

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

Сун Юй

Аспирант, Московский государственный университет
им М. В. Ломоносова
235845291@mail.ru

PHILOSOPHY OF EDUCATIONAL CONCEPTS

Song Yu

Summary. With a careful social division of labour, the society sets requirements for specialization in academic disciplines and institutional settings. As the degree of specialization increases, the division of occupations becomes more detailed and there is a clear barrier between occupations.

Aristotle believes that there are only two types of education: «free man» education and «not free man» education. «Free human» education is not for practical and necessary purposes, but for free and noble feelings, the main content of which is the free study of non-utilitarian purposes, including philosophy in the first place; and the education of a «non-free person» refers to making a living. According to the philosopher, most modern varieties of «diversity are» non-free people».

Inscribed in the temple of Delphi, Apollo's motto — «Know yourself» refers to education, so it is that education itself and teachers must solve the problem of self-awareness. The same goes for students who are students, perhaps above all, educating students with this unique temperament, the ability to use reason rationally. We cannot imagine that teachers in a state of ignorance can bring a successful education to society. Education should turn to itself and turn to the very «man.» Leo Strauss, in his speech «What is free education?» Liberal education is an intra-cultural education or education to culture, and culture today basically means the cultivation of the soul.

Keywords: educational concepts, philosophy, idea of education.

Аннотация. При тщательном социальном разделении труда общество выдвигает требования к специализации для учебных дисциплин и институциональных установок. По мере увеличения степени специализации разделение профессий становится всё более детализированным, а также существует явный барьер между профессиями.

Аристотель полагает, что существует только два вида образования: образование «свободного человека» и образование «не свободного человека». «Свободное человеческое» образование — это не для практических и необходимых целей, а для свободных и благородных чувств, главным содержанием которых является свободное изучение не утилитарных целей, включая философию в первую очередь; и образование «несвободного человека» относится к тому, чтобы зарабатывать на жизнь. По мнению философа, большинство современных сортов «многообразия» являются «несвободными людьми».

Вписанный в храм Дельфы, девиз Аполлона — «Знай себя», относится к образованию, так это то, что сами образование и педагоги должны решить проблему самосознания. То же самое касается студентов, которые являются учениками, возможно, прежде всего, воспитания студентов с этим уникальным темпераментом, умением рационально использовать разум. Мы не можем представить, что педагоги в состоянии невежества могут принести обществу успешное образование. Образование должно обратиться к себе и обратиться к самому «человеку». Лео Штраус в своём выступлении «Что такое свободное образование?» Либеральное образование — это внутрикультурное образование или образование к культуре, а культура сегодня в основном означает культивирование души.

Ключевые слова: образовательные концепции, философия, идея образования.

Основная идея образования

Связывая понятие образования с философией, мы можем лучше понять философские взгляды в образовательных концепциях. Образование — это процесс обучения нового поколения социальной жизни [1]. В широком смысле все виды деятельности, которые пропагандируют знания и навыки людей и влияют на идеологические и моральные качества людей, являются общеобразовательными [3]. Узкое понятие образования в основном относится к школьному образованию, подразумевается, что педагоги в соответствии с требованиями определённого общества (или класса) целенаправленно, систематически и организационно оказывают влияние на физическое и умственное образование людей, чтобы развить их в определённом обществе (или классе). Известны такие

виды образования: образование взрослых, техническое образование, специальное образование, и т.д. [4].

По мнению Платона, образование — становление себя и управление собой, образование неотъемлемо связано с будущим развитием страны. Платон утверждал о первичности философии, и основной задачей философии было то, что философы следуют модели идеального государства как концепции истины и совершенства, от которой граждане будут иметь хорошую жизнь в идеальном городе-государстве [6].

Платона показывает нам: когда мы изучаем образование как уникальное мастерство, мы должны сначала спросить об идеальном типе, которым этот навык следует, то есть, об образовательных концепциях [7].

