

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ¹

EDUCATIONAL QUESTS IN SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN WITH GENERAL SPEECH IMPORTANCE

**M. Lavrentieva
E. Zolotkova
O. Grishina
A. Baibekova**

Summary: The article is devoted to one of the current aspects of the problem of overcoming general speech underdevelopment in preschool children through play activities. The authors reveal the relevance of searching for modern gaming technologies or modernizing existing gaming technologies for the correctional and developmental work of a speech therapist. The "educational quest" resource, which is effective for solving the identified pedagogical problems, is proposed, with a presentation of theoretical and methodological support for its application. The pedagogical potential of using an "educational quest" to overcome ODD in preschool children is proven.

Keywords: methodological resource, educational quests, gaming activities, speech therapy, general speech underdevelopment.

Лаврентьева Марина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский
государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева, (г. Саранск)
lavrentyeva1866@yandex.ru

Золоткова Евгения Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский
государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева, (г. Саранск)
zzolotkova@yandex.ru

Гришина Ольга Сергеевна

Старший преподаватель, Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,
(г. Саранск)
grishina0609@yandex.ru

Байбекова Алина Наильевна

Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева, (г. Саранск)
baibekova.alina.2001@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена одному из актуальных аспектов проблемы преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Авторы раскрывают актуальность поиска современных игровых технологий или модернизации уже существующих игровых технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Предлагается результативный для разрешения обозначенной педагогической проблематики ресурс «образовательный квест» с представлением теоретико-методического обеспечения его применения. Доказывается педагогический потенциал применения «образовательного квеста» для преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: методический ресурс, образовательные квесты, игровая деятельность, логопедия, общее недоразвитие речи.

Проблема преодоления общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста является одной из актуальных, на что указывается в современных исследованиях. Несмотря на широкий арсенал существующих авторских программ, игровых тренажёров по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ОНР, ощущается недостаток в реализации перспективных методических ресурсов в логопедической практике. На данный момент учитель-логопед нуждается в применении современных технологий, поэтому происходит ориентация на модернизацию уже существующих мето-

дов коррекционно-развивающей работы.

Применение новых эффективных технологий значимо в целом для дошкольного образования. Так, технология образовательных квестов, набирая большую популярность, является одной из таких новшеств. Их применение соответствует концепции, заданной ФГОС дошкольного образования, являясь увлекательной и необыкновенной деятельностью для педагога и дошкольников [1]. Для решения поставленных задач данного исследования был проведен целенаправленный поиск

¹ Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме: «Формирование готовности студентов к проектированию методических ресурсов для логопедической практики».

научных и научно-методических публикаций за последние пять лет, в которых освещен вопрос использования образовательных квестов, ориентированных на преодоление ОНР у дошкольников. На данный момент тема образовательных квестов описана лишь в методической литературе, не имея структурированного теоретического обоснования, именно это подчеркивает актуальность выбранной темы исследования.

Многие исследователи, включая М.В. Андрееву, Я.С. Быховского, Н.В. Николаеву, Н.Е. Щуркову, занимались проблемой образовательных квестов в России. Они утверждают, что использование образовательных квестов направлено на решение ряда задач, связанных с развитием слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, улучшением умения контролировать произношение звуков, развитием фонематического анализа и синтеза, пространственного восприятия, улучшением лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи и созданием положительной эмоциональной атмосферы.

Изучение исследований и методических разработок в вопросе организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР показало, что проблема применения образовательных квестов в настоящее время разработана недостаточно. В работах отечественных ученых нет единого понимания сущности образовательного квеста, поскольку, в образовательной практике данная технология начала применяться относительно недавно, образовательный квест все еще требует теоретического обоснования [4; 5]. Работа в этой области продолжается, имеются лишь отдельные методические разработки.

Целью констатирующей фазы опытно-исследовательской работы стало определение уровня сформированности речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР.

