

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЦЕПТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

USING MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES IN DEVELOPING RECEPTIVE SKILLS OF A FOREIGN LANGUAGE IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATION

M. Ivanova

Summary: The article considers current problems of introducing new digital technologies into the process of teaching a foreign language, as well as their impact on the effectiveness of mastering receptive skills. Examples of various technical tools are given, and the advantages and disadvantages of their integration into the educational process are analyzed. The article emphasizes the need to develop new computer technologies and the prospects for their use.

Keywords: computer technologies, receptive skills, multimedia resources, foreign language, motivation.

Иванова Мария Михайловна

*Старший преподаватель, Финансовый Университет при
Правительстве Российской Федерации (г. Москва)
MMIvanova@fa.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы внедрения новых цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку, а также их влияние на эффективность овладения рецептивными навыками. Приведены примеры различных технических инструментов, а также проанализированы преимущества и недостатки их интеграции в учебный процесс. В статье подчеркивается необходимость развития новых компьютерных технологий и перспективы их использования.

Ключевые слова: компьютерные технологии, рецептивные навыки, мультимедийные ресурсы, иностранный язык, мотивация.

Свободное владение иностранными языками как правило подразумевает высокий уровень владения всеми четырьмя языковыми навыками – аудированием, говорением, чтением и письмом. Для эффективной коммуникации, в частности, на английском языке в различных языковых ситуациях необходимо обладать знаниями и практическими умениями в каждом из вышеперечисленных языковых навыков. Однако зачастую учащиеся могут достичь высокого уровня в одном навыке, при этом имея существенные пробелы в других. Среди возможных причин, по которым это может произойти, страх совершения ошибок и отсутствие структурированных учебных ресурсов, что может значительно отразиться на коммуникативных способностях студентов и их мотивации.

С другой точки зрения, овладение любым иностранным языком может рассматриваться как умение понимать суждения другого лица, выраженные в устной или письменной форме, и как умение пользоваться языком для самостоятельного выражения собственных мыслей [1]. Выделяют две группы необходимых для этого навыков: продуктивные навыки – написание и выступление, и рецептивные навыки – чтение и прослушивание. Первый тип подразумевает использование языка с целью создания устных и письменных сообщений для передачи неких данных, тогда как второй тип предполагает обработку информации на языке, получаемой путем чтения или прослушивания чужей-либо речи.

Согласно словарю методических терминов и понятий рецептивные навыки – это «навыки, функционирующие при аудировании и чтении» [2]. Как правило, в ситуации реального общения наши последующие действия зависят от того, насколько точно и полно мы воспринимаем полученную информацию, в связи с чем одной из важнейших целей обучения является отработка восприятия, понимания и интерпретации речи на слух, включая различные акценты, интонации и темпы, то есть аудирование. Аудирование является «рецептивным видом речевой деятельности, связанным со смысловым восприятием устного сообщения, и состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания» [2]. Чтение же характеризуется формированием «умения извлекать информацию из графически зафиксированного текста» [2]. Благодаря исследованиям отечественных и зарубежных специалистов в области психологии и психолингвистики известно, что при работе с вышеуказанными рецептивными навыками участник коммуникации опирается на собственный альтернативный опыт, что отражается на степени восприятия извлекаемой информации как в письменной, так и в устной форме, а также анализе полученных данных. Кроме того, при работе с текстами в письменном и аудио формате невозможно исключить и такие аспекты как лексика, грамматика и фонетика, что подразумевает комплексный методологический подход.

Итак, рецептивные навыки играют ключевую роль в

овладении языком, так как они являются основой для успешного общения и понимания. Благодаря тому, что современное общество характеризуется быстрым развитием технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая образование, использование компьютерных технологий предоставляет качественно новые возможности для их формирования в контексте изучения иностранных языков.

