

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ

FEATURES OF PROVIDING INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE PERSONALITY OF THE CADETS

R. Voronkin

Annotation

The author of the article analyzes the problems of ensuring the information security of the personality of the cadets, linking them with the peculiarities of the information and educational environment of military educational organizations of higher education. In comparing the approaches of military psychologists with the humanistic ideas of specialists in general psychology, a certain limitedness of the former in interpreting the basic concept and developing ways of shaping the information security of the cadet's personality is revealed. The ways of overcoming this discrepancy in the educational process of the military higher school are outlined.

Keywords: information-psychological security of the personality, cadets, educational process in the military higher school.

Воронкин Роман Александрович
Аспирант, Педагогический институт
Тихоокеанского государственного
университета, г. Хабаровск

Аннотация

Автор статьи анализирует проблемы обеспечения информационной безопасности личности курсантов, связывая их с особенностями информационно-образовательной среды военных образовательных организаций высшего образования. В сопоставлении подходов военных психологов с гуманистическими идеями специалистов по общей психологии выявлена определенная ограниченность первых в интерпретации базового понятия и разработке способов формирования информационной безопасности личности курсанта. Намечены пути преодоления этого несоответствия в образовательном процессе военных образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова:

Информационно-психологическая безопасность личности, курсанты, образовательный процесс в военной образовательной организации высшего образования.

Молодежь всегда, а в информационном обществе особенно, оказывается самым уязвимым звеном социальной системы, в том числе и в вопросах обеспечения собственной информационной безопасности. В результате массированного и целенаправленного воздействия молодежь становится все более информационно и психологически незащищенной. Е.Л. Вартанова и Я.Н. Засурский отмечают, что с появлением Интернета "видеоразвлечения принимают все более искусные формы: "стрелялки" и "бродилки" полностью захватывают внимание, изолируя молодежь от внешнего мира" [7, с. 8]. На этом фоне живущей в гуще современной популярной видеокультуры молодежи не хватает критического отношения к средствам массовой информации. Еще не окрепшая психика молодых людей подвергается особой опасности воздействия виртуальной реальности. Из-за вовлечения в интернет молодежь тратит большое количество времени, просиживая за монитором компьютера.

К наиболее информационно восприимчивой части молодежи, считают психологи (Б.Г. Ананьев, А.З. Дмит-

риев, Т.А. Басанова, Т.И. Ежовская и др.), относятся студенты. Студенчество, отличающееся стремлением проанализировать и понять все самостоятельно, интересом к новым и неожиданным результатам экспериментов, способностью изменять свою точку зрения и воспринимать неустоявшиеся взгляды и новые идеи, является социальной группой, наиболее предрасположенной к воздействию столь активного внешнего фактора, каким является информационная среда. В то же время психологические новообразования студентов обуславливают их сензитивность к формированию адекватных представлений об информационно-психологической безопасности личности. Как отмечает Т.А. Басанова, "студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, "пиковых" результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития. Такой переход познавательных процессов на новую ступень развития и возникновение новых условий личностного роста содействует наиболее активному формированию представлений об информационной безопасности и освоению способов и средств обеспечения собственной информационно-психологи-

ческой безопасности, являющимся необходимым условием для гармоничного существования в информационной среде" [1, с. 68].

Курсанты – это особая группа студенческой молодежи и субъекты особой информационной образовательной среды военной образовательной организации высшего образования, поэтому они подвержены как общим, так и специфическим рискам информационного воздействия. С момента поступления молодого человека в военную образовательную организацию высшего образования несколько ограничивается его свобода. Повседневная жизнь курсанта строго регламентируется уставами и приказами. Молодым людям приходится адаптироваться к новым жизненным условиям, что довольно болезненно переносится многими из них. Кроме этого, возрастной кризис молодежи обостряется спецификой социального существования и внутренних отношений той социальной группы, к которой относятся в данном случае курсанты. Курсант постоянно живет и взаимодействует в изолированном (автономном), однородном по возрасту и полу коллективе. Он является военнослужащим, практически ежедневно выполняет задачи, связанные с боевой подготовкой.

Возникновение нового информационного порядка, основанного на знаниях и видах деятельности внутри информационного общества, радикальные преобразования в обществе во многом по-новому интерпретировали вопросы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров. Н.В. Бырашников и Д.М. Крюков подчеркивают, что "в связи с фактически безграничными возможностями ИКТ незамедлительно превратились в средство создания более изощренных методов и способов информационной войны, идеологических манипуляций и провокаций, целью которых является информационное воздействие на российскую молодежь, среди которой курсанты военных образовательных учреждений – будущие офицеры являются приоритетными адресатами" [2].

