группе мальчиков.

	Положительные взаимосвязи	Корреляционная связь	Отрицательные взаимосвязи	Корреляционная связь
1	2	3	4	5
Неопределенная профессиональная идентичность	Самоуверенность	0,387**	-	-
Неопределенная профессиональная идентичность	Отношение других людей	0,368**	-	-
Навязанная профессиональная идентичность	Рефлексивность	0,321**	-	-
Сформированная профессиональная идентичность	-	-	Отношение других людей	-0,314*
Аутосимпатия	Рефлексивность	0,321*	-	-
Самоуверенность	Рефлексивность	0,374**	-	-
Самопринятие	Рефлексивность	0,457**	-	-
Саморуководство			Уровень притязаний	-0,280*
Самоинтерес	Рефлексивность	0,291*		

Источник: Составлено автором

Таблица 2.
Результаты подсчета эмпирических данных по коэффициенту корреляции Спирмена в группе девочек.

	Положительные взаимосвязи	Корреляционная связь	Отрицательные взаимосвязи	Корреляционная связь
1	2	3	4	5
Неопределенная профессиональная идентичность	Отношение других людей	0,358**	Аутосимпатия	-0,282*
Навязанная профессиональная идентичность	Аутосимпатия	0,594**	-	-
Навязанная профессиональная идентичность	Ожидаемое	0,397**	-	-
Навязанная профессиональная идентичность	Саморуководство	0,327**	-	-
Навязанная профессиональная идентичность	Самопонимание	0,311*	-	-
Мораторий	Самоуважение	0,701**	-	-
Мораторий	Аутосимпатия	0,312*	-	-
Мораторий	Ожидаемое	0,536**	-	-
Мораторий	Самоинтерес	0,689**	-	-
Мораторий	Самоуверенность	0,486**	-	-
Мораторий	Саморуководство	0,302*	-	-
Мораторий	Самообвинение	0,385**	-	-
Мораторий	Самопонимание	0,640**	-	-
Мораторий	Рефлексивность	0,428**	-	-
Сформированная профессиональная идентичность	Рефлексивность	0,441**	-	-
Аутосимпатия	Рефлексивность	0,336**	-	-
Самоинтерес	Рефлексивность	0,572**	-	-
Самоуверенность	Рефлексивность	0,328*	-	-
Саморуководство	Рефлексивность	0,322*	-	-
Самообвинение	Рефлексивность	0,363**	-	-
Самопонимание	Рефлексивность	0,401**	-	-

