

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА РЯЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА: ОПЫТ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

RYAZAN STATE UNIVERSITY NAMED FOR S.A. YESENIN PEDAGOGI- CAL SCIENTIFIC SCHOOL: HISTORY AND WAYS OF FUTURE DEVELOPMENT

L. Grebenkina

Annotation

The article dwells upon the ways of development of the Pedagogy Department of RSU. On the basis of the analysis of the research work it shows the development of the scientific school and generalizes its experience through many years of successful work. Special attention is focused on the images of the scientific school leaders who led it during different periods of development.

Keywords: Scientific school and its leaders, the Pedagogy Department, research, scientific research activity, ways of development.

*Гребенкина Лидия Константиновна
Д.пед.н., профессор каф. педагогики
и менеджмента в образовании
Российского государственного
университета им. С.А. Есенина*

Аннотация

Статья посвящена истории становления и развития педагогической научной школы в РГУ им. С.А. Есенина. Рассматриваются этапы ее формирования и, определяющая их специфика исследовательской деятельности ученых-педагогов. Особое внимание уделяется организаторам научной школы в разное время возглавлявшим педагогические кафедры университета. Анализируются основные направления научной активности на разных этапах существования научной школы.

Ключевые слова:

Научная школа и её лидеры, кафедра педагогики, научные исследования, опыт научной деятельности, пути развития.

Становление и развитие современной научной школы кафедры педагогики РГУ имеет давнюю историю. Она возникла и развивалась в соответствии с требованием времени и необходимостью решения актуальных проблем педагогической науки. Как известно, ведущей научной школой университета, факультетов, кафедр является сложившийся коллектив научно-педагогических работников, завоевавший известность высоким уровнем научных исследований в признанном научном сообществе, а также достаточным уровнем подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, характеризующегося устойчивостью традиций и преемственностью поколений в ходе развития научных идей в историко-педагогическом процессе. Такой коллектив, как правило, возглавляет признанный лидер, создавший свою научную школу, действующую под его руководством или руководством его учеников и последователей, развивающих его научные идеи.

Анализируя историю создания и развития научной школы кафедры педагогики нашего вуза, опыт научно-исследовательской деятельности за несколько десятков лет (начиная с 1967), мы смогли представить общую характеристику возникновения и развития научной педаго-

гической школы кафедры, включающую несколько этапов.

I этап (1967 – 1977 г.г.) – создание и становление научной школы кафедры педагогики Рязанского государственного педагогического института.

Этот период связан с именем выдающегося педагога Александра Ильича Кочетова (1927–2006), который трудился в нашем вузе в течение 10 лет и возглавлял в РГПИ общеинститутскую кафедру педагогики. На кафедре в то время трудились известные рязанскому учительству педагоги-доценты: П.И. Самоуков, А.А. Доронина, П.И. Уласевич, Г.Ф. Макаров, С.Т. Григорьев, В.А. Афанасов, Л.К. Гребенкина, Ю.С. Перепелова. В разное время кафедрой педагогики руководили профессора и доценты: М.И. Мельников, И.Я. Шпильберг, П.И. Самоуков, А.А. Доронина, А.И. Кочетов, Л.К. Гребенкина, В.А. Беляева.

Научную педагогическую школу Александр Ильич начал создавать в Рязанском педагогическом институте после защиты в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена (1967 г.) докторской диссертации по теме "Взаимосвязь воспитания и

самовоспитания". Разные аспекты проблемы самовоспитания и самообразования в будущем исследовали и его ученики. Они писали и успешно защищали кандидатские диссертации.

Под руководством А.И. Кочетова кафедра педагогики сформировалась как творческий научный коллектив, который объединяла общая цель и совместная деятельность по повышению качества профессионально-научной подготовки будущих учителей и совершенствованию научной квалификации каждого члена кафедры. Александр Ильич учил своих коллег и аспирантов не только методологии педагогического исследования, но и издательской деятельности: учил писать и готовить к изданию научные статьи, книги, учебные и методические пособия, проводить научные конференции. В этот период на кафедре периодически издавались сборники научных трудов, в которых печатались статьи по результатам проведённых научных исследований. Первым коллективным трудом кафедры было издание книги "Воспитывать в труде – воспитывать для труда". В ней был обобщён и описан опыт Лесно-Конобеевской сельской средней школы Рязанской области (Рязань 1969 г.). Ежегодно издавались научные сборники – "Вопросы самовоспитания и самообразования" (6 выпусков, начиная с 1973 г.), серия работ по методологии педагогического исследования для преподавателей, учителей и аспирантов: "Педагогическое исследование" (Рязань, 1975), "Методология и методика исследования проблем самовоспитания" (Рязань, 1978).