Различные мультимедийные ресурсы, платформы для онлайн-обучения и интерактивные приложения открывают широкий спектр инструментов для улучшения учебного процесса. На сегодняшний день существует множество исследований, посвященных применению цифровых технологий в обучении. Однако вопросы их влияния на развитие рецептивных навыков, а также особенности их интеграции в образовательный процесс высшей школы, остаются недостаточно изученными, что, в свою очередь, делает необходимым дальнейшего анализ и разработку методик, направленных на их эффективное использование.

Прежде всего рассмотрим механизмы формирования рецептивных навыков у учащихся высшей школы. Принято считать, что в процессе восприятия письменной и, преимущественно, устной речи человек задействует такие инструменты как речевой слух, память, прогнозирование и артикулирование. На первом этапе формируется первоначальное распознавание знакомых образов путем деления речи на смысловые единицы, удобные для дальнейшего восприятия и усвоения, например синтагмы, словосочетания и слова. Далее задействуется так называемая «оперативная память», устанавливающая смысловые связи полученной информации с уже имеющимися данными, а также сопоставляющая их на предмет значимости. Кроме того, благодаря оперативной памяти человек способен сохранять эти данные при условии наличия установки на запоминание. На третьем этапе происходит вероятностное смысловое и лингвистическое прогнозирование, а именно определение конкретной контекстной речевой ситуации и установка соответствующих ей речевых формул, клише и речевых моделей. Следовательно, чем больше речевых формул и моделей знает учащийся, тем проще ему их распознавать в ситуациях реального общения. Благодаря последнему инструменту восприятия речи – артикулированию – обучаемый получает возможность повышения уровня понимания и фиксации полученной информации путем внутреннего проговаривания речи. Иными словами, чем четче проговаривание, тем выше уровень усвоения.

На основе данных инструментов предлагаю выделить следующие механизмы формирования рецептивных навыков:

1. создание образов-эталонов лексических единиц, т.е. объединение зрительно-слуховых образов и формирование многомерной связи «форма-значение»;

2. развитие фонетических рецептивных навыков, т.е. идентификация звуков, интонаций и фонетических особенностей иностранного языка;
3. антиципация и мотивация, т.е. способности предвидения последующего содержания акта коммуникации;
4. использование современных технологий и интерактивных методов, а именно различных онлайн платформ и элементов геймификации;
5. постепенное усложнение и систематизация упражнений, т.е. активное взаимодействие с языковым материалом через различные задания по принципу «от простого к сложному».

Таким образом, целью настоящей статьи является изучение и анализ роли современных компьютерных технологий в формировании рецептивных навыков иностранного языка у студентов высших учебных заведений, а также выявление наиболее эффективных подходов и методик интеграции технологий в учебный процесс.

Для достижения поставленной цели необходимо изучить существующие подходы к использованию технологий в обучении иностранным языкам, проанализировать влияние технологий на развитие рецептивных навыков, выявить успешные практики их применения в высшей школе и разработать рекомендации для преподавателей и студентов.

Цифровые технологии играют значимую роль в восприятии информации, особенно в рамках образовательного процесса. Благодаря своей доступности и интерактивности, студенты имеют возможность получать знания в удобной форме, в любое время и в любом месте. Согласно исследованиям более 70% студентов считают, что цифровые технологии способствуют лучшему усвоению материала. Это объясняется тем, что такие инструменты, как онлайн-курсы, интерактивные платформы и мультимедийные ресурсы, предлагают разнообразные способы представления информации, что существенно облегчает её восприятие. Интеграция цифровых технологий в языковое образование «дает значительные когнитивные и мотивационные преимущества» [3]. Кроме того, психологические аспекты восприятия информации через цифровые средства включают в себя активацию различных когнитивных процессов. Например, визуальные элементы, такие как инфографика и видео, стимулируют зоны мозга, ответственные за обработку зрительной информации, что способствует лучшему пониманию материала. Исследования показывают, что мультимедийный контент помогает студентам запоминать информацию на 20% эффективнее, чем традиционные методы. Использование таких инструментов, как анимация, аудиовизуальные презентации и интерактивные симуляции, способствует улучшению концентрации внимания и повышению интереса к из-

учаемому материалу. Это связано с тем, что мультимедийный контент активирует одновременно несколько сенсорных каналов, что улучшает восприятие.