Источник: Составлено автором

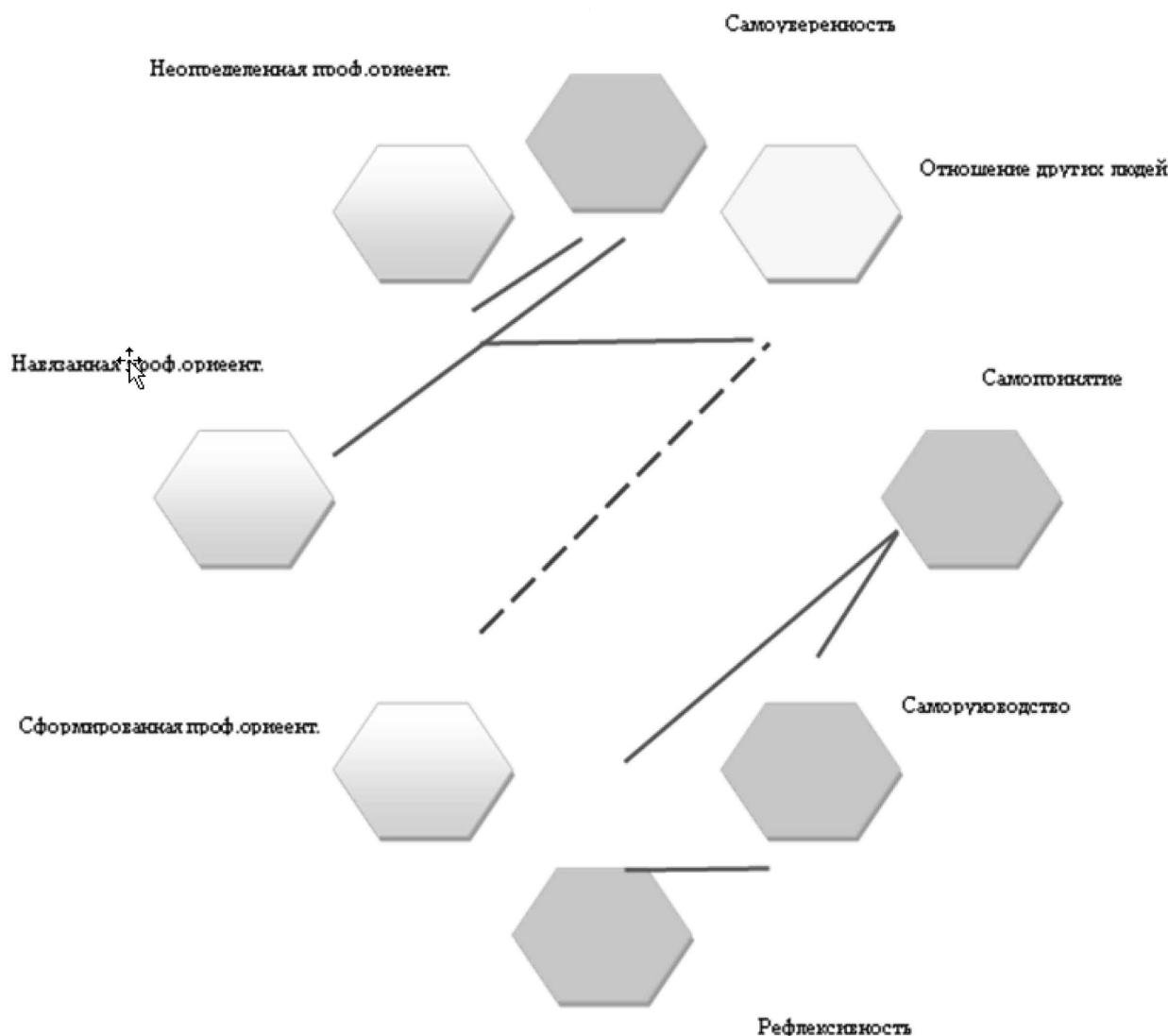


Рис. 2. Пляда показателей корреляционного анализа взаимосвязи между профессиональным самоопределением и личностными особенностями старшеклассников в группе девочек

————— Высокозначимая положительная связь $p < 0,01$
 - - - - - Высокозначимая отрицательная связь $p < 0,01$

Источник: Составлено автором

- неопределенной профессиональной ориентацией и отношением других людей ($r=0,368$; $p=0,008$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентацией, тем выше влияние отношения других людей;
- навязанной профессиональной ориентацией и рефлексивностью ($r=0,321$; $p=0,023$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентацией, тем выше проявление рефлексивности;
- самоуверенностью и рефлексивностью ($r=0,374$; $p=0,007$). Чем выше уровень самоуверенности, тем выше проявление рефлексивности;
- самопринятием и рефлексивностью ($r=0,457$; $p=0,001$). Чем выше уровень самопринятия, тем

- выше проявление рефлексивности;
- сформированной профессиональной ориентацией и отношением других людей ($r=-0,314$; $p=0,026$). Чем выше уровень сформированной профессиональной ориентацией, тем ниже влияние отношения других людей.