Основная идея образования заключается в следующем [8]:

- ◆ образовательные концепции — это формирование концепции или концепции мышления по основному образу образования об образовании и его явлении, которое является результатом рационального познания;
- ◆ образовательные концепции включают основное образование в отношении ценностной ориентации;
- ◆ образовательные концепции не являются образовательной реальностью, но являются её отражением в реальности образования, сознательным отражением предмета обучения реальности образования.
- ◆ образовательные концепции должны быть универсальными, чтобы иметь широкое распространение и отражать общие концепции образовательной деятельности, такие как образовательные мысли, образовательные мнения, образовательные убеждения, и т.д. Все в идее, и сама идея также содержит общность вышеуказанных понятий. Кроме того, понятие образовательные концепции также проявляются во внешней форме вышеупомянутых понятий, чтобы показать, что оно является абстрактным и интуитивным: образовательные цели, образовательная миссия, образовательные идеалы, и т.д.
- ◆ образовательные концепции в образовательной практике с ориентировочной ориентацией.

Проблемы образования, как философские проблемы в целом

В определённом смысле проблемы образования — это философские проблемы в конечном счёте. Поэтому фундаментальное решение проблем образования тесно связано с вопросами философии образования [9].

Многие учёные в стране и за рубежом проводят экспозиции о философских основах педагогики. Герbart отметил: «Педагогика как наука основана на философии практики и психологии, первая — на цели образования, а вторая — на путях, средствах и препятствиях на пути к образованию» [10]. Из его дискурса мы понимаем, что он называет философией практики. Это этика, о которой мы сейчас говорим, а философия практики показывает, что целью образования является интеграция этической «внутренней свободы», «совершенства», «милосердие» «Правосудия», «справедливость», как высшее стремление к образованию [11]. Несмотря на то, что философия практики и психологии Гербарта сегодня кажется незрелой, его утверждение основы педагогики указывает путь к будущему педагогическому развитию [12].

В дискурсе с Гербартом о педагогике, немецкий философ-идеалист, Пауль Герхард Наторп [13] выразил мнение, что основу педагогики не следует ограничивать этикой и психологией, но она должна включать в себя всю философию, цель обучения, а также логику и эстетику. Согласно философской системе, признанной на родом того времени, так называемая философия — это стандартизация науки, которая фактически содержит три предмета: логику, этику и эстетику. Основа педагогики — часть философии или вся философия, это разница между Наторпом и Гербартом [14]. На сегодняшний день, это различие незначительно. Важен их консенсус в отношении направления развития педагогики, который является признанием философской основы педагогики.

Ван Говэй — это посредник и коммуникатор западной философии, вносящий большой вклад в строительство китайской философии [15]. Использование им западной философии для определения новаторской работы, проводимой китайской философией, во многом определило эмбриональную форму китайской философии в XX веке. Ван Говэй полностью согласен с утверждением, что «философия — основа педагогики». После изучения истории западной педагогики Ван Говэй прямо заявил: «Философия является матерью педагогики». В этой связи Ван Говэй считает, что педагогика имеет только современную философскую основу для поддержания истинной академической независимости, то есть только философией мы действительно можем понять первоначальный смысл образования.

Концепции современного образования

Рассмотрим десять концепций современного образования [1]

1. Концепция, ориентированная на людей

Сегодня, в 21 веке, общество перешло от сосредоточения внимания на науке и технике до развития общества, ориентированного на людей. Образование, как великое обязательство поощрять и развивать квалифицированный персонал, необходимый обществу для содействия социальному развитию и совершенствованию, должно, естественно, воплощать ориентированный на дух людей. Поэтому современное образование подчёркивает ориентацию на людей, уделяет особое внимание людям, понимает людей, уважает людей, защищает людей, поощряет и развивает дух людей в процессе обучения. Он больше фокусируется на реалистичных потребностях и будущем развитии людей, и уделяет больше внимания развитию и раскопкам собственного таланта и потенциала человека, большего внимания к ценности людей и реализации их собственной ценности, и стремится

развивать самооценку людей, уверенность в себе, самолюбие, уверенность в себе и уверенность в себе и постоянно совершенствовать духовные и культурные качества и качество жизни людей, чтобы постоянно улучшать их способность выжить и развиваться, содействовать их собственному развитию и улучшению. Поэтому современное образование стало важным средством для укрепления национальной сплочённости, и стало основой для всеобъемлющей национальной силы, и постепенно интегрировалось в прошлое времени, привлекая большое внимание людей.