Д.М. Крюков выделяет шесть типов информационного воздействия на курсанта в процессе его взаимодействия с воинской образовательно-воспитательной средой. Первые три типа информационного воздействия осуществляются в процессе творческого понимания курсантом воинского опыта; освоения курсантом традиционной воинской культуры и воинских обязанностей. Данные процессы взаимодействуют с объектами окружающей предметно-пространственной среды военного вуза, обеспечивают курсанту устойчивый ценностно-нормативный ассоциативный ряд. Следующие три типа информационного воздействия являются элементами информационных технологий и связаны с процессом освоения курсантом ближайшего воинского окружения на

основе воинских традиций при помощи средств массовой коммуникации, несущих в себе не только позитивную, но и деструктивную для личности курсанта информацию [8].

На наш взгляд, явно ограниченное внимание автор данной типологии уделил влиянию информационно-образовательной среды военной образовательной организации и, в частности, воздействию социально-гуманитарных дисциплин, которым "принадлежит роль фундаментального ядра содержания высшего военного образования" [11, с. 10]. С этими ограничениями мы связываем и формальный, внеличный, подход военных психологов к базовому понятию дискурса и способам формирования информационной безопасности личности курсантов непосредственно в образовательном процессе.

Например, И.А. Брагин, игнорируя личностные аспекты этого феномена, ведет речь об "информационной безопасности курсантов" и определяет ее как "состояние защищенности курсантов, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, интеллектуальному, нравственному развитию". В этой логике под обеспечением информационной безопасности курсантов он понимает "педагогическую деятельность руководящего и профессорско-преподавательского состава военного вуза по минимизации риска, связанного с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, интеллектуальному, нравственному развитию курсантов" [3].

Близка к этой позиции точка зрения С.А. Зелинского: "Одной из наиболее эффективных и перспективных форм деятельности по преодолению сотрудниками негативного воздействия инфосферы и направленных на формирование их готовности к противодействию информационным угрозам, циркулирующим в сети Интернет, мы называем воспитательную работу с сотрудниками, их целенаправленное обучение адекватному восприятию и оценке информации, её критическому осмыслению на основе нравственных, культурных и профессиональных ценностей, включающих мировоззренческий, психологический, патриотический, духовный и другие компоненты" [4].

Таким образом, представления военных психологов об информационной безопасности личности курсанта сводятся к описанию ее внешнего состояния. В связи с этим обеспечение информационной безопасности курсантов связываются с педагогической деятельностью профессорско-преподавательского состава, а также с информационной технической защитой от "вредной ин-

формации". Взгляды военных психологов диссонируют с идеями современных ученых, относящихся к гуманистическому полюсу разработки этой проблемы. Они ближе к тем трудам, в которых речь идет об информационной или информационно-психологической безопасности как об уже сложившейся ситуации и условиях жизнедеятельности во внешней среде, как об уже достигнутом состоянии защищенности личности, поддерживающем ее важные качества и функции: целостность, свобода, социальная активность, развитие, – но в них ничего не говорится о способах и источниках формирования этих ситуаций или состояний (Т.С. Кабаченко, К.В. Титов, Ю.В. Пую и др.).

Другая группа определений информационно-психологической безопасности личности пока не многочисленна. В них актуальная проблема связана с активностью самой личности в обеспечении собственной безопасности, с суждениями о признаках и "механизмах" ее реализации, в том числе в образовательном процессе образовательных организаций высшего профессионального образования (Т.И. Ежовская, А.В. Ляшук, Н.Б. Пугачева и др.). Например Т.И. Ежовская под информационно-психологической безопасностью личности предлагает понимать "способность личности сохранять свои системообразующие свойства и основные психологические характеристики при информационных воздействиях" [5].

Ляшук А.В. определяет это понятие как "готовность личности к принятию соответствующих основной цели её жизнедеятельности решений в ситуациях противостояния индуцированным реальным или потенциальным информационно-психологическим угрозам нарушения целостности и самоорганизации личности" [9, с. 11]. А.Н. Лунев, Н.Б. Пугачева, Л.З. Стуколова рассматривают информационно-психологическую безопасность личности как "сложное образование, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором личность способна защитить себя как объект информационного воздействия и не способна оказывать целенаправленные негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений" [10].