Восприятие информации через цифровые инструменты, несмотря на многочисленные преимущества, связано с определенными проблемами и вызовами. Одной из основных трудностей является информационная перегрузка, возникающая из-за большого объема доступного контента. Это может приводить к снижению концентрации внимания и ухудшению запоминания материала. Использование цифровых технологий также требует от студентов специфических навыков работы с информацией, что может стать препятствием для некоторых пользователей. Исследование отмечает, что цифровые инструменты способствуют персонализации учебного процесса. Тем не менее, существуют и такие проблемы, как цифровой разрыв и технические вопросы, которые необходимо решать для максимально эффективного использования потенциала цифрового обучения [3]. Учет этих аспектов при разработке цифровых образовательных инструментов имеет ключевое значение для обеспечения их эффективности и доступности.

Что касается традиционных методов обучения иностранным языкам, они включают такие подходы, как семинары, работа с текстами, прослушивание аудиозаписей, а также непосредственное взаимодействие с преподавателем и другими студентами. Эти методы позволяют сосредоточиться на индивидуальных потребностях обучаемых, предоставляя возможность для обсуждения, анализа и применения знаний в контексте и в конкретных речевых ситуациях. Важной особенностью традиционных методов является акцент на личном общении, что способствует более глубокому пониманию культурных аспектов языка, таких как идиомы, фразеологизмы и культурные отсылки. Однако такие методы ограничены в плане доступности и вариативности материалов, а также требуют значительных временных затрат на организацию и проведение занятий.

Цифровые методы обучения, в свою очередь, основаны на использовании таких технологий, как интерактивные приложения, онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и виртуальная реальность. Эти подходы обеспечивают доступность материалов, возможность интерактивного взаимодействия и индивидуализации процесса обучения. Применение цифровых инструментов позволяет студентам изучать иностранный язык в удобном для них формате представления информации. При этом такие подходы могут быть менее эффективны в развитии навыков личного общения и требуют наличия технических ресурсов и соответствующих навыков работы с ними. Гаджиева Л.А. отмечает, что технологии искусственного интеллекта облегчают персонализиро-

ванное электронное обучение, не повышая требований к преподавателям [4]. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, учитывающего как их преимущества, так и ограничения.

Сравнение традиционных и цифровых методов обучения показывает, что оба подхода имеют свои сильные и слабые стороны. Оптимальным решением является их интеграция, позволяющая сочетать преимущества личного взаимодействия и интерактивности. Такой подход обеспечивает более глубокое и разностороннее освоение иностранного языка, удовлетворяя потребности современных студентов.

Мультимедийные ресурсы играют ключевую роль в формировании навыков восприятия иностранной речи, предоставляя учащимся возможность взаимодействовать с аутентичным языковым материалом. Использование видео- и аудиоматериалов создает условия для имитации реальной языковой среды, что способствует более глубокому погружению в изучаемый язык. Как отмечают Исхакова Р.Г., Назипова Р.Ш. и Симонов А.Н. [5], использование аудиовизуальных форм обучения также способствует повышению уровня запоминаемости информации у студентов.

Эффективность мультимедийных технологий в обучении подтверждается и многочисленными исследованиями. В 2019 году около 85% студентов отметили, что мультимедийные лекции более интересны и способствуют лучшему усвоению материала. Это происходит благодаря возможности комбинировать визуальные и аудиальные элементы, стимулируя активное участие студентов в учебном процессе, что, в свою очередь, повышает их мотивацию и результаты обучения. Также отмечается, что «аудиовизуальные средства обучения, в частности короткие фрагменты документальных или художественных фильмов, безусловно, вызывают у студентов повышенный интерес и воспринимаются ими часто как развлечение» [5].