2. Концепция всестороннего развития

В макроскопическом плане это национальное образование, ориентированное на всех граждан, обращает внимание на всестороннее развитие всей нации и энергично способствует развитию людей в целом. Поднимать и развивать идеологические и этические стандарты, и научные, и культурные качества всей нации, укреплять потенциал страны в области инноваций в области знаний и технологических инноваций, а также укреплять всеобъемлющую национальную силу, в том числе национальную сплочённость, являются основными целями [3]. На микроскопическом уровне все ученики обязаны содействовать всестороннему развитию и совершенствованию моральных, интеллектуальных, физических, эстетических и трудовых аспектов, и созданию всеобъемлющей базы талантов для развития. Это требует от людей осознания концепции образования начиная от элитного, профессионального образования до общего образования, и принимает общее развитие методов морального, интеллектуального, физического, эстетического и трудового воспитания для обучения всех людей.

3. Концепция качественного образования

Наследие и развитие современного образования, совершенствуя традиционный акцент на знаниях, передающих и поглощающих идеи и методы обучения, уделяют больше внимания трансформации образования в процесс знания и способности трансформировать хорошие качества людей, подчёркивая знания, умения и качество в общем взаимодействии талантов, диалектическое единство и гармоничное развитие. Принимая во внимание недостатки традиционного образования, такие как: передача знаний, пренебрежение практическими способностями, акцент на экзаменационных оценках и пренебрежение комплексными качествами, современное образование подчёркивает культивирование практических способностей учащихся и общее культивирование, и обучение, пропагандируя, что эти умения и качества являются более важными и стабильными, чем знания.

4. Креативная концепция

Одним из важных преобразований от традиционного образования к современному образованию является переход от информационного образования к творческому воспитанию. Поскольку экономика знаний развивает больше творческую роль человека, потенциал человеческого творчества становится самым ценным ресурсом для развития. Современное образование подчёркивает, что процесс обучения и преподавания — это творческий процесс, который может направлять, вдохновлять, руководить, развивать и обучать творчество студентов, может быть основной целью образования. Он пропагандирует творческое воспитание и методы обучения, а также прекрасное образование и преподавание для создания образовательной и учебной среды, чтобы полностью использовать и развивать человеческое творчество и творческие таланты людей. Современное образование утверждает, что полное воспитание творчества формируется сочетанием инновационного образования (направленного на воспитание инновационного духа студентов, инновационных способностей и инновационной личности) и обучения предпринимательству (с учётом культивирования предпринимательского духа студентов, предпринимательских способностей и предпринимательской индивидуальности) Формирование экологической цепи.

5. Субъективная концепция

Современное образование — это своеобразное субъективное образование. Оно полностью подтверждает и уважает ценность человеческого субъекта, подчёркивает субъективность человека, полностью мобилизует и в полной мере отвечает инициативе основного образования, а также превращает внешнее и объективное образование в основной состав образованных активных видов деятельности. Ядром концепции субъективности является полное уважение субъектного статуса каждого образованного человека, чтобы максимизировать присущий им потенциал и мотивацию обучения студентов, чтобы студенты стали активными, чтобы процесс обучения действительно стал деятельностью студентов и самосознающим процессом самоподготовки. Для этого необходимо, чтобы образовательный процесс переходил от традиционных учебных пособий, ориентированных на учителя, в систему образования, ориентированную на класс; к мероприятиям, ориентированных на учащихся. Это должно быть реализовано в качестве центра содействия самостоятельному образованию в виде новой живой модели субъективного образования, способствующей развитию энтузиазма студентов к обучению, развитию интереса и навыков учащихся к обучению, повышению способности учащихся к обучению, повышению активности учащихся и их активному обучению, и развитию.

6. Персонализированная концепция

Эпоха экономики, основанной на знаниях, — это эпоха инноваций. Для этого требуется большое количество персонализированных талантов с богатой индивидуальностью. Это порождает концепцию персонализированного образования. Современное образование подчёркивает уважение к индивидуальности, сталкивается с индивидуальными различиями, пропагандой индивидуальности и поощрением развития личности. Это позволяет студентам развиваться в разных направлениях и пропагандирует различные образовательные методы и критерии оценки для разных личностных качеств, чтобы полностью развить индивидуальный талант каждого человека. В образовательной практике концепция индивидуализации сначала требует создания персонализированной образовательной среды и атмосферы, а также создание платформы для персонализированного образования. Во-вторых, образовательная концепция выступает за равенство, терпимость и взаимодействие с учителями и учениками, признает и уважает личность студентов. В-третьих, исходя из метода обучения, следует уделять внимание внедрению индивидуализированного образования с помощью различных образовательных мер, уделяя особое внимание обучению студентов в соответствии с их способностями, переходу от модели обобщённого образования к персонализированной модели образования, чтобы обеспечить расслабленное пространство для здорового развития индивидуальности.