Ряд книг был посвящён актуальным проблемам педагогики, вопросам обучения, воспитания и самовоспитания учащихся, формированию личности учителя и его педагогической деятельности: "Актуальные проблемы педагогики" (Рязань, 1971), учебное пособие для студентов "Введение в специальность" (Рязань, 1973), "Педагогические основы самовоспитания" (М., 1974) и др. В более поздний период А.И. Кочетов издаёт и другие ценные книги для учителей и учащихся, студентов и аспирантов, педагогов-исследователей, например, "Культура педагогического исследования" (Минск, 1998). Все они до сих пор не потеряли своей значимости и хранятся в научной библиотеке, в зале редких книг нашего университета.

Под руководством А.И. Кочетова в 1974 г. в РГПИ был создан Учёный совет по защите кандидатских диссертаций по педагогическим наукам (специальность 13.00.01 – теория и история педагогики, председатель совета – ректор РГПИ В.И. Клеймёнов, учёный секретарь – доцент кафедры педагогики Л.К. Гребенкина). За 5 лет существования совета несколько десятков учителей средней школы и преподавателей вузов страны, в том числе нашего института защитили кандидатские диссертации по педагогике. После защиты кандидатских диссертаций большинство из них продолжали и продолжают работать в РГУ (В.А. Фадеев, В.А. Беляева, Н.И. Дунина, В.П. Свиридова и др.).

Последующие десятилетия жизни и деятельности Александра Ильича были ознаменованы новыми достижениями и дальнейшими перспективами развития научного творчества в связи с переездом в столицу Белоруссии – город Минск. Этот период жизни и деятельности А.И. Кочетова является периодом расцвета его научной школы. К его 70-летию юбилею (1997 г.), который отмечался в Минске в Доме Правительства, он уже являлся автором 26 книг и более 400 статей и брошюр, участником 26 международных и республиканских конференций и методологических семинаров, руководителем многих комплексных научных исследований по актуальным проблемам педагогической науки и практики. Его научная школа насчитывала 67 кандидатов, в том числе 8 докторов наук. У него были ученики и в других зарубежных странах: Болгарии, Польше, Германии, Кубе. Там переводились и издавались его книги. Он руководил двумя научно-исследовательскими коллективами, в том числе Ассоциацией педагогов-исследователей.

Последний период жизни А.И. Кочетова был связан с Краснодарским краем. Сначала он жил в маленьком городке Славянск-на-Кубани, где со всей своей неиссякаемой энергией продолжал плодотворно работать, "поднимал" педагогическую науку в Славянском филиале Армавирского педагогического института. Последние его годы прошли в Краснодаре. За это время он написал и издал еще несколько серьезных книг: "Исследовательская деятельность в школе", "Педагогическая диагностика", "Воспитательная система: общеобразовательная школа России", "Религиозная педагогика", "Семейно-бытовая культура", "Педагогические технологии", "Теоретические основы педагогических технологий в общем и профессиональном образовании"; выпускал сборники научных статей, участвовал в конференциях, писал инновационные проекты... Разрабатываемая им педагогическая теория постоянно совершенствовалась, опираясь на гуманистические принципы и концептуальные основы целостного педагогического процесса, предполагая создание в будущем интегрированной науки, включающей философию и антропологию, педагогику и психологию САМОСТИ. Он справедливо утверждал, что в основу педагогики будущего будут положены три кита: самопознание, творчество и самосовершенствование. "Предстоит создать обучение как творчество, самопознание как самоисследование в процессе исследования самой жизни" [3, с. 308].

Дочь Александра Ильича Анна Александровна Кочетова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ имени А.И. Герцена, в своих воспоминаниях писала "Отец до конца жизни был открыт новым идеям, при этом он искал и находил то, что можно использовать в современной педагогике. Он был педагогом не просто по профессии, но и по мышлению, по призванию, по судьбе. Последние годы он торопился опубликовать свои последние книги, мечтал о 10-томном собрании сочинений, которое, к сожалению, так и не было издано. Тем

не менее, он является, пожалуй, одним из самых плодотворных ученых-педагогов 20 века – "его полка" в Центральной педагогической библиотеке К.Д. Ушинского насчитывает более 30 книг, множество брошюр, пособий, сборников под его редакцией. Его ученики работают в разных уголках бывшего СССР и за рубежом: 76 кандидатов и 12 докторов наук. Его не стало на 80-м году жизни, но он продолжал работать и учить: своими книгами, своим примером, своими учениками. Он всегда торопился жить, поэтому так много успел"... Память о нём как незаурядном педагоге, учёном хранят его ученики и последователи, его научная школа [4].

