

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Шмидт Екатерина Кондратьевна

Начальник группы психологической работы, Омский
автобронетанковый инженерный институт
danusy@list.ru

PROBLEMS OF SOCIAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

E. Schmidt

Summary: The relevance of the problem of pedagogical support of socio-professional adaptation of cadets of military universities is dictated by the peculiarities of the organization and implementation of the educational process in an educational environment. Modern approaches to the organization of the educational process of higher education are diverse and require special understanding on the part of not only the organizing party, but also the students themselves. One of the main factors influencing the success of the adaptation process by junior cadets, of course, is the military team. The article deals with problematic issues of socio-professional adaptation of junior cadets of higher military educational institutions. Difficulties arising during this period and the directions of pedagogical support that contribute to their resolution. The results of the study of this problematic issue are presented, the study made it possible to determine the actual problems of cadets during the period of socio-professional adaptation. The conditions of successful socio-professional adaptation of cadets of junior courses of higher educational institutions of the Ministry of Defense are revealed.

Keywords: social and professional adaptation, cadets, pedagogical support.

Аннотация: Актуальность проблемы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации курсантов военных вузов продиктована особенностями организации и реализации образовательного процесса в условиях образовательной среды. Современные подходы в организации образовательного процесса высшей школе многообразны и требуют особого осмысления со стороны не только организующей стороны, но и самих воспитанников. Одним из главных факторов, влияющих на успешность прохождения процесса адаптации курсантами младших курсов, безусловно, является воинский коллектив. В статье рассматриваются проблемные вопросы социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов высших военных учебных заведений. Трудности, возникающие в данный период и направления педагогического сопровождения, способствующие их разрешению. Представлены результаты изучения данного проблемного вопроса, проведенное исследование позволило определить актуальные проблемы курсантов в период социально-профессиональной адаптации. Раскрываются условия успешной социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов высших учебных заведений Министерства обороны.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, курсанты, педагогическое сопровождение, воинский коллектив.

Введение

Вооруженные Силы Российской Федерации должны находиться в постоянной боевой готовности. Выполнение возложенных на них задач по охране государственных интересов требует совершенствования учебно-профессиональной работы со всеми категориями военнослужащих, обосновывает необходимость серьезной подготовки военных специалистов, позволяющей им, осознано и надежно действовать в любых повседневных и экстремальных ситуациях военной службы.

Ежегодно тысячи молодых людей, начинают свой путь в образовательных учреждениях Министерства обороны, осваивают новую для себя социальную роль – курсанта военного вуза. Большинство из них сталкиваются в той или иной степени с проблемами социально-профессиональной адаптации, которые связаны не столько с предметной и методической подготовкой курсантов, сколько с социализацией молодого человека

в новой для себя среде. Значение социально-психологической адаптации возрастает в условиях необычайно высоких темпов социальных изменений, затрагивающих основные стороны жизни личности и протекающих в относительно короткие временные промежутки. Особенно интересна для исследователей такая сфера жизни человека, как профессиональная деятельность. Вступая в общественные отношения с представителями определенного профессионального сообщества, принимая на себя определенную социально-профессиональную роль, личность тем самым вовлекается в процесс профессиональной социализации.

Профессиональная подготовка офицерского состава в значительной степени определяет способность действовать в любой обстановке, решая сложные и разноплановые задачи по защите Отечества [7]. Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам военнослужащих Российской армии, что определяет актуальность профессионального образования будущих офицеров. Успеш-

ность обучения курсантов в высших военных учебных заведениях является важной задачей, потому что от этого напрямую зависит эффективность профессиональной деятельности будущего офицера. Но учитывая особенности образовательного процесса, связанного с определенными трудностями, ведь учебно-профессиональная деятельность сочетается с выполнением курсантами служебных обязанностей, имеется ряд специфических условий и факторов, которые необходимо учитывать всем участникам процесса. Одним из важных факторов, оказывающих влияние на успешность протекания процесса адаптации у курсантов младших курсов, безусловно, является воинский коллектив.

Жестко регламентированные условия получения военного профессионального образования, служебная деятельность, новые не привычные бытовые условия (такие, например, как проживание в казарме) вызывают у значительной части курсантов затруднения в адаптации при обучении в военном вузе. Навык продуктивно взаимодействовать с коллективом может в значительной степени помочь в снижении негативных явлений, с которыми сталкиваются курсанты младших курсов в процессе адаптации. Необходимо правильно оценивать роль коллектива в этом сложном процессе, с которым курсанты младших курсов сталкиваются ежедневно.

Многие исследователи в области военной педагогики и психологии неоднократно доказывали неоспоримое и всестороннее влияние воинского коллектива на личность военнослужащего. Это может выражаться в помощи принятия правил и норм поведения в военной среде, освоения военной специальности и многом другом. В данном случае умение налаживать эффективное взаимодействие с коллективом и внутри него в большой степени облегчает и ускоряет процесс адаптации курсанта в новом для него качестве военнослужащего, обучающегося в высшем военном учебном заведении.

Особое место в педагогических исследованиях адаптации индивида занимают проблемы социальной, учебной и профессиональной адаптации – ввиду того, что общение, учебная и трудовая деятельность являются основными формами жизнедеятельности человека как социального феномена, определяющими онтогенетическое развитие личности.

Следует отметить что, педагогическое сопровождение адаптации, по мнению таких исследователей как О.А. Воскресенского, Л.А. Жилиной, Т.В. Павлушиной, С.В. Сергеевой как целенаправленный педагогический процесс, отражающий систему взаимодействия всех субъектов педагогического сопровождения и направленный на создание условий для обеспечения успешной адаптации курсантов, путем реализации комплекса предупреждающих, просветительских, диагностических

и коррекционных мероприятий может оказать значительное благоприятное влияние на данный процесс [1].

Материалы и методы исследования

Существует много научных подходов к рассмотрению проблемы социально-профессиональной адаптации и приводится широкий спектр определений данного понятия, характеризующих аспекты различные его сущности, многообразие взглядов ученых на границы сферы его применения, подходы к объяснению внутренних механизмов действия – психических, социальных, физиологических – и место социально-профессиональной ориентации молодежи.

Анализируя разнообразные подходы ученых к определению социально-профессиональной адаптации, границ применения данного понятия и места социально-профессиональной адаптации в системе профессиональной подготовки молодежи, можно условно выделить несколько направлений, точек зрения, с которых рассматривается процесс и результаты социально-профессиональной адаптации. Сам термин социально-профессиональной адаптации содержит в себе два понятия: социальная и профессиональная адаптация. Прежде чем определить сущность исследуемого нами понятия, необходимо рассмотреть оба явления, из которых оно складывается.

Е.Н. Сметанин рассматривал социальную адаптацию как состояние взаимоотношений личности и социальной среды, характеризующееся наличием субъективных и объективных обстоятельств, позволяющих личности без особых внешних и внутренних (психологических) конфликтов продуктивно осуществлять профессиональную деятельность, удовлетворять свои социогенные потребности» [2]. В других источниках мы встречаем такие определения данного понятия: социальная адаптация – это процесс активного приспособления, освоения, личностью или группой новых социальных условий или социальной среды [3].

Социальная адаптация – это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Это сложный социально-психологический механизм социализации личности, включающий, в частности, освоение людьми новых социальных ролей, формирование мотивационной сферы, восприятие индивидами себя, своего окружения и многие другие психологические явления, состояния, образования. Это будет являться сущностью социальной адаптации [11].

Механизмы социальной адаптации наиболее наглядно описаны исследователями, изучающими учебно-профессиональную адаптацию (О.Л. Бушуева, В.В. Гусев,

Н.Ф. Маслова, Е.М. Павлютенков) [9].

По мнению исследователей, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой, характеризуется дополнительным освоением возможностей, знаний и навыков, формированием профессиональных качеств. Проблемы профессиональной адаптации связаны с освоением профессиональных навыков и с пониманием специфики служебной деятельности [8].

С точки зрения включения личности в особые отношения социально-профессиональная адаптация выступает как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [4].

Если рассматривать сущность социально-профессиональной адаптации через призму профессионального взаимодействия личности с окружением. Профессиональная адаптация – процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, освоение условий, требований труда, ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда [6].

Анализируя представленные определения, можно сделать вывод о том, что социально-профессиональная адаптация рассматривается как процесс изменения взаимодействующих сторон (личности и коллектива) в профессиональной среде. Личность, входя в новое социальное окружение, определенным образом меняет систему своих отношений. В свою очередь, коллектив реагирует на появление нового члена, корректируя свои нормы и правила поведения [10].

Рассмотрев составляющие сущности, можно сделать вывод о том, что социально-профессиональная адаптация – это целостный процесс социализации и профессионализации. Социально-профессиональная адаптация – процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда [5].

Проходя те же этапы социально-профессиональной адаптации, что и студенты гражданских вузов, курсанты военных учебных учреждений испытывают ряд допол-

нительных трудностей, связанных с необходимостью выполнять служебные задачи, начиная с первых дней обучения в военном вузе. На процесс привыкания к новой обстановке, новому коллективу, новой учебной деятельности, получению большого объема новых знаний накладывается профессиональная деятельность как военнослужащего с предъявлением определенных требований к курсанту, что в значительной мере осложняет процесс социально-профессиональной адаптации.

Изучив сущность социально-профессиональной адаптации, можно сделать вывод о том, что это процесс многогранный и многоаспектный, а значит, трудности, с которыми могут столкнуться курсанты, разнообразны.

Исходя из этого, в рамках своего исследования мы постарались сформулировать проблемы, с которыми наиболее часто сталкивается курсант военного вуза на первоначальном этапе своего профессионального пути следующим образом:

- вхождение курсанта в новый коллектив, необходимость взаимодействия с людьми разных возрастных категорий, разного уровня образования, разных стилей воспитания и различного жизненного опыта, разных личных интересов;
- необходимость соблюдения строгой субординации, жесткая регламентация взаимоотношений, предписанных Уставом внутренней службы;
- необходимость ставить интересы коллектива в приоритет, а не следовать личным побуждениям и интересам;
- необходимость выполнения учебно-боевых (профессиональных) задач только в составе отделения, экипажа, взвода, зависимость личного успеха от коллектива;
- зависимость успешного выполнения задач коллективом от каждого члена, что вызывает тревогу и эмоциональное напряжение каждого курсанта, так как он несет ответственность не только за свои личные достижения, но и успешность всего коллектива.

Для подтверждения высказанных нами возникающих в процессе социально-профессиональной адаптации трудностей, было проведено исследование с участием курсантов военного вуза.

Результаты исследования

Для изучения влияния воинского коллектива на процесс социально-профессиональной адаптации курсантов военного вуза в практической части работы использована авторская анкета, в которую включены блоки вопросов по изучению факторов, затрудняющих социально-профессиональную адаптацию курсантов, а также вопросы об отношениях в воинском коллективе,

субъективная оценка курсантов своей принадлежности к коллективу, а также для изучения процесса адаптации был выбран опросник Л.Н. Собчик «Индивидуально-типологический опросник» модифицированный К. Сугоняевым, в основе которого целостное понимание личности с позиции теории ведущих тенденций: биологической и характерологической структуры и уровень социальной активности. Всего в анкетировании приняли участие 279 курсантов первого курса автотехнического и танкотехнического факультетов.

Изучение проводилось в конце первого семестра, конец октября начало декабря, в конце первого этапа социально-профессиональной адаптации курсантов.

Проведенное изучение уровня адаптированности курсантов позволило выявить курсантов с признаками дезадаптации, данный показатель был повышен у 6,2% курсантов. Полученные данные показали, что не всех курсантов процесс социально-профессиональной адаптации протекает успешно. Курсанты испытывают трудности во вхождении в профессиональную среду военного вуза, что может выражаться в неспособности выстраивать эффективные личные и профессиональные отношения в воинском коллективе. Результат диагностики уровня адаптации представлен на рисунке 1.

В работе проведенном исследовании мы стремились уточнить и более подробно изучить аспекты, вызывающие особые трудности в процессе социально-профессиональной адаптации у курсантов. Для чего было проведено анкетирование.

Анкетирование проводилось анонимно, курсанты могли выбрать несколько вариантов ответов, но не более трех. В результате были получены следующие ре-

зультаты.

Курсантам было предложено оценить, как они освоились в новых условиях учебы, быта и жизни в воинском коллективе, легко и быстро освоились – 41,6% опрошенных, с затруднениями – 45% курсантов, 13,4% – до сих пор не освоились. Трудности с освоением в новом коллективе и учебном заведении 15,8% курсантов связывают с тем, что они не коммуникабельны, не коллективисты по натуре и больше предпочитают одиночество, 16,7% – трудно привыкают к распорядку дня, 13,4% – трудно привыкают к воинской дисциплине, 15,8% – скованны из-за низкой успеваемости, 16,7% – стеснительны из-за своей низкой физической подготовки. Необходимость подчиняться и беспрекословно выполнять волю командира курсанты оценили 46,8%–легко, 53,2% высказались, что им трудно. Оценивая взаимоотношения в военно-учебном заведении, курсанты ответили: нравятся – 62,7%, нет – 23,1%, не знаю – 14,2% курсантов участвовавших в опросе. Считают себя значимым в коллективе – 66,4% курсантов, сомневаются в своей значимости – 19,3%, а 14,3% курсантов, считаю, что они не значимы в коллективе. Полученные данные подтверждают наличие трудностей у курсантов, связанных с взаимоотношениями в коллективе, с установлением эффективных отношений, способствующих социализации каждого члена коллектива и их профессиональной самореализации. Возникающие трудности во взаимодействии с коллективом могут ограничивать способности каждого курсанта проявлять себя должным образом при выполнении учебных и служебных задач, негативно сказываться на эмоциональном состоянии каждого курсанта, а значит и на климате в коллективе в целом.

Оценив степень удовлетворенности отношениями с командирами (оказание необходимой помощи коман-

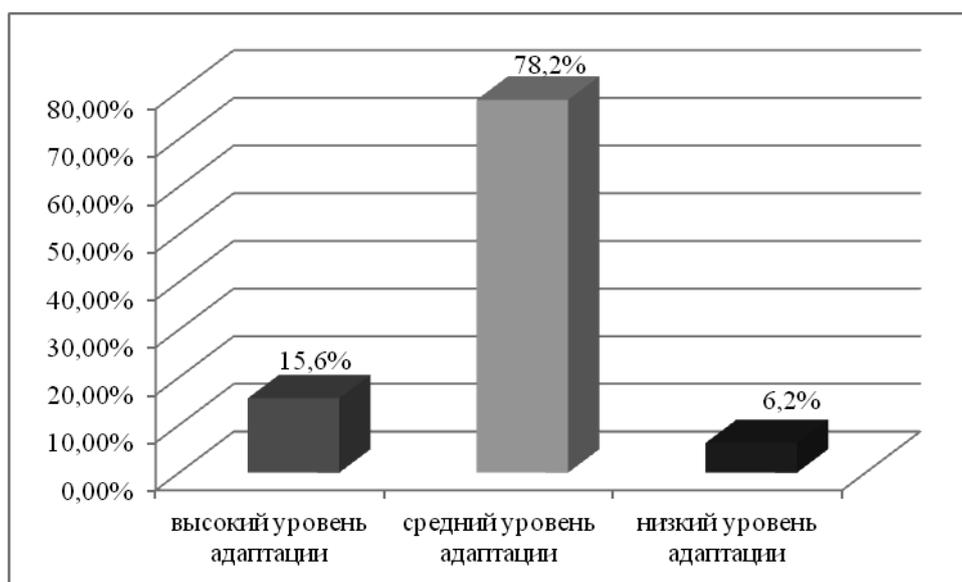


Рис. 1. Оценка уровня адаптации курсантов

диром в решении проблемных вопросов, проявление понимания, внимания к проблемам курсантов), респонденты ответили, что полностью довольны отношениями – 72,9%, частично довольны отношениями с командирами – 19,3%, и не удовлетворены отношениями – 7,8%. Не эффективно выстроенные отношения с командирами повлекут за собой несвоевременное оказание помощи курсанту в случае возникших трудностей в учебной или служебной деятельности, нарастание эмоционального напряжения и неудовлетворенности социальным и профессиональным аспектами жизни в вузе.

Согласно данным опроса респонденты указали с кем у них бывают конфликты наиболее часто: с одноклассниками – 19,3%, с начальником курса – 4,3%, с заместителем командира взвода – 21,8%, конфликтов не бывает – 78,2%. Среди наиболее частых причин возникновения конфликтов курсанты назвали: недобросовестное отношение к учебе и службе – 15,8%, стиль и методы руководства заместителя командира взвода – 12,6%, стиль и методы руководства начальника курса – 9,2%, личные отношения между курсантами – 15,8%, для конфликтов нет причин – 84,2%. Наличие конфликтов отрицательно сказывается на отношениях в коллективе, мешая выстраивать эффективные отношения. На что следует обратить особое внимание при организации мероприятия педагогического сопровождения, чтобы уменьшить вероятность возникновения негативных факторов в виде конфликтов, влияющих на возможности курсантов к развитию и самореализации в профессиональном плане.

В процессе изучения влияния коллектива на социально-профессиональную адаптацию курсантов при анкетировании был задан вопрос считают ли курсанты себя значимыми членами коллектива, опрошенные дали следующие ответы: чувствую себя полноправным членом коллектива – 78,2%, со мной редко считаются, эпизодически участвую в делах коллектива – 12,4%, я в коллективе сам по себе – 9,4%. Значительная часть курсантов является активными участниками всех мероприятий, проявляют интерес к жизни коллектива и чувствуют себя его неотъемлемой частью. Но есть курсанты, для которых жизнь коллектива не достаточно важна, на формирование у них интереса должно быть направлено педагогическое воздействие командиров и преподавателей. Также есть курсанты, не включенные в жизнь воинского коллектива, испытывающие дискомфорт и тревогу, им требуется помощь не только со стороны командиров и преподавателей, но других специалистов в целях развития коммуникативных навыков, формирования эффективной стратегии поведения.

Изучая процесс социально-профессиональной адаптации, мы постарались выяснить, что же могло бы оказать положительное влияние на протекание процесса социально-профессиональной адаптации курсантов, по

их мнению, для этого был задан вопрос, чем более всего привлекает учеба в военном вузе? И были получены следующие ответы: хорошей организацией учебного процесса – 28,7%, требовательностью и заботой руководства вуза – 19,3%, интересным преподаванием предметов – 41,6%, хорошим профессорско-преподавательским составом – 41,6%, хорошей учебной материальной базой – 72,8%, участием в проведении различных мероприятий в вузе – 54,6%, хорошим коллективом, товарищами – 66,4%, хорошими бытовыми условиями – 32,4%, требовательностью и заботой командиров подразделений – 78,2%. Основываясь на этих ответах, можно выстраивать педагогическое сопровождение курсантов, опираясь на то, что для них важно и значимо и что оказывает положительное влияние на процесс адаптации в социальной и профессиональной среде военного вуза.

Заключение

Многочисленные исследования в области военной психологии и педагогики неоднократно доказывали очевидное и всемерное влияние коллектива на личность военнослужащего, которое может выражаться в оказании помощи принятия правил и норм поведения в военной среде, освоении военной специальности и многом другом. Способность налаживать эффективное взаимодействие с коллективом и военнослужащими разных рангов в значительной степени могут облегчить и ускорить процесс адаптации курсантов в новом для них профессиональном коллективе высшего военного учебного заведения.

Учитывая, поведенное исследование можно предположить, что наиболее эффективным вхождение в социально-профессиональную среду оказывается в случае, когда курсанты получают помощь и поддержку со стороны не только профессорско-преподавательского состава и командиров, но и самого курсантского коллектива можно выделить следующие направления педагогического сопровождения процесса социально-профессиональной адаптации:

1. Организация педагогического сопровождения, направленная на личность каждого курсанта, способствует формированию и развитию профессиональных и коммуникативных компетенций, оказание помощи в принятии каждым курсантом профессиональных и социальных правил и норм поведения. Оказывает благоприятное влияние на социально-профессиональную адаптацию курсанта как члена воинского коллектива.
2. Организация педагогического сопровождения должна быть направлена на обучение младших командиров продуктивному и результативному взаимодействию с коллективом. Лишь грамотно выстроенные отношения командиров с коллективом будут способствовать успешной учебно-

профессиональной и служебной деятельности, а значит и быстрому вхождению всех членов коллектива в военно-профессиональную среду.

3. Организация педагогического сопровождения воинского коллектива, способствует формированию эффективных внутриколлективных отношений, создает положительный психологический климат в коллективе, что помогает каждому курсанту выполнять учебно-профессиональные и служебные задачи, удовлетворяя потребности в профессиональной самореализации. Служит развитию воинского коллектива как структурной единицы системы Вооруженных Сил.

На основании данного исследования можно сделать вывод о том, что педагогическое сопровождение должно быть направлено как на личность курсанта, командиров курсантских подразделений, преподавательский состав, так и на воинский коллектив. Необходимо организовать обучение эффективному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса. Также усилия сопровождающих социально-профессиональную адаптации курсантов должны быть направлены на профилактику негативных проявлений дезадаптации и просвещение всех участников данного процесса. Что в значительной степени сделает процесс протекания социально-профессиональной адаптации курсантов значительно успешней и легче.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бучнева О.А. Модель педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного вуза // О.А. Бучнева, Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5 – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22402> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Сметанин Е.Н. Адаптация населения к современной экономической ситуации / Е.Н. Сметанин // Социс. – 1998. – № 4. – С. 18, С. 15.
3. Краткий словарь системы психологических понятий / Под ред. А.В. Петровского. М.: Наука, 1990. – 494с.
4. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь.– М.: «Академия» 2008. – 352с.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538с.
6. Дружинин Н.Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке. – Кемерово: ЛОГОС, 2003. – 268с.
7. Адаптации здоровье / под общ.ред. Э. М. Казина. – Кемерово, 2003. – 301с.
8. Руднева Е.Л. Социально-профессиональная адаптация старшеклассников в системе лицейского образования. – Кемерово, 2000. – 164с.
9. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304с.
11. Гутман Е.В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гутман Евгения Владимировна; [Ин-т педагогики и психологии проф. образования РАО]. – Казань, 2015. – С. 4.

© Шмидт Екатерина Кондратьевна (danusy@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»