На основании полученных результатов констатирующего эксперимента установлено, что дети дошкольного возраста с ОНР экспериментальной и контрольной групп в большинстве своем имеют средний и низкий уровень развития речи. Высокий уровень развития речи у детей выявлен в меньшем количестве. Речевое развитие имеет следующие особенности:

- звукопроизношение детей характеризуется стойким смешением, заменами, искажениями, пропусками свистящих, шипящих, сонорных, пропусками звуков как изолированно, так и в словах, предложениях;
- лексический запас ограничен, отмечается несогласование между пассивным и активным словарем;
- грамматический строй речи детей характеризует-

ся трудностями в словообразовании и словоизменении, наличием морфологических и синтаксических ошибок;

- связная речь детей характеризуется стереотипностью, недостаточной развернутостью, искажением смысла, недостаточной грамматической правильностью построенной фразы.

На основе данных, полученных в результате диагностики речевого развития, нами был разработан и апробирован методический комплекс образовательных квестов, целью которого стало преодоление ОНР у детей дошкольного возраста.

Охарактеризуем специфику применения методического комплекса образовательных квестов в логопедической работе.

Идея

Игра, как ведущий вид деятельности дошкольников, является естественной основой для решения коррекционно-образовательных, развивающих и воспитательных задач. В свою очередь, образовательный квест представляет собой игровую деятельность, которая требует решения задач для дальнейшего прохождения по сюжету игры [3]. Для их решения дошкольникам требуются не только полученные знания, но и полноценная конструктивность в коммуникации, а также умение эффективно использовать информацию.

Обоснование

Доказана эффективность применения образовательных квестов в вопросе развития коммуникативных навыков детей, развития способности к решению проблемных ситуаций, повышения их мотивации к обучению.

Методический контекст

Образовательный квест, как методический ресурс, отлично вписывается в основную рабочую программу, которая разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, целью которой является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС.

Средства

Игра, как методический прием педагогического воздействия, способна не только заинтересовать детей, но и создать оптимальные условия для наиболее эффектив-

ного обучения и развития [2]. Проходя через различные игровые задания, дошкольники учатся быстро адаптироваться к новым условиям игры, анализировать полученную информацию, принимать оптимальные решения для получения желаемого результата. Играя, они сохраняют интерес к обучению и быстрее достигают положительных результатов на логопедических занятиях.

Алгоритм деятельности учителя-логопеда по разработке образовательных квестов.

1. На предпроектном этапе определялся уровень развития речи детей дошкольного возраста с ОНР посредством логопедического обследования и обобщались полученные данные путем структурирования, ранжирования, дифференциации, математической и статистической обработки. На данном этапе также сформировалось общее поле проблем, определилась цель проектирования и были отобраны подходы, идеи и теоретические положения, на которых строилась проектная деятельность.

На данном этапе были отобраны следующие принципы работы:

- доступность. Предъявляемые задания должны соответствовать возрастным и личностным особенностям дошкольников;
- системность. Предъявляемые задания должны быть логически связаны друг с другом;
- навигация. Педагог направляет дошкольников на правильное решение, но окончательное принимают они сами;
- эмоциональная окрашенность заданий. Через игру дошкольники должны накапливать знания на основе предыдущего опыта;
- правильное распределение времени. Дозирование по времени необходимо для сохранения интереса дошкольников;
- присутствие выбора. Педагогу следует преподнести задание так, чтобы дошкольники восприняли его, как результат собственного желания;
- использование многообразных видов деятельности;
- наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Учитывая особенности дошкольников с ОНР, для которых характерны повышенная утомляемость и неусидчивость, мы придерживались принципа частой смены деятельности.

Структура образовательных квестов состояла из трех этапов, начиная с введения, которое направлено на мотивацию дошкольников к выполнению заданий и определение сюжета и ролей. Далее следовали задания на конкретную тему, которые были логически связаны и четко сформулированы. Вводное задание было про-

стым, чтобы избежать снижения мотивации к выполнению последующих заданий в случае неудачи. При возникновении сложностей предоставлялись подсказки. В заключении образовательного квеста назначались бонусы или штрафы, а результаты оценивались и распределялись призы.

В ходе реализации данного этапа сформировались разнообразные методы обучения и воспитания, такие как: игровой, словесный, наглядный, практический, проблемный, оценочный, создание воспитывающих ситуаций, эмоциональное воздействие. Использовались разнообразные приемы обучения и воспитания, такие как: анализ и установление причинно-следственных связей, решение проблемных заданий, совместная работа детей, физминутки, художественное слово (стихи, загадки, и т.д.). Лексический материал был подобран в соответствии с календарно-тематическим планированием, так как это способствует систематизированному усвоению и запоминанию материала.

