

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DESIGNING A MODEL FOR TRAINING FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR ORGANIZING COMPETITIVE ACTIVITIES

*N. Yambaeva
M. Blinova*

Summary: The social order in modern education determines its focus on developing a harmonious personality of a student who has a large store of scientific knowledge, a developed spiritual world and formed physical skills and abilities. In this regard, much attention is paid to the professional development of future teachers, including physical education and sports. Today, the training of future physical education teachers is built using the theory and methodology of physical education to develop special skills and abilities that will allow them to organize competitive activities at a high level. It follows that the training of a future physical education teacher should be aimed not only at studying the theory and methods of physical education, but also the technique of performing sets of exercises, methods and techniques for organizing competitions of various levels with students. The article substantiates the importance of expanding the range of knowledge, skills and abilities necessary for students of the Faculty of Physical Education, Sports and Tourism for the effective organization of competitive activities of schoolchildren. Modern requirements for the training of future teachers in the field of physical education and sports are analyzed. According to the results of the experimental study with students, we have established unsatisfactory indicators of the formation of skills in organizing sports and competitive events. This determined the relevance of designing a model for preparing future teachers to organize competitive activities of students in compliance with pedagogical methods and means.

Keywords: physical education, professional education, training, students, organization, competitive activity.

Ямбаева Наталья Вениаминовна
кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет»
natalifam-78@mail.ru

Блинова Мария Леонидовна
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Марийский государственный университет»
airam8@mail.ru

Аннотация: Социальный заказ в современном образовании определяет его направленность на развитие гармоничной личности учащегося, которая обладает большим багажом научных знаний, развитым духовным миром и сформированными физическими навыками и умениями. В связи с этим, большое внимание уделяется профессиональному развитию будущих педагогов, в том числе физической культуры и спорта. Сегодня обучение будущих педагогов физической культуры выстраивается с применением теории и методики физического воспитания для развития специальных умений и навыков, которые позволят на высоком уровне организовать соревновательную деятельность. Из этого следует, что подготовка будущего учителя физической культуры должна быть направлена не только на изучение теории и методики физического воспитания, но также техники выполнения комплексов упражнений, способов и методов организации соревнований различного уровня с учащимися. В статье обосновывается важность расширения диапазона знаний, умений и навыков, необходимых студентам факультета физической культуры, спорта и туризма для эффективной организации соревновательной деятельности школьников. Анализируются современные требования к подготовке будущего учителя в области физической культуры и спорта. Согласно полученным результатам проведенного экспериментального исследования со студентами нами установлены неудовлетворительные показатели сформированности навыков по организации спортивно-соревновательных мероприятий. Это обусловило актуальность проектирования модели подготовки будущих учителей к организации соревновательной деятельности учащихся с соблюдением педагогических методов и средств.

Ключевые слова: физическая культура, профессиональное образование, подготовка, студенты, организация, соревновательная деятельность.

Введение

Профессиональная деятельность учителя физической культуры сводится не только к занятию самообразованием, изучению тенденций в реализации учебно-методической работы, но и обуславливается социальным заказом по обучению специальным умениям и навыкам, которые позволят на высоком уровне организовать соревновательную деятельность. Из этого следует, что для учителя физической культуры профессиональную значимость представляет не только совер-

шение фи-зической подготовки, безупречное знание теории и техники выполнения комплексов упражнений, но и владение способами и методами организации соревнований различного уровня с учащимися. Это определяет необходимость организации спортивно-массовых мероприятий, главная роль в которой отводится педагогу, владеющего методикой организации соревновательной деятельности в школе [4;7].

Актуальность исследования состоит в том, что приоритетным направлением в системе высшего профессиональ-

ного образования является подготовка учителей, способных формировать всесторонне развитую подрастающую личность учащегося, обладающей высоким уровнем интеллектуального развития, а также физической подготовки. Однако у подавляющего большинства школьников наблюдается малоподвижный образ жизни, отсутствие регулярных занятий спортом, что приводит к проблемам со здоровьем. В связи с этим, сегодня особое внимание следует уделять методике преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях для активного приобщения учащихся к спортивным занятиям. Большим потенциалом в повышении интереса учащихся к занятиям физической культуры обладает проведение соревнований, массовых мероприятий. Поэтому интересным для изучения нам представляется рассмотрение особенностей подготовки педагогических кадров на этапе обучения в вузе, которые послужат основой разработки модели по подготовке студентов факультета физической культуры к организации соревновательной деятельности.

Проблема исследования обусловлена недостаточной разработанностью средств и методов при подготовке будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности, что приводит к появлению трудностей практического характера при ее реализации с учащимися.

Объект исследования – процесс подготовки будущих учителей физической культуры.

Предмет исследования – разработка модели подготовки будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности учащихся.

Цель исследования – спроектировать модель подготовки будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности учащихся для ее реализации со студентами.

Цель исследования определила решение следующих задач:

1. Изучить сущность и особенности соревновательной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении и выявить критерии готовности будущих учителей к ее организации.
2. Установить уровень готовности будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности учащихся.
3. Разработать модель подготовки будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности учащихся.

