

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

### PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF CHILDREN EDUCATED FOR IN RESIDENTIAL CARE

L. Khoroshko

#### Annotation

The article analyzes the psychological, educational and social characteristics of children-orphans and children left without parental care. Also a brief description of the social portrait of children in boarding institutions.

**Keywords:** orphanage, boarding-school, orphans, education, development.

*Хорошко Людмила Владимировна*  
Аспирант, Московский  
Государственный Областной  
Университет

#### Аннотация

В статье анализируются психологические, педагогические и социальные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Также представлена краткая характеристика социального портрета воспитанника интернатного учреждения.

#### Ключевые слова:

сиротство, школа-интернат, дети-сироты, воспитание, развитие.

В любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по различным причинам остаются без родителей, и процесс их развития происходит либо в другой семье, либо в специально созданных для этого учреждениях. Социально-экономические и нравственные процессы в обществе, происходящие в XX веке во многих странах мира, обусловили появление социального сиротства, выражающегося в устранении родителей от обязанностей по отношению к своим детям. В настоящее время акцент делается на социальную составляющую сиротства: "Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким – то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем". Следует отметить, что в настоящее время в России 95% детей-сирот относятся к категории сирот социальных. К 2009 г. без попечения родителей оказалось 920 тыс. детей, 90% из них – это "социальные сироты" [1, 37].

На сегодняшний день самыми распространенными причинами определения ребенка в интернатное учреждение при живых родителях являются: лишение родительских прав, отказ родителей от воспитания и заботы о своем ребенке, пребывание родителей в местах заключения. Всплеск социального сиротства в России в конце XX века обусловил увеличение количества образовательных учреждений интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей, и объединение их с детскими домами в государственную сеть образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Исследования И.В. Дубровиной, Э.А. Минковой, М.К. Бардышевской показали, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, отличается от развития сверстников,

растущих в семьях. У них отмечается замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения [3, 66].

Любое государство не может заменить обыкновенную, даже не очень благополучную семью. В организации жизни в интернатных учреждениях есть факторы, препятствующие нормальному развитию детей. Наиболее значимыми являются: отсутствие условий для возникновения и развития личных эмоциональных связей ребенка и заботящегося взрослого; постоянная смена сиротских учреждений; невозможность побыть "наедине с собой"; отсутствие личного фактора – вещей, пространства, времени; изолированность от общественной жизни др.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет выделить следующие особенности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социальные, психологические и педагогические [1, 40]:

◆ **Социальные.** Среди многих проблем вхождения в жизнь общества у детей-сирот доминируют неумение жить самостоятельно, строить личные планы, свою семью. Эта категория детей, в силу их особого социального статуса, часто более подвержена негативному воздействию общественных процессов, таких, как потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение, наркотизация и т.д. Разрыв между их представлениями о жизни и реальностью проявляется в отсутствии способностей ориентироваться в современной ситуации, изменять свое поведение и запросы в зависимости от обстоятельств, в неумении работать и др. Большинство детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрос-

лых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав.

◆ **Психологические.** Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности, и в тоже время повышенной уязвимости детей-сирот. У определенной части детей-сирот наблюдается постоянное состояние фрустрации и они предрасположены к невротическим срывам. Наибольшие трудности и отклонения наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению "силы личности сироты".

◆ **Педагогические.** Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с педагогической запущенностью детей-сирот. Это отклонения в сознании, которые характеризуются неправильным пониманием основных жизненных понятий, морально-этических, политических, экономических и других категорий. Отклонения в поведении состоят в ряде проступков, правонарушений и преступлений. Иными словами, это безнравственное и противоправное поведение. Наиболее распространенными проступками являются хулиганство, кражи личного и общественного имущества, проступки, связанные с половой распущенностью. К этому списку добавляются и иные виды нарушений: драки, вымогательство, угрозы и т.д. В подростковой среде наибольшее распространение получили табакокурение, алкоголизм, токсикомания. Также это и отклонения в эмоционально-волевой сфере, которая представляет собой неадекватное эмоциональное реагирование на разные события, аффекты неадекватности, а также немотивированные состояния грусти, тоски, апатии, злобы, неумение владеть своим эмоциональным состоянием, неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, равнодушие по отношению к окружающим, отсутствие чувства любви и

привязанности.

Перечисленные особенности детей-сирот лишают их, во-первых, важного для их психологического благополучия переживания своей нужности и ценности для других, спокойной уверенности в себе, лежащих в основе формирования полноценной личности; а, во-вторых, переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям [2, 5]. Все это откладывает особый отпечаток на их дальнейшую социализацию в обществе. Это отражается на их поведении, отношении со сверстниками и взрослыми. На каждом возрастном этапе эти особенности имеют характерные черты. Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, не имеют опыта благополучной семейной жизни, связи с семьей изначально атрофированы или разрушены, их никто не любил и о них никто не заботится. Это дети, в отношении которых с самого рождения допускается социальная несправедливость. Они ощущают себя в этом мире брошенными и очень одинокими.

Резюмируя, отмечаем, что для детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, характерно наличие таких черт, как иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности; трудности в общении, отсутствие избирательности общения; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения; неуверенность в себе, своем будущем, неспособность к сознательному выбору своей судьбы; инфантилизм, замедленное самоопределение, неприятие самого себя как личности и т.д. [4, 114].

Таким образом, краткая характеристика социального портрета воспитанника интернатного учреждения позволяет сделать вывод о том, что данная категория детей требует поиска путей социализации, которые имеют первостепенное значение как проблема выживания их в современном мире. Критерием успешности становления выпускника интернатного учреждения в обществе является его адекватное, "безболезненное" вхождение в новый для себя мир, в котором он знает как себя вести и как самореализоваться, способный вырабатывать, принимать и реализовывать свои решения по проблемам обеспечения собственной жизнедеятельности в окружающей его среде, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Т.Н. Формирование социально-правовой компетентности детей-сирот старшего школьного возраста интернатных учреждений: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Волгоград, 2010. – с. 160.
2. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома: Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – с. 264.
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – с. 256.
4. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – с. 400.