II этап (с 1978 по 1990 г.) – развитие и совершенствование научной педагогической школы кафедры.

В 1978г. кафедру педагогики РГПИ возглавила кандидат педагогических наук, доцент Л.К. Гребенкина и продолжала ею руководить на протяжении 35 лет. На данном этапе научная школа продолжала развиваться, сохраняя традиции, созданные при Александре Ильиче Кочетове. Изучались актуальные проблемы педагогики, проводились комплексные исследования по обучению и воспитанию учащихся общеобразовательных школ и студентов вуза. Акцентировалось внимание на изучении ведущих идей педагогической науки, социокультурных аспектах образования и воспитания творческой личности. Целенаправленно исследовались проблемы развития обучающих и образовательных систем, самообразования и самовоспитания, современных педагогических технологий. Ежегодно итоги научной работы подводились на традиционных научно-практических конференциях. В адрес учителей школ и преподавателей вузов была издана серия научных сборников: "Институт – сельской школе (РГПИ, 1983); "Пути и средства повышения познавательной активности учащихся" (Рязань, 1986); "Формирование социальной активности учащихся в условиях реформы школы" (Рязань, 1989); "Формирование социальной активности личности: история, теория, практика" (Рязань, 1990); "Теоретико-методологические проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и педвузе" (Рязань, 1990); "Пути совершенствования педагогической практики студентов по воспитательной работе в школе" (Рязань, 1985) и другие.

В эти годы кафедра совместно со студентами целенаправленно изучала научное наследие выдающихся педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Были созданы студенческое Макаренковское общество и педагогический кружок, проводились экспедиции по макаренковским местам и в Павлышскую среднюю школу имени В.А. Сухомлинского, организовывались встречи с воспитанниками и сподвижниками А.С. Макаренко, была подготовлена рукописная книга о воспитанниках и сподвижниках А.С. Макаренко.

Кафедра педагогики поддерживала партнёрские на-

учные связи с научными коллективами отечественных вузов Советского Союза и зарубежных стран (вузами города-побратима – Ловеч (Болгария) и г. Эрфурта (ГДР). Именно в эти годы научная школа кафедры, систематически активно занимаясь научными исследованиями по актуальным проблемам педагогики, смогла достичь высоких результатов – все члены кафедры смогли подготовить и защитить диссертации, получить научные степени кандидатов педагогических наук и научное звание доцента.

III этап (с 1991 г. по настоящее время) – развитие научной школы кафедры в условиях модернизации системы российского образования.

На данном этапе научная цель кафедры оставалась прежней – повышение качества научно-профессиональной подготовки будущих учителей и повышение научной квалификации каждого преподавателя кафедры, их научно-профессиональной компетентности, творчества и, соответственно, – модернизации научной школы.

В конце XX – начале XXI в. научная школа кафедры сумела доказать свою научную состоятельность и значимость. Четыре преподавателя кафедры успешно защитили докторские диссертации. В 1999 г. в РГПУ был открыт диссертационный совет по присуждению учёной степени кандидата и доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. (председатель совета – ректор РГПИ имени С.А. Есенина – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор А.П. Лиферов, учёный секретарь – доцент кафедры физики Б.С. Кирьяков). За время существования совета под научным руководством докторов педагогических наук кафедры более 80 аспирантов и соискателей успешно защитили свои кандидатские диссертации. В это время укреплялось сотрудничество и взаимодействие в области комплексных научных исследований с педагогическими вузами страны: Нашими партнёрами становятся МПГУ (г.Москва), РГПУ им. А.И. Герцена (г.Санкт-Петербург), ВГПУ (г.Киров), ТГПУ (г.Тула), КГПИ (г. Коломна), ОГПУ (г.Орёл), Ур.ГПУ и др. По результатам исследований издавались межвузовские сборники научных трудов и материалов конференций. Десятки книг и монографий были изданы в разных городах Российской Федерации.

