

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹

PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

**S. Inevatkina
Ya. Ivanova
O. Terletsкая
A. Vinogradova**

Summary: The article discusses the relevance of research aimed at determining the characteristics of the development of children with disabilities. The relationship of personal characteristics and effectiveness in the development of program material is noted. The authors present the results of a study of some personality traits in preschoolers with disabilities. Possible directions of corrective activity are indicated.

Keywords: preschool age, children with disabilities, self-esteem, anxiety, aggressiveness.

Иневаткина Светлана Евгеньевна

*К.псх.н., доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск)
svetlaj23@mail.ru*

Иванова Яна Евгеньевна

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Терлецкая Ольга Васильевна

старший преподаватель, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Виноградова Анастасия Александровна

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

Аннотация: В статье рассматривается актуальность исследований, направленных на определение особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы приводят результаты исследования некоторых личностных особенностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается взаимосвязь личностных особенностей и результативность в освоении программного материала. Указываются возможные направления коррекционной деятельности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья, самооценка, тревожность, агрессивность.

Вопросы обучения, воспитания и в целом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) продолжают занимать значимые позиции в научных исследованиях. Кроме того, расширяется и обогащается практический опыт специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение указанной категории. Данные науки и практики позволяют говорить о взаимосвязи личностных особенностей и качества освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. В формате данной работы интерес представляют дошкольники с ОВЗ. Нами были исследованы особенности самооценки, а также изучен уровень тревожности и агрессивности у детей указанной категории. Полученные данные были соотнесены с качеством освоения программного материала.

Представим полученные результаты. В эксперименте

приняли участие 24 дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 6 до 8 лет. Из них 12 испытуемых вошли в экспериментальную группу, а 12 выступили в качестве контрольной группы. В опытно-экспериментальной работе использовались следующие методики: «Наблюдение»; «Лесенка»; «Паровозик»; «Узнай себя».

В первую очередь были проанализированы данные, касающиеся уровня самооценки и особенностей самовосприятия. Результаты методики «Наблюдение» позволяют говорить о том, что среди дошкольников с ограниченными возможностями здоровья завышенную самооценку продемонстрировали 33,3 % испытуемых в экспериментальной группе и 25 % испытуемых в контрольной группе; адекватную самооценку обнаружили у 8,4 % дошкольников экспериментальной группы и у 8,4 % дошкольников контрольной группы; низкую само-

¹ Статья публикуется в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» (2022 г.). Тема «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

оценку демонстрировали 58,3 % испытуемых экспериментальной группы и у 66,6 % испытуемых контрольной группы.

Итак, у большей части дошкольников с ограниченными возможностями здоровья наблюдается низкая самооценка. Поведение характеризуется отсутствием инициативы, действуют, как правило, неуверенно, смущаются при похвале со стороны взрослого. Кроме того, испытуемые с низкой самооценкой демонстрировали чувство вины. Часть детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья демонстрировали завышенную самооценку. Так, при участии в оценивании своих работ активно выбирали смайлики, которые характеризовали наилучшую отметку, не взирая на адекватность выполнения работы, радовались похвале и игнорировали любую критику в свой адрес. Они считали, что всегда выполняют задание правильно. Указанные проявления соответствуют дошкольному возрасту. Так, у детей с нормативным развитием завышенная самооценка является в дошкольном возрасте часто встречающимся проявлением.

Далее рассмотрим анализ данных по методике «Лесенка». Результаты данной методики полностью соответствуют данным методики «Наблюдение»: завышенная самооценка наблюдалась у 33,3 % испытуемых в экспериментальной группе и у 25 % испытуемых в контрольной группе; адекватная самооценка – у 8,4 % дошкольников экспериментальной группы и у 8,4 % дошкольников контрольной группы; низкая самооценка – у 58,3 % испытуемых экспериментальной группы и у 66,6 % испытуемых контрольной группы.

Испытуемые с завышенной самооценкой указывали для себя в качестве желаемой, самую высокую ступеньку лесенки, в беседе отмечали только свои положительные качества. Они отмечали, что всегда делают все правильно и не зависят от чужого мнения. Дошкольники с низким уровнем самооценки при выборе ступеньки оказывались на самых нижних. В беседе проявляли неуверенность, сомневались в каждом ответе, чаще присваивали отрицательные качества, практически не упоминали о своих положительных качествах.