Выделим основные современные компьютерные технологии, применимые при формировании рецептивных навыков иностранного языка у учащихся высшей школы:

1) Платформы для онлайн-обучения

Среди наиболее популярных платформ можно выделить Duolingo, Coursera, Rosetta Stone и другие. Эти платформы предоставляют пользователям доступ к разнообразным курсам, которые охватывают как базовые, так и продвинутые уровни владения языком. Например, Duolingo, насчитывающая более 300 миллионов пользователей, предлагает интерактивные упражнения, которые помогают развивать навыки чтения, письма и аудирования.

Функциональные возможности онлайн-платформ позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям учащихся. Например, такие платформы, как Rosetta Stone, используют методику полного языкового погружения, которая способствует развитию рецептивных навыков. Coursera предлагает курсы, разработанные ведущими университетами, что позволяет студентам изучать язык в академическом контексте. Данный ресурс предоставляет инструменты для отслеживания прогресса обучаемых, выполнения интерактивных заданий и получения обратной связи.

Использование онлайн-платформ, несмотря на множество преимуществ, связано с определёнными проблемами. Одной из них является недостаток личного взаимодействия с преподавателем, что затрудняет получение индивидуальной обратной связи. Ввиду того факта, что «сетевое общение не предполагает высокого уровня владения языком, сетевое общество терпимо относится к отступлениям от языковых норм на любом языке» [6], это может повлиять на качество обучения, особенно для тех, кто стремится к совершенствованию своих языковых навыков. С другой стороны, некоторые платформы требуют стабильного интернет-соединения, что не всегда доступно, особенно в отдалённых районах. Кроме того, не все платформы предлагают контент, адаптированный к культурным особенностям изучаемого языка, что может ограничивать их результативность в рамках изучения страноведческого аспекта.

2) Игровые приложения

Геймификация представляет собой использование игровых элементов и механик в неигровом контексте, например, в образовательной среде. Основные принципы геймификации включают внедрение элементов соревнования, наград и достижений, которые стимулируют интерес и увлечённость студентов. В обучении иностранным языкам геймификация может включать задания с баллами, виртуальными наградами за выполнение упражнений и создание рейтинговых таблиц, мотивирующих учащихся к обучению.

Одним из ярких примеров применения игровых приложений в рамках геймификации является платформа Duolingo, которая интегрирует игровые элементы, такие как уровни, награды и ежедневные задания, чтобы поддерживать интерес пользователей. Другие примеры включают использование таких обучающих игровых приложений, как Kahoot, Quizizz и Quizlet, которые позволяют создавать викторины и задания с игровыми механиками и могут быть успешно внедрены в процесс изучения иностранных языков, делая его более увлекательным и продуктивным. Элементы игры, включающие различные награды и рейтинги, стимулируют студентов к реализации поставленных целей и активному участию

в учебном процессе.

Несмотря на очевидные преимущества, геймификация имеет и свои ограничения. Одной из сложностей является необходимость тщательного проектирования игровых элементов, чтобы они способствовали обучению, а не отвлекали от него. Кроме того, не все студенты могут одинаково положительно воспринимать игровые достижения, что может отрицательно сказаться на их мотивации, особенно в группе с разным уровнем владения языком. Также важно учитывать, что чрезмерное использование геймификации может снизить её полезность, превращая процесс обучения в рутинный.

Перспективы развития геймификации в образовательной среде весьма обширны. С развитием технологий открываются все новые возможности для интеграции игровых элементов в процесс обучения. Например, использование виртуальной и дополненной реальности может значительно обогатить опыт студентов. Вместе с тем возможность формирования реальной языковой среды в процессе обучения в социальных сетях представляет собой значительное преимущество данного подхода [7]. Ожидается также появление более персонализированных методов, которые будут учитывать индивидуальные потребности и предпочтения студентов, что сделает процесс обучения ещё более результативным.

3) Виртуальная реальность (VR)

Технология виртуальной реальности (VR) представляет собой инновационный инструмент, который позволяет пользователям погружаться в иммерсивные трёхмерные виртуальные среды. Благодаря использованию специализированного оборудования, например VR-очков и контроллеров, студенты могут взаимодействовать с объектами и персонажами в этих средах. Это открывает уникальные возможности для создания реалистичных сценариев, которые могут быть адаптированы для изучения иностранных языков: виртуальные экскурсии, симуляции общения с носителями языка или участие в интерактивных диалогах.