Выше приведенные определения характеризуют информационно-психологическую безопасность личности, прежде всего, как способность и готовность защищать свои основные психологические характеристики и свою целостность от негативных информационных воздействий. Тем самым они акцентируют статус личности как субъекта, а не объекта и жертвы информационных воздействий. Одновременно с этим они:

- ◆ указывают на сферы и аспекты жизнедеятельности личности, которым угрожают негативные информационные факторы и угрозы: системообразующие пси-

хические состояния и основные психологические свойства личности, ее целостность и самоорганизация, возможности развития;

- ◆ выделяют такие ценностные основания информационно-психологической безопасности личности как ее целостность, самостоятельность, активность, независимость, доброжелательное отношение к другим;

- ◆ подчеркивают способность самой личности защищать себя и сохранять свою целостность, готовность противостоять реальным или потенциальным информационно-психологическим угрозам;

- ◆ и, одновременно с этим, неспособность оказывать целенаправленные негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений.

В русле этого направления среди психологических подходов к обеспечению информационной безопасности личности (ресурсный, эколого-психологический, культурологический, субъектный и др.) мы выделяем субъектный подход, как максимально адекватный гуманистическому определению понятия "информационно-психологическая безопасность личности". По мнению психологов, использующих субъектный подход, ресурсы обеспечения информационно-психологической безопасности учащегося лежат не только в оградительных мерах внешней среды (государственные законы и указы, регулирующие направленность информационных потоков в средствах массовой информации и в образовательной деятельности), но и в использовании внутренних ресурсов самой личности, которые до конца еще не познаны и не задействованы. Исследуя различные аспекты проблемы информационно-психологической безопасности личности и способов ее обеспечения, ученые пришли к выводу, что необходимо не только понимание существующей ситуации, напрямую связанной с благополучием человека, но и поиск ресурсов и эффективных путей ее решения, в том числе в условиях обучения (И.А. Баева, Т.И. Ежовская, Н.А. Лызь и др.).

Как считает Т.И. Ежовская, решение проблемы информационно-психологической безопасности "возможно на основе активизации личностных ресурсов студентов, что позволит им быть более гибкими в любых ситуациях взаимодействия с информационной средой. Выявление значимых связей в ценностной структуре и связей ведущих ценностей с другими личностными ресурсами позволит более продуктивно воздействовать на формирование и развитие ценностной системы студентов и ее взаимосвязи в процессе профессиональной подготовки, а также прогнозировать некоторые модели поведения человека в конкретной информационной среде или учебно-профессиональной деятельности" [6].

Проанализировав и сопоставив подходы к обеспечению

нию информационной безопасности личности в общей и военной психологии, мы оценили эффективность субъектного подхода и использовали его для выявления и обоснования педагогических условий обеспечения ин-

формационной безопасности личности курсанта в образовательном процессе военных образовательных организаций высшего образования при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басанова Т.А. Представления студентов вуза об информационно-психологической безопасности и пути их трансформации: дис. ... канд. псих. наук. Таганрог, 2007. 168 с.
2. Бырашников Н.В., Крюков Д.М. Формирование политической культуры курсантов военных вузов. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27638796_10723397.pdf
3. Брагин И.А. Подготовка преподавателей к обеспечению информационной безопасности курсантов военных вузов. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20533545>
4. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды – как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс. СПб.: Издательско-Торговый Дом "СКИФИЯ", 2008. 416 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.evartist.narod.ru/text24/0001.htm>
5. Ежевская Т.И. Безопасность личности: система понятий, основные виды и психологические характеристики. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=4560>
6. Ежевская Т.И. Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности студентов. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obespecheniya-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-studentov>
7. Информационная и психологическая безопасность в СМИ: в 2 т. Т.1: Телевизионные и рекламные коммуникации / Под ред. А.И. Донцова, Я.Н. Засурского, Л.В. Матвеевой, А.И. Подольского. М.: Аспект Пресс, 2002. 335 с.
8. Крюков Д.М. Педагогическая модель целенаправленной социализации и воспитания курсантов в военном вузе. [Электронный ресурс]. URL: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/11/pedagogics/kryukov.pdf
9. Ляшук А.В. Личностные детерминанты информационно-психологической безопасности студентов: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Ростов-на-Дону, 2008. 23 с.
10. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Информационно-психологическая безопасность личности: сущностная характеристика // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-suschnostnaya-harakteristika#ixzz4Y5shmK9n>
11. Сильвачев В.В. Педагогические условия актуализации личностно-профессиональных ценностей курсантов в образовательном процессе военно-учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2010. 27 с.

© Р.А. Воронкин, (rom.voronkin@yandex.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Образовательный центр
"Языки и культуры
мира"
Открыт набор на
языковые курсы
www.wlc.vspu.ru

РЕКЛАМА