Анализ научно-педагогической литературы на предмет изучения сущности понятия «соревновательной деятельности» позволил установить, что она представляет собой совокупность действий по развитию физических качеств, двигательных умений и навыков учащихся. При этом для эффективной организации педагогом соревновательной деятельности на уроках физической культуры

на первоначальном этапе следует повысить у учащихся мотивацию для активного участия в ней. Вышеизложенное свидетельствует о необходимости комплексного изучения специфики подготовки будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности с учащимися [2;6].

Обзор теоретических положений и научных подходов к решению проблемы в данной области позволил прийти к выводу о том, что соревновательная деятельность обучающихся представляет собой «оценку качества демонстрируемых возможностей участников с помощью конкурентной борьбы». Установлено, что при участии в соревновательном процессе у учащихся укрепляется психологическая устойчивость, совершенствуется техника приемов, а также двигательных действий [1;5;8].

Обращаясь к ключевым свойствам и признакам соревновательной деятельности, большинство ученых едины во мнении о том, что для нее характерно конкретизированная и правовая регламентация деятельности участников соревнований, а также требует максимальной отдачи и высокого уровня подготовленности [3;9].

По мнению Елагиной В.С. [3], при воспитании у будущих учителей физической культуры необходимых умений и навыков по организации соревновательной деятельности следует акцентировать внимание на обеспечении единства принципов мотивационной и практической готовности студентов к реализации планирования и оценивания результатов соревнований учащихся. Для оценивания подготовки будущих учителей к организации соревнований учащихся целесообразно использовать следующие критерии: информационно-познавательный; мотивационно-ценностный; оценочный; операционный и деятельностный [10, с.36].

Материалы и методы исследования

Методика исследования базируется на комплексном изучении фундаментальных теоретических положений и анализе эмпирических данных. Теоретическую основу исследования составили научные и концептуальные положения в области профессионального формирования личности будущих учителей физической культуры, формирования у них знаний о методике организации соревнований и спортивных мероприятий у учащихся. Эмпирическую основу исследования составила разработка проекта подготовки будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности.

Выборку исследования составили 56 студентов очной формы обучения ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Научно-методологический аппарат был основан на изучении мотивационно-ценностного критерия посредством использования опросника О.Ю.

Окунева и установлении оценочного критерия на основе применения методики В.Р. Маралова.

Результаты и обсуждения

Результаты проведения констатирующего этапа эксперимента установили низкие значения у студентов ЭГ и КГ, для каждой из которых характерны недостаточно высокие уровни сформированности готовности к организации соревновательной деятельности учащихся.

Исходя из полученных данных, мы можем резюмировать о целесообразности совершенствования методики по подготовке будущих учителей к организации соревнований. В связи с этим нами была подтверждена необходимость проектирования модели подготовки будущих учителей к организации соревновательной деятельности учащихся с применением педагогических условий. Интерес для разработки модели представили следующие педагогические условия: формирование у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков по организации соревновательной деятельности учащихся и применение технологий соревновательной деятельности.

На контрольном этапе исследования была обнаружена положительная тенденция по всем анализируемым критериям у испытуемых. Это подтверждает эффективность установленных педагогических условий и разработанной модели подготовки будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности учащихся.

Выводы

На основании проведенного исследования нами сделаны следующие выводы:

1. К профессиональным компетенциям учителя физической культуры относится совершенство физической подготовки, безупречное знание теории и техники выполнения комплексов упражнений, но и владение способами и методами организации соревнований различного уровня с учащимися. Организация соревнований учащихся учителем физической культуры является сложным и трудоемким процессом, требующим от педагога знаний критериев оценки физических возможностей и навыков участников в разных видах спорта, а также владение правовыми основами и требованиями к правилам проведения соревнования.
2. Для оценивания подготовки будущих учителей к организации соревнований учащихся используются следующие критерии: информационно-познавательный; мотивационно-ценностный; оценочный; операционный и деятельностный.
3. Результативность подготовки будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности достигается посредством применения разработанной модели и педагогических условий ее реализации: формирование у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков по организации соревновательной деятельности учащихся и применение технологий соревновательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксарина И.Ю. Профессиональная компетентность тренера по физической культуре и спорту // Вестник ЮГУ. 2019. № 21-1 (44).
2. Вахнин Н.А. Значение физической культуры в формировании конкурентоспособности личности на рынке труда // Теория и практика физической культуры. 2021. № 4. С. 23-24.
3. Елагина В.С., Михайлова Т.А. Подготовка учителя физической культуры в условиях модернизации образования // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8. – С. 138-142
4. Колодезников К.С. Организационно-педагогические условия самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2020. 23 с.
5. Мирошникова С.С. Становление педагогической позиции спортивного тренера: рискологический аспект // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. №6 (33). С. 119-122
6. Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «Школа – вуз» // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 4(29). С. 14.
7. Серебровская Н.Е. Мониторинг как средство оценки качества образовательной среды университета // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4(48). С. 30-38.
8. Трофимов О.Б. Педагогические условия подготовки будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 125. С. 255–261.
9. Фисунов А.В. Анализ различных систем оценки показателей соревновательной деятельности в игровых видах спорта // Проблемы науки. 2019. № 3(21). С. 113-118.
10. Шарифуллина С.Р. Педагогические условия подготовки будущих учителей физической культуры к управлению физкультурно-спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2019. № 3. С. 36-38.

© Ямбаева Наталья Вениаминовна (natalifam-78@mail.ru), Блинова Мария Леонидовна (airam8@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»