Примером успешного применения VR в обучении является платформа Mondly VR, которая позволяет пользователям участвовать в диалогах с виртуальными персонажами на 30 различных языках. Эта технология способствует развитию навыков говорения и аудирования в интерактивной форме, что, в свою очередь, улучшает запоминание и снижает языковой барьер. Известно, что применение информационных технологий в обучении иностранным языкам активизирует несколько информационных каналов, что позволяет использовать наиболее эффективные способы восприятия для каждого студента. Таким образом, VR-технологии не только делают процесс обучения более увлекательным, но и

учитывают индивидуальные особенности восприятия информации.

Одним из главных плюсов использования виртуальной реальности в обучении является её способность создавать иммерсивные и интерактивные сценарии, что значительно повышает уровень вовлеченности студентов. Исследования показывают, что применение VR увеличивает уровень запоминания информации на 30% по сравнению с традиционными методами, что делает её особенно эффективной для изучения языков. В частности, «в итоговом тестировании в экспериментальной группе медиана увеличилась на 16,8%, истинное среднее на 17,6%, в то время как в контрольной группе медиана выросла на 16,3%, истинное среднее на 13,3%» [8] Эти данные подчеркивают, что виртуальная реальность может значительно улучшить результаты обучения, учитывая различные аспекты её применения.

Для успешного внедрения VR в учебный процесс необходимо учитывать как технические, так и методические аспекты. С технической стороны для стабильной работы данных технологий требуется наличие современного оборудования и программного обеспечения. С методической точки зрения важно разработать сценарии использования VR, соответствующие учебным целям и способствующие развитию рецептивных навыков, таких как аудирование и чтение. В свете этого фактора, Дмитрусенко И.Н. и Баграмова Н.В. отмечают, что структура формирования рецептивных лексических навыков и умений может служить основой для разработки учебных комплексов упражнений, направленных на развитие иноязычной лексики [9]. Таким образом, интеграция VR в обучение должна основываться на комплексном подходе, объединяющем технические и методические элементы.

4) Мобильные приложения

Мобильные приложения играют важную роль в самостоятельном изучении иностранных языков, предоставляя пользователям доступ к разнообразным учебным ресурсам для наиболее эффективного использования свободного времени и интеграции обучения в повседневную жизнь. Согласно последним данным более 90% пользователей мобильных устройств использовали приложения для обучения, включая языковые приложения. Это подчеркивает растущую популярность мобильных технологий как инструмента для самостоятельного обучения.

Мобильные приложения для изучения языков предлагают широкий спектр функциональных возможностей, что делает процесс обучения более интерактивным и персонализированным. В их арсенале находятся адаптивные тесты, упражнения на аудирование, чтение, на-

писание и говорение, а также функции для отслеживания прогресса. Помимо этого, такие приложения, как Memrise, внедряют элементы геймификации, что значительно повышает вовлеченность учащихся и делает обучение более увлекательным и мотивирующим. Ключевым аспектом успешного изучения языка является выделение компонентов «Выбор» и «Сочетаемость». Это позволяет более рационально описывать структуру рецептивных лексических навыков и умений, а также способствует эффективному контролю их формирования в процессе чтения профессиональной литературы в рамках самостоятельной работы обучаемых [9].

Среди множества мобильных приложений для изучения языков выделяются такие успешные примеры, как Duolingo и Memrise. Duolingo предлагает курсы на более чем 40 языках и широко известно своей доступностью и простотой использования. Memrise, в свою очередь, привлекает пользователей уникальными методиками запоминания слов и фраз, основанными на ассоциативном мышлении и повторении.

Мобильные приложения, несомненно, обеспечивают доступность обучения, гибкость в выборе времени и места занятий, а также возможность индивидуализации учебного процесса. Мобильные устройства становятся увлекательным и доступным способом обучения, который особенно популярен среди молодежи [6].