7. концепция открытия

Сегодняшняя эпоха — эпоха беспрецедентной либерализации. Благодаря постоянно меняющейся науке и технологиям, информационная сеть и экономическая глобализация все чаще превращают мир в более интегрированное органическое целое. Традиционная схема закрытого образования заменена новым типом образования во всех аспектах. Она включает концепцию образования, способ обучения, открытость образовательного процесса, открытость образовательных целей, открытость образовательных ресурсов, открытость образовательного содержания, открытость образовательной оценки и т.д. Открытие образовательных концепций означает, что этническое образование должно широко опираться на все выдающиеся образовательные мысли мира, и те теории, и методы, которые используются. Открытость образовательных ресурсов относится к полному развитию и использованию всех видов традиционных, современных, национальных, мировых, материальных, духовных, реалистичных, виртуальных и других ресурсов для образовательной деятельности, для активизации образовательной практики. Открытое образование — образование, которое стоит перед миром,

смотрит в будущее, оно ориентировано на создание и модернизацию учебных связей и учебных программ для того, чтобы содержание учебных материалов стало открытым, ярким и более инклюзивным. Оценка открытости образования — изменение традиционной модели оценки (тестового) знаний в более гибкую систему.

8. Концепция диверсификации

Современное общество становится все более диверсифицированным. С учётом высокой социальной структурой, все более сложной и постоянно меняющейся социальной жизнью, а также диверсификацией ценностей людей, образование также показало диверсифицированную тенденцию развития. Это, в первую очередь, проявляется в диверсификации образовательных потребностей — чтобы соответствовать требованиям экономического и социального развития, характеристики и стандарты персонала неизбежно требуют диверсификации. Во-вторых, оно характеризуется диверсификацией образовательных органов, образовательных целей и систем управления. В-третьих, оно характеризуется гибкостью: различные формы образования, образовательные инструменты, стандарты для измерения качества образования и человеческих ресурсов. Все это выдвигает более высокие требования и проблемы для разработки, и управления процессом образования, и обучения. Это требует гибкого проектирования и управления учебными заведениями, и отделами в соответствии с различными уровнями, типами и системами управления. Это больше соответствует преподавательской практике образования: гибкое обучение и гибкий режим управления, пропаганда развития образования для обеспечения более расслабленной социальной политики, правил и атмосферы общественного мнения в целях содействия процветанию и развитию образования.

9. Концепция экологической гармонии

Естественный биологический рост требует хорошей природной среды, здоровый рост таланта также требует свободной и гармоничной социальной и экологической среды. Современное образование пропагандирует, что образовательная деятельность должна рассматриваться как единое целое, которое включает в себя не только сродство, и гармонию между учителями, учениками, занятиями, практикой, элементами и методами образования, но и образованием. Само образование людей и культурная атмосфера — это и есть взаимодействие гармонии и единства.

10. Систематическая концепция

Образование является одним из самых важных видов деятельности, которые сопровождают жизнь людей.

Таким образом, образование уже не просто вопрос односторонности со школой, но и вопрос личного роста, а также важное событие социального прогресса и развития. Это вопрос всеобщего улучшения качества всей нации и строительства духовной цивилизации. Это сложный проект социальной системы, состоящий из многих элементов, включающих в себя множество отраслей и ведомств. Поэтому для достижения положительных результатов требуется всеобщее участие и совместные усилия всех слоёв общества. В отличие от традиционного образования, глобализированная система образования в современном обществе должна осуществлять единое планирование, проектирование и интегрированную деятельность под руководством систематических концепций. Основываясь на скоординированной работе всех отделов в социальной системе и скоординированной работе различных департаментов и общей взаимосвязи, с целью воспитания способности к обучению людей, повышения способности к выживанию и развитию, мы должны использовать прочную социальную сеть образования, как главную задачу образовательной среды и содействовать здоровому функционированию и упорядоченному развитию проекта системы образования.