Таким образом, у большинства дошкольников с ограниченными возможностями здоровья была обнаружена заниженная самооценка. Для указанных дошкольников необходима дополнительная работа психолога по ее повышению. Анализ усвоения программного материала позволяет сделать вывод о наличии трудностей у данной категории испытуемых, которые возникают из-за неуверенности, снижении мотивации, отказе от выполнения незнакомых заданий. Часть дошкольников, которые продемонстрировали завышенную самооценку, в усвоении программного материала более успешны: от вы-

полнения заданий не отказываются, действуют крайне уверенно, но допуская ошибку невнимательно относятся к разъяснениям взрослого, снижая тем самым уровень обученности. Наиболее высокие результаты в освоении программного материала наблюдаются у дошкольников с адекватной самооценкой, которых среди испытуемых крайне мало.

Далее рассмотрим данные методики «Паровозик». Результаты большинства дошкольников с ОВЗ показали высокий уровень тревожности (58,3 % – испытуемых экспериментальной группы и у 66,6 % – испытуемых контрольной группы). Важно отметить, что высокий уровень тревожности продемонстрировали дошкольники с низким уровнем самооценки. При выборе паровозика они акцентировали свое внимание на темных цветах (черный, коричневый, серый), объясняя это тем, что мрачные цвета им нравятся больше всех остальных. Указанные испытуемые в процессе прохождения методики нервничали, были напряжены. Часть дошкольников продемонстрировала средний уровень тревожности (33,3 % – испытуемых экспериментальной группы и 25 % – контрольной группы). Дети выбирали яркие и темные цвета: например, красный, черный, серый. Указанные дошкольники проявляли параллельно со средним уровнем тревожности повышенный уровень агрессивности. Особенно это проявлялось в ситуации возникновения трудностей они становились напряженными, скованными, агрессивными. У незначительной части испытуемых (8,4 % дошкольников экспериментальной группы и 8,4 % дошкольников контрольной группы) не по результатам проведения методики, не по результатам наблюдения, тревожность и агрессивность не обнаружены.

Далее были проанализированы данные методики «Узнай себя». Полученные результаты подтвердили уже имеющиеся по другим методикам. Высокий уровень агрессивности продемонстрировали дошкольники с ОВЗ, у которых обнаружена завышенная самооценка и средний уровень тревожности (33,3 % – испытуемых экспериментальной группы и 25 % – контрольной группы); средний уровень агрессивности проявили дошкольники с низким уровнем самооценки (58,3 % – испытуемых экспериментальной группы и у 66,6 % – испытуемых контрольной группы); низкий уровень агрессивности продемонстрировали дошкольники с ОВЗ, которые показали адекватную самооценку и низкий уровень тревожности.

Таким образом, полученные результаты позволили разделить всех испытуемых на три группы. В первую группу вошло большинство дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдается заниженная самооценка, которая коррелирует с высоким уровнем тревожности и имеющимися трудностями в освоении программного материала. Вторая группа

включила в себя дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдается завышенная самооценка, средний уровень тревожности, высокий уровень агрессивности, трудности в освоении программного материала связаны с непринятием критики. Третья группа состоит из дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с адекватной самооценкой, низким уровнем тревожности, агрессивности и

отсутствием проблем в освоении программного материала. Указанные данные свидетельствуют о необходимости дополнительной работы психолога с дошкольниками первой и второй групп. Так, работа с первой группой будет направлена на повышение самооценки и снижение тревожности. Дошкольники второй группы нуждаются в урегулировании самооценки, снижении уровня агрессивности и тревожности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барцаева, Е.В. Сущность личностного компонента готовности к социально-бытовой ориентации дошкольников / Е.В. Барцаева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42318491>. – 2018. – Вып. 59 – Ч. 3. – С. 67–69.
2. Барцаева, Е.В. Условия формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Е.В. Барцаева, Н.В. Рябова. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10 – № 3 (10). – С. 11–16.
3. Золоткова, Е.В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Золоткова, С.Е. Иневаткина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4 (20). – С. 31–34.
4. Иневаткина, С.Е. Исследование особенностей познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / С.Е. Иневаткина, М.И. Коверова. – Текст: непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 11. – С. 62–65.
5. Иневаткина, С.Е. Исследование особенностей развития дошкольников с нарушениями речи / С.Е. Иневаткина, Т.А. Шляпкина. – Текст: непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 12. – С. 57–60.
6. Иневаткина, С.Е. Комплексное сопровождение дошкольников с нарушениями речи / С.Е. Иневаткина, Т.А. Гаврилова. – Текст: непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 10–2. – С. 53–55.
7. Рябова, Н.В. Моделирование процесса формирования готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования / Н.В. Рябова, Е.В. Барцаева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10 – № 4 (40). – С. 88–95.

© Иневаткина Светлана Евгеньевна (svetlaj23@mail.ru), Иванова Яна Евгеньевна, Терлецкая Ольга Васильевна, Виноградова Анастасия Александровна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»