Несмотря на неоспоримые достоинства, использование мобильных приложений для изучения языков сопряжено с определенными вызовами и ограничениями. Среди них можно выделить необходимость наличия стабильного интернет-соединения, возможные трудности в мотивации при самостоятельном обучении, а также ограниченность взаимодействия с преподавателями и другими учащимися. Однако, несмотря на это большинство студентов считают мобильные приложения удобным инструментом для самостоятельного изучения языков, что подчеркивает их значимость в образовательном процессе.

5) Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети

Искусственный интеллект (ИИ) играет все более значительную роль в современном обучении иностранным языкам, предлагая новые подходы и повышая эффективность учебного процесса. Алгоритмы машинного обучения способствуют разработке систем, которые адаптируются к индивидуальным потребностям учащихся. Такие системы могут анализировать ошибки студентов и предлагать персонализированные задания для их устранения. Это не только углубляет усвоение материала, но и развивает рецептивные навыки, такие как понимание иностранной речи и текста. Анализ работ авторов, занимающихся проблемами восприятия и понимания ино-

язычной речи, позволяет выделить ключевые направления в изучении данного вопроса [10].

Используя алгоритмы машинного обучения, учебные платформы адаптируют задания в соответствии с уровнем знаний и прогрессом пользователя, обеспечивая индивидуальный подход к обучению. Это позволяет студентам эффективно развивать рецептивные навыки, такие как аудирование и чтение, благодаря постоянной адаптации сложности материалов. В то же время применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку может существенно облегчить работу преподавателей. Несмотря на это, на данный момент ИИ еще не достиг уровня, позволяющего полностью доверять предоставленной информации [11]. По мнению Земляковой Т.А., наилучший результат использования компьютерных программ и нейросетей показывает «работа над фонетическим, лексическим, грамматическим контентом, в обучении технике чтения, частично для обучения письму, а также в организации различных форм контроля и самоконтроля» [12]. Это может быть связано с тем, что данные технологии следуют четко установленному алгоритму действий, из чего следует, что отсутствие когнитивного сознания у искусственного интеллекта делает невозможным развитие такой важной способности, как говорение, требующего спонтанной реакции на услышанное и гибкости восприятия. Современный мир характеризуется постоянными достижениями в различных сферах науки и в будущем нейросети, несомненно, имеют выдающиеся перспективы.

В условиях глобальной цифровизации образовательного процесса становится очевидной актуальность подготовки преподавателей к использованию цифровых технологий. Современные образовательные стандарты требуют от них не только глубоких знаний в своей области, но и способности эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе. Исследования показывают, что более 60% преподавателей сталкиваются с трудностями при внедрении технологий в обучение из-за недостаточной технической подготовки. Это подчеркивает необходимость разработки программ профессионального развития, направленных на формирование у преподавателей навыков работы с цифровыми платформами и инструментами. Гаджиева Л.А. отмечает, что «сегодня системы ИИ стали неотъемлемой частью не только нашей повседневной жизни, но и системы образования» [4]. Одним из таких способов решения данной проблемы является организация курсов повышения квалификации, где преподаватели могут получить практический опыт работы с современными технологиями. При этом важно адаптировать такие программы под конкретные образовательные потребности, поскольку «возникает необходимость обучать студентов неязыковым специальностям эффективным способом понимания иноязычной речи на слух» [10].

Подготовка преподавателей к работе с цифровыми технологиями оказывает значительное влияние и на качество обучения студентов. Уверенные в своих навыках преподаватели способны эффективнее использовать цифровые инструменты, что, в свою очередь, способствует повышению вовлеченности и успеваемости студентов. Это создает более качественную образовательную среду, которая способствует лучшему восприятию материала студентами. Цифровизация в образовании, включая использование современных технологий, становится ключевым аспектом формирования необходимых навыков у студентов.