Взаимосвязь философии и образования

Рассмотрим отношения между философией и образованием [4]:

- ◆ цель образования требует руководства философией
- ◆ значение учебной программы и учебных материалов нуждается в философской оценке
- ◆ методы обучения требуют руководства философией

- ◆ образовательные методы нуждаются в философской основе

Методы преподавания направлены на воспитание на основе учебных материалов и преподавание путём инъекций [6].

«Философия- это образование в самом высоком смысле», оно означает: существенная направленность образования, которая определяет взаимосвязь между учебной практикой и «истиной» абстрактных ценностей. Эта ориентация — суть образования, цель образования и образовательных концепций. Из этого следует, что главным атрибутом человека эпохи НТР является его образованность, представляющая собой непростое сочетание технических и гуманитарных знаний. Поэтому в современном мире возрастает значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только культуры, но и общества в целом. Особую важность приобретают вопросы духовности человека и его ценностных ориентаций.

Итак, философия образования тесно связана с философией ценностей, т.е. с аксиологией. Именно аксиология указывает на непростую диалектику абсолютных и релятивных ценностей, еще более усложненную ценностями современного технократического общества. Но при любом раскладе процесс образования не происходит вне процесса формирования и овладения ценностями. При всей сложности, глубине этой проблемы несомненным остается главная человеческая ценность — уметь не растворяться в потоке жизненных обстоятельств, не терять «почву под ногами», сохранить свое «Я», Самость, Личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский М. Е. Понимание как педагогическая категория. (Мониторинг когнитивной сферы: понимает ли ученик то, что изучает?) — М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Бессонов Б. Н. Образование и гуманизация общества / Б. Н. Бессонов, И. А. Бирич. — М.: Изд-во МГПУ, 2013
3. Глуздов В. А. Философия образования: Учеб. пособие. — Н. Новгород: Нижегород. гос. пед. ун-т., Нижегород. гуманитар. центр, 2003.
4. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Современные образовательные теории: Учеб.-метод. пособие для вузов. — М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004.
5. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.
6. Муравьев А. Н. Философия образования. Сб. материалов конф-ции. Серия "Symposium", выпуск 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 11–27.
7. Николаева Л. Ю. Философия образования. Часть 1. Учебное пособие. — М.: Мир науки, 2014.
8. Николаева Л. Ю. Философия образования. Часть 2. Учебное пособие. — М.: Мир науки, 2015.
9. Пищулин, Н. П. Философия образования / Н. П. Пищулин, К. А. Огородников. — М.: Изд-во МГПУ, 2013
10. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи. / Науч. ред. М. С. Добрякова. Ч. 1. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
11. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней. / Науч. ред. М. С. Добрякова. Ч. 2. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

12. Скиннер Б. Ф. Свободный и счастливый ученик / Пер. Э. Н. Гусинского, Ю. И. Турчиновой, 2002.
13. Сравнительный анализ образовательных реформ: учебно-методические материалы к курсу / сост. А. Г. Каспржак. — М.: Университетская книга; Логос, 2007.
14. Включение образовательных процессов в современное коммуникационное пространство / Гайфуллин // *Философия образования*. — 2017. — № 1. — С. 43–49
15. Ключевые концепции современной философии образования / Баксанский О. Е., Скоробогатова А. В. // *Философия образования*. — 2018. — № 3. — С. 17–25
16. К философии адаптации как форме культурной идентификации личности / Бабошина // *Философия образования*. — 2017. — № 1. — С. 62–70
17. Образование как личностное становление / Колесникова // *Философия образования*. — 2017. — № 1. — С. 71–79
18. Общее проблемное содержание процессов интеграции и дифференциации в системе отечественного образования / Полянкина // *Философия образования*. — 2017. — № 1. — С. 31–42
19. Современная парадигма образования: традиции и инновации / Рубанцова // *Философия образования*. — 2017. — № 1. — С. 25–30
20. Роль социальной памяти в формировании современного образовательного пространства / Степанова // *Философия образования*. — 2017. — № 1. — С. 50–56

© Сун Юй (235845291@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова