

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Гатиева Альбина Магаметовна

кандидат педагогических наук, доцент, Армавирский лингвистический социальный институт
k_akopian@mail.ru

SOCIAL PROJECTING AS AN ELEMENT OF EDUCATIONAL WORK OF A UNIVERSITY IN THE ASPECT OF FORMING SOCIO-POLITICAL ORIENTATIONS OF STUDENTS

A. Gatiyeva

Summary: The purpose of the article was to consider the specifics of using the method of social projects as one of the elements of the educational work of the university in the aspect of the formation of socio-political orientations of students. Tasks: consideration of the types of projects, design, stages and content of project activities, the importance of social design and the involvement of young people in the creation of social projects in order to form the socio-political orientations of students. The article uses descriptive and analytical methods. As a hypothesis, the thesis is proposed that social design is one of the elements of the educational work of the university in the aspect of the formation of socio-political orientations of students. Results: the concept and main types of projects, design, stages and content of project activities are considered, the significance of social design and the involvement of young people in the creation of social projects in order to form socio-political orientations of students is disclosed, examples of social projects aimed at forming socio-political orientations of students, citizenship, patriotic education.

Keywords: social design, educational work of the university, prevention of the ideology of extremism, socio-political orientations, youth environment.

Аннотация: Целью статьи стало рассмотрение специфики использования метода социальных проектов как одного из элементов воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов. Задачи: рассмотрение видов проектов, проектирования, этапов и содержания проектной деятельности, значения социального проектирования и вовлечения молодежи в деятельность по созданию социальных проектов в целях формирования социально-политических ориентаций студентов. В статье используется описательный и аналитический методы. В качестве гипотезы предложен тезис о том, что социальное проектирование является одним из элементов воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов. Результаты: рассмотрены понятие и основные виды проектов, проектирования, этапы и содержание проектной деятельности, раскрыто значение социального проектирования и вовлечения молодежи в деятельность по созданию социальных проектов в целях формирования социально-политических ориентаций студентов, приведены примеры социальных проектов, направленных на формирование социально-политических ориентаций студентов, гражданской позиции, патриотического воспитания.

Ключевые слова: социальное проектирование, воспитательная работа вуза, профилактика идеологии экстремизма, социально-политические ориентации, молодежная среда.

Выводы, стоящие перед российским обществом на сегодняшний день, требуют пересмотра целого ряда направлений организации высшего образования, корректировку подходов к содержанию подготовки будущих специалистов в аспекте формирования комплекса ценностей и ориентаций, в том числе социально-политических ориентаций. Значительную роль в данном процессе должно играть и развитие воспитательной работы вуза.

Современная студенческая молодежь, выросшая в эпоху стремительного развития цифровых технологий, информационного многообразия, противоречивости данных на фоне их значительного количества, расширения форм взаимодействия между субъектами, нуждается в помощи со стороны вуза сориентироваться в динамичной меняющейся обстановке, с од-

ной стороны, и требует изыскания новых форм работы как образовательной, так и воспитательной, с другой стороны.

На сегодняшний день может быть предложено достаточно много современных форм воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов вузов. Представляется, что важное место среди них занимает социальное проектирование – метод, позволяющий решать комплекс задач: образовательных, воспитательных, информационно-разъяснительных и др.

Метод социальных проектов хоть и существует в мировой практике уже не одно десятилетие, сравнительно недавно нашел свое применение в российской действительности.

Под проектом понимается сформированное субъектом (инициатором) нововведение (продукт, идея), основной задачей которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющихся условиях материальной, социальной или духовной ценности. Проект всегда имеет определенные на стартовом этапе пространственно-временные и ресурсные ограничения. Существенной характеристикой проекта является положительное по своему социальному значению воздействие на людей – отдельно взятые целевые группы, общество в целом. В связи с этим значимым признаком следует выделять социальные проекты и отличать их, например, от образовательных, компьютерных, естественно-научных и технических и т.п.

В широком смысле к субъектам социального проектирования можно отнести отдельные личности, специально созданные проектные группы, организации, социальные институты и др. В качестве объектов социального проектирования могут выступать человек как часть общества, индивид со своими потребностями, интересами, установками и социальным статусом, социально-обусловленными ролями в системе отношений, а также ценностными ориентациями, в том числе социально-политическими; различные подсистемы социальной структуры общества – социальные группы, трудовые коллективы и др. [2]; различные общественные отношения, в том числе нравственные, политические идеологические, семейно-бытовые, межличностные, управленческие и др.