Перспективы развития онлайн-обучения предполагают дальнейшее внедрение инновационных технологий для повышения качества образовательного процесса. В будущем использование таких технологий, как искусственный интеллект и адаптивные алгоритмы, может значительно улучшить процесс формирования рецептивных навыков и обеспечит учащимся возможность получать обратную связь в реальном времени и адаптировать учебные материалы в соответствии с их уровнем подготовки и прогрессом, что сделает онлайн-обучение мощным инструментом для изучения иностранных языков. Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию образования».

В заключение необходимо подчеркнуть значимость современных компьютерных технологий в формировании рецептивных навыков иностранного языка у студентов вузов. Проведенный анализ различных аспектов влияния цифровых инструментов на образовательный процесс – включая их психологическое воздействие, эффективность применения мультимедийных ресурсов и специализированных платформ, а также использование инновационных технологий — позволил выявить существенное влияние данных средств на развитие навыков восприятия иностранной речи. Это подтверждает важность интеграции цифровых технологий в современное образование в целом и в формирование рецептивных языковых компетенций у обучающихся, в частности.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что при грамотном использовании цифровые технологии способствуют повышению мотивации студентов, улучшению восприятия учебного материала и развитию ключевых языковых умений. Внедрение мультимедийных средств, интерактивных платформ и элементов геймификации создаёт условия для более эффективных и персонализированных подходов к обучению иностранным языкам. Для дальнейшего прогресса в данной сфере необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивать

широкую доступность цифровых ресурсов. Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества, нельзя игнорировать потенциальные сложности, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, поскольку они могут влиять на уровень вовлечённости и успеваемости студентов.

Перспективы дальнейших исследований включают

изучение новых технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, а также разработку методик, максимально адаптированных к индивидуальным потребностям и уровню подготовки обучающихся. Не менее важным направлением является систематическая оценка результатов внедрения цифровых технологий в образовательный процесс вузов с целью повышения эффективности преподавания иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ртищева, Л.И. Развитие рецептивных умений как цель и средство формирования нескольких компетенций / Л.И. Ртищева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 3 (3). — С. 191-194. — URL: <https://moluch.ru/archive/3/177/> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
3. Каримова К.С. Интеграция цифровых технологий в обучение иностранным языкам: эффективные подходы и результаты // ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ. — 2024. — № 10(190). — С. 74–75.
4. Гаджиева Л.А. Использование систем искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов бакалавриата // Балтийский гуманитарный журнал. — 2023. — Т. 12. — № 3(44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistem-iskusstvennogo-intellekta-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-bakalavriata> (дата обращения: 19.02.2025).
5. Исакова Р.Г., Назипова Р.Ш., Симонов А.Н. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационное развитие: потенциал молодежи и современное образование»: сборник материалов. — Елабуга, 2019. — Вып. 1. — 530 с.
6. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 6. — С. 591-592.
7. Власкина В.Ю. Образовательный потенциал социальных сетей Твиттер и Инстаграм в обучении иностранным языкам: методика исследования // Национальный исследовательский Томский государственный университет. — Международный студенческий научный вестник. 2018. №5 URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18679> (дата обращения: 19.02.2025)
8. Козлова Е.Д. Нейролингвистическое обоснование и апробация методики развития рецептивных навыков с помощью аудиокниги // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2023. — Т. 9. — № 3. — С. 82-91.
9. Дмитрусенко И.Н., Баграмова Н.В. Структура и специфика формирования рецептивных лексических навыков и умений в процессе чтения иноязычной профессиональной литературы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2017. — Т. 9, № 3. — С. 69-77.
10. Михина Алла Эдуардовна. Методика формирования стратегий аудирования у студентов неязыкового вуза: английский язык : диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Михина Алла Эдуардовна; [Место защиты: Бурят. гос. ун-т] . — Улан-Удэ, 2009.- 268 с.
11. Кувшинова Е.Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий юга России. — 2024. — Т. 13. — № 2 (66). — С. 75–76.
12. Землякова Т.А., Земляков В.Д. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 19.02.2025).

© Иванова Мария Михайловна (MMIvanova@fa.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»