Результаты корреляционного анализа в группе девочек отличаются от результатов группы мальчиков (Таблица 2, Рисунок 2). Наблюдается высокозначимая положительная корреляционная связь между:

- неопределенной профессиональной ориентацией и отношением других людей ($r=0,358$; $p=0,011$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше влияние отноше-

- ния других людей;
- навязанной профессиональной ориентацией и аутосимпатией ($r=0,594$; $p=0,000$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление аутосимпатии;
- навязанной профессиональной ориентацией и ожидаемым ($r=0,397$; $p=0,004$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление аутосимпатии;
- навязанной профессиональной ориентацией и саморуководством ($r=0,327$; $p=0,004$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление саморуководства;
- мораторием и самоуважением ($r=0,701$; $p=0,000$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление самоуважения;
- мораторием и ожидаемым ($r=0,536$; $p=0,000$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление ожидаемых достижений;
- мораторием и самоинтересом ($r=0,689$; $p=0,000$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление самоинтереса;
- мораторием и самоуверенностью ($r=0,486$; $p=0,000$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление самоуверенности;
- мораторием и самообвинением ($r=0,385$; $p=0,006$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление самообвинения;
- мораторием и самопониманием ($r=0,640$; $p=0,000$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление самопонимания;
- мораторием и рефлексивностью ($r=0,428$;

$p=0,002$). Чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем выше проявление рефлексивности;

- между сформированной профессиональной ориентацией и рефлексивностью ($r=0,441$; $p=0,001$). Чем выше уровень сформированной профессиональной ориентации, тем выше проявление рефлексивности;
- аутосимпатией и рефлексивностью ($r=0,336$; $p=0,017$). Чем выше уровень аутосимпатии, тем выше проявление рефлексивности;
- самоинтересом и рефлексивностью ($r=0,572$; $p=0,000$). Чем выше уровень самоинтереса, тем выше проявление рефлексивности;
- самообвинением и рефлексивностью ($r=0,363$; $p=0,001$). Чем выше уровень самообвинения, тем выше проявление рефлексивности;
- самопониманием и рефлексивностью ($r=0,363$; $p=0,001$). Чем выше уровень самопонимания, тем выше проявление рефлексивности.

Высокозначимая отрицательная корреляционная связь между неопределенной профессиональной ориентацией и отношением других людей ($r=-0,282$; $p=0,047$) указывает на то, что чем выше уровень неопределенной профессиональной ориентации, тем ниже влияние отношения других людей.

Таким образом, эмпирическим путем в группе мальчиком и девочек установлены взаимосвязи между профессиональной идентичностью и индивидуально-психологических особенностей старшеклассников, что позволяет нам говорить о подтверждении выдвинутой гипотезы. Процесс развития профессиональной идентичности отличается у мальчиков и девочек. Вследствие этого руководителям и педагогам средних общеобразовательных организаций необходимо учитывать эти различия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. М. 2006. 352 с
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М. Изд-во Института Психотерапии. 2009. 544 с. КАРПОВ
3. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. Москва. Издательство Юрайт. 2024. 406 с. Дембо Рубинштейн
4. Сулимин, В.В. Роль молодежного самоуправления в муниципальном образовании (на примере Свердловской области) / В.В. Сулимин // Перспективы науки. – 2021. – № 7(142). – С. 187–189.
5. Столин В.В., Пантлеев С.Р. Опросник самоотношения Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. / В.В. Столин, С.Р. Пантлеев. М., 1988. С. 123–130.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Лань. 2023. 720 с.
7. Нор-Аревян О.А., Шаповалова А.М. Факторы формирования профессиональной идентичности // Гуманитарий Юга России. 2016. Том. 21. № 5. С. 102–113.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., испр. и доп. Москва. Издательство Юрайт. 2024. 395 с.
9. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. СПб. Питер. 2019. 216 с.

10. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. С. 8–14. Москва. Издательство Юрайт. 2024. 281 с.
 11. Бегичева С.В. Современные методики преподавания логистики / С.В. Бегичева, В.В. Шведов // Перспективы науки. – 2022. – № 8(155). – С. 205–207. – EDN LQSIHR.
-

© Носакова Татьяна Владимировна (nosakovatv@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»