Социальное проектирование представляет собой процесс создания, подготовки проекта и формирования итогового продукта, как правило, с последующей презентацией результата. Следует признать, что современное социальное проектирование является одним из самых перспективных и эффективных способов развития гражданского общества. В разрезе развития вузовского образования и участия вузов в воспитании современной молодежи, формировании у студентов социально-политических и иных ориентаций, социальное проектирование является одним из самых эффективных методов проведения ознакомительной и воспитательной работы вуза [4]. Значение социального проектирования заключается в том, что оно представляет собой современную форму вовлечения молодежи в социально-полезную деятельность, стимулирующую творческий потенциал молодых людей, погружение в заданную преподавателем, иным уполномоченным сотрудником университета тематику. Специалисты отмечают, что социальное проектирование в силу своей специфики позволяет достаточно гибко формулировать задачи, ставить проблемы, задавать параметры выполнения проектов [6], чтобы направить их подготовку и реализацию, при необходимости, на формирование социально-политических ориентаций студентов.

Включение студентов в разных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов значительно повышает их гражданскую активность. Можно выделить две формы вовлечения студентов в социально-направленную проектную деятельность: участие студентов в социальных проектах, подготовленных преподавателями вуза, и подготовка студентами собственных социальных проектов [5]. Обе формы имеют существенное значение в аспекте проведения воспитательной работы вузом, однако, представляется, что вовлечение студентов (индивидуально или группой) в создание проекта от начала и до конца, значительно более эффективно и позволяет в достаточно короткие сроки достичь положительного результата в аспекте формирования их социально-политических ориентаций.

Следует отметить, в тоже время, что подготовка собственных социальных проектов студентами является более сложной формой работы, которая, в первую очередь, предполагает проведение обучения студентов основам проектной деятельности. На сегодняшний день, такого рода специализированная подготовка студентов может проходить в рамках стратегических сессий, объединяющих три блока: образовательный (обучение студентов социальному проектированию), теоретический (введение в заданную тематику, например, профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма, создание положительного имиджа региона и т.п.), прикладной (создание студентами, работающими в малых группах, социального проекта, как правило, в виде грантовой заявки) [1, с. 113-115]. Таким образом, подготовка грантовой заявки на реализацию социального проекта студентами является подготовкой студентами одной из современных, эффективных форм воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политической ориентаций. Следует отметить, что подача студенческой молодежью грантовых заявок на реализацию различных социальных проектов стимулируется и поддерживается государством и вузами.

Социальное проектирование включает в себя несколько этапов, содержание которых заключается в следующем:

- формулировка идеи проекта (предполагает изучение тематики, связанной с будущим проектом, анализ существующих практик, формулирование идеи);
- обоснование актуальности идеи проекта;
- раскрытие значения социального проекта для группы лиц, университета, района, региона, общества в целом;
- устойчивость проекта (как правило, это требует оценки жизнеспособности проекта вне рамок его финансовой, организационной и иной поддержки государством, вузов);
- востребованность проекта (предполагает оценку

и обоснование необходимости реализации проекта в планируемых условиях, демонстрацию отсутствия или недостатка в планируемых результатах проекта);

- определение целевой группы (кто будет основным бенефициаром проекта);
- формулирование целей и задач социального проекта;
- разделение процесса проектирования на этапы и формирование их содержания;
- определение сроков реализации проекта;
- составление бюджета проекта, обоснование планируемых затрат.

Отдельным, завершающим, этапом подготовки заявки является его презентация – письменная или устная.

Эффективность воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов вузов будет значительно выше в случае пре-

доставления возможности студентам реализовать свои проекты. Степень их вовлеченности в проблему становится еще выше и деятельность затрагивает больший круг лиц, вовлекая в воспитательную работу студентов из целевой группы проекта.

Примером социальных проектов, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, могут служить следующие: создание исторического туристического маршрута «пеший патруль», проведение школы живого права по правовому просвещению студентов неюридических направлений подготовки [3] и др.

Таким образом, возможности социального проектирования позволяют выстроить эффективную систему воспитательных мер в вузе, направленных на формирование социально-политических ориентаций студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В., Авакьян М.В. Современные формы насилия в молодежной среде: степень распространения и меры профилактики // Российский юридический журнал. 2021. № 5 (140). С. 105-115.
2. Любцова А.В., Серых А.Б. Личностные детерминанты просоциального и асоциального поведения молодежи // Научное мнение. 2019. № 9. С. 71 - 75.
3. Осипова Е.В., Прозоров А.В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) // Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации. Материалы Международной научно-практической конференции. Калининград, 2021. С. 67-71.
4. Серых А.Б., Мычко Е.И. Целевые ориентиры современных педагогических преобразований // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 4 (54). С. 19-21.
5. Совершенствование механизмов управления комплексными программами и проектами в социальной сфере: сборник материалов круглого стола / Москва, 2010. Сер. Библиотека института современного развития
6. Фазлеева Л.Р. Развитие социальной активности студентов в процессе реализации проектов социальной направленности // Педагогическое образование и наука. 2020. № 6. С. 86-88.

© Гатиева Альбина Магаметовна (k_akopian@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»