

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

### REALIZATION OF THE PROJECT METHOD IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN THE UNIVERSITY

*S. Ivanova  
I. Belousova*

*Summary.* In the article the problem of using the project method in the process of teaching a foreign language to university students is actualized. The author justifies the importance of this problem from the standpoint of the need to match the level of professional preparedness of students to the updated requirements of educational and professional standards. The essence of the design method is revealed in the article. The stage of project activity in the process of implementing the design method is singled out, the content of each stage is briefly characterized taking into account the aspects of solving language and communicative tasks within the project. The author singles out the criteria of the project activity used in the teaching of a foreign language to students of various specialties who study at a higher school.

*Keywords:* project method, foreign languages, university students, stages of project activity, educational and professional standards, foreign communicative competence.

*Иванова Светлана Павловна*

*К.п.н., доцент,  
Курганский государственный университет  
svetiva48@mail.ru*

*Белюсова Инна Константиновна*

*К.филол.н., доцент, Курганский государственный  
университет  
belinak@mail.ru*

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема использования метода проектов в процессе преподавания иностранного языка студентам вузов. Автор обосновывает важность данной проблемы с позиций необходимости соответствия уровня профессиональной подготовленности студентов к обновляющимся требованиям образовательных и профессиональных стандартов. В статье раскрывается сущность проектного метода. Выделены этапы проектной деятельности в процессе реализации проектного метода, кратко охарактеризовано содержание каждого из этапов с учетом аспектов решения языковых и коммуникативных задач в рамках проекта. Автором выделены критерии проектной деятельности, применяемой в процессе преподавания иностранного языка студентам различных специальностей, обучающимся в высшей школе.

*Ключевые слова:* проектный метод, иностранные языки, студенты вуза, этапы проектной деятельности, образовательные и профессиональные стандарты, иноязычная коммуникативная компетенция.

**А**ктуализация проблематики разработки методологических основ преподавания иностранных языков на современном этапе развития системы высшего профессионального образования имеет неуклонную тенденцию повышения значимости. Изменение требований к будущему специалисту в рамках глобализационных процессов, международного сотрудничества и востребованности на отечественном и международном рынках труда конкурентоспособного профессионала, успешно владеющего профессиональной иноязычной коммуникацией, предопределяет соответствующие требования и к методологии преподавания иностранных языков. Становятся все более востребованными качества и компетенции будущего специалиста, способного решать всевозможные профессиональные задачи и ситуации, характеризующиеся плюралистичностью подходов и обеспечивающих не только достижение поставленных профессиональных целей, но и демонстрирующих личностный профессиональный стиль специалиста, который позволяет ему профессионально самореализовываться наиболее успешно[9].

Поскольку современному специалисту необходимо быть на сегодняшний день конкурентоспособным

на рынке труда и услуг (в том числе и международном), необходима реализация тщательно проработанной и неоднократно опробованной методологии формирования у обучающихся в высшей школе иноязычной профессиональной компетенции.

Необходимо отметить, что условия осуществления профессиональной деятельности на современном этапе социально-экономического развития требуют от профессионала не только мобильности и готовности к непрерывному самообразованию, но и сформированности такого типа мышления, который позволял бы ему [профессионалу] быстро и результативно решать нестандартные профессиональные ситуации, ограниченные еще и заданным лимитом времени. Такие ситуации, как правило, имеют наибольшую востребованность в сфере иноязычного профессионального взаимодействия и достаточно высоко ценятся работодателем[4].

В этой связи методика преподавания иностранного языка в вузе нуждается в инновационных подходах, обеспечивающих соответствие образовательному и профессиональному стандартам, с привлечением современных педагогических средств и методов, предусматривающих

постоянное обновление требований к профессиональной подготовке студентов вузов [3, с. 59].

Одной из таких методик, удовлетворяющих запросам современных образовательных трансформаций, является проектная методика (метод проектов), позволяющая заинтересовать студентов проблемой эскалации роли профессиональной иноязычной коммуникации, сформировать должный уровень познавательной активности, которая обеспечит развитие устойчивой мотивации будущего профессионала в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании в рамках владения разговорным и профессиональным иностранным языком.

Использование метода проектов становится все более популярным в педагогике высшей школы и привлекает внимание различных ученых. Так, возможностям метода проектов и его дидактическому потенциалу именно в процессе преподавания иностранных языков посвящены научные работы Н. В. Ванцовой, Д. Исламова и др. [2].

Проектная деятельность в контексте формирования коммуникативной компетентности студентов подробно представлена в трудах А. Н. Булашовой, М. А. Молчановой и др. [1; 6].

Опыт использования метода проектов в работе со студентами различных специальностей в рамках освоения языка специализации представлен в исследованиях Л. Г. Чапаевой, Т. А. Меркуловой, Е. С. Полат, В. В. Решетка и др. [5; 7; 8; 10].

Говоря об использовании метода проектов при обучении студентов вуза иностранному языку, необходимо учитывать, что проектный метод подразумевает поэтапное взаимодействие преподавателя и студентов.

Так, выделяют:

- ◆ *начальный этап*, который предусматривает создание творческого настроения в группе студентов, актуализирует выбор применения метода в ситуации, соответствующей решению языковых образовательных и профессиональных задач, чем способствует формированию необходимого познавательного интереса и познавательной активности; также на данном этапе необходимо предусматривать планирование коллективной деятельности в группе, распределение ролей и обязанностей, включенных в контекст будущего проекта и определение диапазона тем и подтем проекта с выбором методов, средств и приемов;
- ◆ *подготовительный этап*, который предвосхищает разработку и формулирование заданий, ситуаций, вопросов, на которые предстоит дать

ответ в ходе проектной деятельности; на данном этапе целесообразно определить литературный фонд проекта, а также выявить спектр форм подведения итогов сотрудничества в рамках выбранной тематики проекта (визуализация, презентация, портфолио, деловая игра и пр.);

- ◆ *активный этап*; данный этап подразумевает активное ведение работы над проектом в коллективе на основе дифференциации (разделение на группы и распределение обязанностей), что необходимо сопровождать текущим, оперативным и этапным контролем, предусматривающим специфические отчеты о проделанной работе на иностранном языке (в условиях как тщательной подготовки, так и своеобразного *freestyle*); на протяжении совместной проектной деятельности между преподавателем и студентами должно присутствовать взаимодействие, сопровождающее ход работы; данное взаимодействие со стороны преподавателя, как правило, носит консультирующий, направляющий, корректирующий характер; также возможна реализация помощи в ходе защиты проекта или демонстрации итоговых результатов. Необходимо отметить, что активный этап при использовании проектного метода должен заканчиваться оцениванием проделанной работы студентов, которая осуществляется на основе разработанных преподавателем критериев, рейтинга и пр., что в нашем случае будет связано с демонстрацией уровня лексической, грамматической, лингвокультурологической, дискурсивной и др. компетенций с использованием релевантной терминологии, языка и подязыка специальности и пр.;
- ◆ *заключительный этап* в реализации проектной деятельности включает, как правило, итоговую презентацию проекта или иной способ представления полного решения проектной задачи перед аудиторией; на данном этапе оцениваются уже не только языковые навыки и компетенции, но и исследовательские умения, которые демонстрируют результативность решения или достижения цели проекта [3].

Использование проектного метода в процессе изучения иностранного языка студентами различных специальностей позволяет не только повысить учебную мотивацию и содействовать формированию потребностно-мотивационной сферы будущих профессионалов, но и развить тот необходимый тип мышления — критический и творческий, — востребованность которого возрастает в профессиональной сфере.

Помимо этого, формирование коммуникативной иноязычной компетенции, развиваемой в проектной

деятельности в процессе обучения иностранному языку, благотворно сказывается на успешной социализации личности, способной самопрезентовать свои профессиональные навыки и интересы в условиях межкультурной коммуникации, а также способствует успешному самопроявлению в работе в команде.

Подводя итоги, необходимо еще раз отметить, что в условиях реализации проектного метода в процессе обучения студентов вуза иностранному языку также необходи-

мо учитывать и определенные критерии использования проектной технологии: специфические черты проектной методики в рамках решения иноязычных коммуникативных задач; отличительные особенности, связанные со спецификой изучаемого языка (*–ов*), языка специализации, а также навыков и поднавыков (*skills and subskills*) языковой профессиональной коммуникации; характер поэтапной деятельности, связанной с решением языковых задач проекта и пр. на основе соответствия императивам и требованиям проектной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Булашова, А. Н. Развитие коммуникативной компетентности в процессе проектной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в техническом вузе / А. Н. Булашова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2016. — № 11. — С. 96–98.
2. Ванцова, Н. В. Возможности использования проектной методики при преподавании иностранных языков / Н. В. Ванцова, Д. Исламов, Т. М. Хусяинов // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. — 2016. — № 10. — С. 31–34.
3. Горбачева, И. М. Использование проектной методики при обучении иностранному языку в вузах / И. М. Горбачева, Е. А. Горбачева // Экономические и социально-гуманитарные исследования. — 2017. — № 2 (14). — С. 58–62.
4. Казанцева, Е. М. Специфика формирования дискурсивной компетенции профессионала в области деловой межкультурной коммуникации / Е. М. Казанцева, Г. А. Проскурина // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. — 2016. — № 6. — С. 93–99.
5. Меркулова, Т. А. Проектные технологии в формировании межкультурной компетентности в профессиональной подготовке иностранных студентов вузов культуры и искусств / Т. А. Меркулова // Вестник МГУКИ. — 2011. — № 3. — С. 240–242.
6. Молчанова, М. А. Современные технологии в руководстве и реализации проектной деятельности слепых и слабовидящих, изучающих английский язык / М. А. Молчанова, С. Г. Старицына // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 2–2 (68). — С. 201–203.
7. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат // Метод проектов: на-уч.-метод. сб. / БГУ. Центр проблем развития образования (Современные технологии университетского образования. Вып. 2). — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 39–47.
8. Решетка, В. В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии / В. В. Решетка // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 2 (10). — С. 83–86.
9. Серова, Т. С. Моделирование процесса речевой деятельности гибкого иноязычного чтения во взаимосвязи с письмом и говорением в интерактивных технологиях обучения / Т. С. Серова, Е. Л. Пипченко // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 2. — С. 89–97.
10. Чапаева, Л. Г. Из опыта использования проектной методики во внеаудиторной деятельности студентов, изучающих французский язык как второй иностранный / Л. Г. Чапаева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 11–2 (65). — С. 206–209.

© Иванова Светлана Павловна (svetiva48@mail.ru), Белоусова Инна Константиновна (belinak@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