В этот период были созданы и успешно функционировали два отделения научно-исследовательской лаборатории кафедры: "Технология управленческой деятельности", "Исследования проблем воспитания". В настоящее время все они действуют в рамках одной научной лаборатории педагогических исследований. С момента их объединения были приведены в систему ведущие научные направления действующих ранее лабораторий и центров. С учётом новых требованиям ФГОС ВПО и ФГОС З+ ВО научная школа акцентирует внимание на исследовании проблемы формирования профессионализма,

профессионально-исследовательской компетентности у преподавателей и студентов, а также компетентностного подхода в образовании [2]. Научные исследования проводятся при активном сотрудничестве с Международной академией наук педагогического образования – МАНПО (5 преподавателей кафедры являются её академиками). На признание и повышение статуса Рязанской научно-педагогической школы большое влияние оказала "научная школа В.А. Сластенина", поскольку выдающийся педагог для большинства преподавателей РГУ и членов кафедры педагогики стал образцом Наставника, Учителя, Учёного. В научно-методическом журнале "Педагогическое образование и наука" общеуниверситетская научная школа РГУ была представлена в рубрике "Регион крупным планом: Рязань". Она отражала основные направления развития и результаты исследований ряда научных школ учёных-педагогов нашего вуза (научная школа ректора РГУ профессора А.П. Лиферова; научная школа кафедры педагогики и педагогических технологий, заведующая кафедрой – профессор Л.К. Гребенкина; научная школа кафедры психологии, заведующая кафедрой – профессор Л.А. Байкова" и др.) [7].

В сентябре 2008 г. с участием президиума МАНПО в университете была проведена Международная научно-практическая конференция "Пути повышения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях" и круглый стол "Современные проблемы воспитания" материалы конференции были опубликованы в соответствующем научном сборнике [6, 8].

Начиная с 2008 по 2011 год кафедра, будучи Федеральной экспериментальной площадкой при Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена, принимала участие в исследовании проблемы: "Подготовка преподавателя вуза к профессиональному воспитанию студентов в условиях перехода высшей школы на многоуровневое образование". В помощь преподавателям, вузов подготовлены и изданы научные сборники и учебно-методические пособия, например, в помощь кураторам опубликована серия (7 брошюр) "Воспитание в высшей школе".

В 2012 г. кафедра была отмечена Президиумом Российской академии образования за активную деятельность в области развития психолого-педагогической науки и активное участие во Всероссийском конкурсе на издание учебной литературы. По итогам конкурса более 10-и учебных пособий кафедры были рекомендованы к использованию в педагогическом процессе образовательных учреждений РФ. По опубликованным кафедрой в центральных издательствах учебным пособиям с грифом УМО: "Методика воспитательной работы" (Москва, 7 изданий, начиная с 2002 г.); "Педагогическое мастерство и педагогические технологии" (Москва, 2000); "Введение в педагогическую деятельность" Рязань, 2006) до сих пор обучаются студенты педагогических вузов России.

На этом этапе развития научной школы произошло достаточно изменений в деятельности кафедры: педагогическую кафедру модернизировали несколько раз, объединяли и разъединяли, создавали новые педагогические кафедры и снова объединяли. В 2013 г. происходит очередное изменение статуса кафедры педагогики, она вошла в структуру факультета социологии и управления под названием "Кафедра педагогики и менеджмента в образовании". Её состав не изменился 13 дипломированных специалистов, из них 5 докторов наук, профессоров, 8 кандидатов педагогических наук, доцентов. С сентября 2013 г. возглавляет кафедру доктор педагогических наук, профессор Нина Васильевна Мартишина [1].

В настоящее время ведущая научная школа кафедры представлена докторами и кандидатами педагогических наук, акценты их научных интересов самые разные. Доктор педагогических наук Л.К. Гребенкина исследует вопросы модернизации современного отечественного образования и воспитания на основе гуманистического подхода. Проблема профессионализма педагога является центральной для её научной школы, если учесть, что тема её докторской диссертации "Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования". Для научной школы доктора педагогических наук Н.В. Мартишиной приоритетом является изучение вопросов, связанных с профессиональным творчеством, творческим развитием и саморазвитием личности. Тема её докторской диссертации – "Становление творческого потенциала личности педагога в системе непрерывного педагогического образования". Доктор педагогических наук О.В. Еремкина продолжает работу по проблеме формирования психолого-педагогической диагностической культуры педагога и психодиагностического сопровождения подготовки будущего учителя, которая также отражает тему докторской диссертации. Доктор педагогических наук В.А. Беляева целенаправленно исследует проблему духовно-нравственного воспитания молодёжи, акцентируя внимание на формировании у неё личностно-ценностных ориентиров. Доктор педагогических наук А.А. Петренко на протяжении ряда лет изучает проблему менеджмента в образовании и воспитании. Кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Жокина на протяжении многих лет успешно изучает проблему профессионального воспитания молодёжи, студентов вуза.