Важным моментом являлось определение времени, пространства, контекста и круга участников проекта, чтобы грамотно спланировать и организовать его реализацию. Наконец, на предпроектном этапе проводилось публичное представление проекта, с целью привлечения внимания заинтересованных сторон и получить обратную связь.

2. Этап реализации проекта начался после того, как были пройдены все предпроектные шаги. На данном этапе происходила пошаговая разработка методического ресурса «образовательный квест», который должен быть разработан с учетом всех выработанных на предпроектном этапе принципов, идей и подходов.

Разработанные образовательные квесты предполагали посещение «станций», прохождение которых зависело от правильности выполнения определенных логопедических заданий. Успешное выполнение данных заданий приводило участников образовательного квеста к поставленной цели.

3. Важнейшей частью стал этап рефлексии по поводу замысла проекта, его хода и результатов. Было значимо провести анализ, который помог оценить эффективность проводимой проектной деятельности, выделить удачные и неудачные аспекты его реализации.

4. На послепроектном этапе происходила апробация разработанных образовательных квестов, оценена эффективность их применения в логопедической практике. При этом оценка являлась объективной и основывалась на установленных заранее критериях и показателях.

В ходе реализации образовательных квестов отме-

чалась положительная динамика в развитии звукопроизношения, лексического строя речи, грамматического строя речи, связности речи детей дошкольного возраста. Данная динамика подтверждает потенциал методического ресурса «образовательный квест», ориентированный на преодоление ОНР у детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Исходя из этого, использование игр в коррекционно-педагогическом процессе является неотъемлемой частью. Технология образовательных квестов, являясь новейшей технологией преодоления ОНР, представляет собой приключенческую игру, в процессе которой требуется решать поставленные задачи. Исходя из этого, процесс внедрения в логопедическую практику образовательных квестов в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР способствует развитию всей речевой системы детей дошкольного возраста, высших психических функций, познавательного интереса, форми-

рованию умения работать в команде сверстников, создает положительный эмоциональный настрой, и главное – создает мотивацию к выполнению логопедических заданий.

Педагогический потенциал методического ресурса «образовательный квест» определяется повышением эффективности преодоления ОНР, что обусловлено повышением уровня развития всех компонентов языковой системы детей дошкольного возраста. Образовательный квест, являясь видом игровой деятельности, помогает решать спектр педагогических задач, ориентированных на детей дошкольного возраста. Его использование помогает избежать традиционных методов обучения и значительно расширить возможности образовательной деятельности. Однако, внедрение данного методического ресурса – это не законченный процесс, а процесс, требующий постоянного совершенствования с учетом появляющихся образовательных трендов и запросов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, И.В. Подготовка будущих логопедов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с речевыми нарушениями / И.В. Абрамова, Е.Ю. Безбородова, Е.А. Маркелова, Н.А. Четайкина // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 3 (55). – С. 07–15. – doi.org/10.51609/2079-3499_2023_14_03_07 – URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/3a9/Tom-14_-_3-_iyul_sentyabr_.pdf
2. Лукьянова, Н.А. Образовательный квест как педагогическая технология / Н.А. Лукьянова – Текст: электронный // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – № 10-1(17). – С. 89-100. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47917656>. – Дата обращения: 12.09.2022.
3. Минаева, Н.Г. База данных научно-методических материалов по теме «Образовательные квесты для логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи»: база данных / Н.Г. Минаева, Ю.П. Крашенинникова. – Текст: электронный // ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева». – 2021. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2112>. – Дата публикации: 10.09.2022.
4. Чигинцева, В.В. Квест-игра как современная технология интерактивного обучения русскому языку в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного подхода / В.В. Чигинцева – Текст: электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2(179). – С. 72-76. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28305920>. – Дата обращения: 12.09.2022.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 12.09.2022). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный.

© Лаврентьева Марина Анатольевна (lavrentyeva1866@yandex.ru), Золоткова Евгения Вячеславовна (zzolotkova@yandex.ru), Гришина Ольга Сергеевна (grishina0609@yandex.ru), Байбекова Алина Наильевна (baybekova.alina.2001@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»