Кафедра продолжает проводить активную работу в сфере грантовой политики. Так, в 2007 году был выигран и успешно реализован грант "Исследование опыта применения механизмов управления качеством образования в системе учреждений дополнительного образования детей и подростков". В 2014 г. выигран грант "Разработка и апробация практико-ориентированных учебно-методических модулей для повышения квалификации специалистов организаций, реализующих программы дополнительного образования в рамках модернизации требо-

ваний к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования с опорой на модель карьерного роста".

В настоящее время авторский коллектив кафедры (6 преподавателей) проводит в рамках выигранного гранта РГНФ (2015–2016 гг.) изучение проблемы формирования профессионально–личностной стратегии современной студенческой молодёжи. По итогам начального этапа исследования изданы научно–методические рекомендации "Формирование профессионально–личностной стратегии современной студенческой молодёжи" [9].

Следует отметить, что в рамках научной школы проводится большая научно–исследовательская работа со студентами, акцентируется внимание на формировании научно–исследовательской компетентности, проводятся научно–практические конференции различного уровня, публикуются научные статьи, разрабатываются инновационные проекты, защищаются магистерские диссертации. Студенты под руководством преподавателей кафедры активно участвуют в проектной деятельности и в традиционных конкурсах инновационных проектов РГУ имени С.А. Есенина – "Моя инициатива – региону". В 2014 г. на конкурс были представлены 15 инновационных проектов, которые были отмечены благодарностями, похвальными грамотами и ценными подарками [5].

В современных условиях к развитию научной школы кафедры мы подходим с диалектической точки зрения, руководствуясь при этом гуманистическими принципами, и главное – не забывать основной исторической связи,

помнить, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в развитии оно проходило, каким оно стало теперь и каким оно будет в будущем. В центре внимания педагогов–исследователей – общечеловеческие ценности, опора на основополагающие методологические подходы и принципы, в соответствии с которыми определяются основные направления модернизации научной школы кафедры и каждого преподавателя.

Оценивая деятельность научной школы кафедры педагогики, мы пришли к выводу, что за годы её существования и развития, начиная с 1967 года, участники научно–педагогических исследований последовательно разрабатывали инновационные понятия, теории и концепции, образовательные модели и системы, технологии обучения и воспитания, обобщали новаторский опыт. В исследованиях наряду с проблемами модернизации вузовского образования и воспитания будущих специалистов акцентируется внимание на исследование теории и практики управления: закономерностях, принципах, содержании, формах управленческих отношений, средствах, методах и приемах управленческой деятельности. В связи с этим очевидна перспектива работы научной школы в направлении изучения специфики менеджмента в современном инновационном образовании.

Учитывая дальнейшее развитие научной школы кафедры, считаем, что в ближайшее время основные задачи должны быть связаны с повышением качества экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, апробацией и внедрением результатов исследований в практику работы школ и вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенкина Л.К., Мартишина Н.В. Перспективы развития кафедры педагогики и менеджмента в образовании в новых условиях // Модернизация профессионального образования в условиях бакалавриата и магистратуры: материалы Междунар. науч. практ. конф., 24–25 октября 2013 года. – Рязань: Ряз. гос. ун–т имени С.А. Есенина, 2014. – С. 133–140.
2. Гребенкина Л.К., Мартишина Н.В. Проблемы и перспективы развития научной лаборатории педагогических исследований в сфере образования // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XI Международной научной конференции, 14–24 августа 2014, Прага – Марианские Лазни. – М.: МАНПО, 2014. – С. 223–227.
3. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – 2–е изд., испр. и доп. – Минск: Ред. журн. "Адукацыя і выхаванне", 1996. – 312 с.
4. Кочетова А.А. Из воспоминаний об отце А.И. Кочетове (рукопись).
5. Материалы конкурса студенческих проектов РГУ имени С.А. Есенина: Моя инициатива – региону. – Вып. 6. Рязань: Ряз. гос. ун–т имени С.А. Есенина, 2015 г. – 112 с.
6. Пути повышения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях. Материалы Международной научно–практической конференции, 19–20 сентября 2008 года / отв. ред. Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева. – Рязань: Ряз. гос. ун–т имени С.А. Есенина, 2009. – 464 с.
7. Регион крупным планом: Рязань // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 3. – С. 35–76; 2012. – № 4. – С. 69–105.
8. Современные проблемы воспитания: Круглый стол // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 101–109.
9. Формирование профессионально–личностной стратегии современной студенческой молодёжи: научно–методические рекомендации / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Издательство "Концепция", 2015. – 64 с.