

ОСОБЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE EXISTENTIAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

S. Chernitsyna

Summary: The article describes the features of the existential approach to the development of primary school children, the problems of their interaction with gadgets, as well as the problems of education. Modern children begin to assert their rights to independence early and require a different approach to development than those children who studied in schools 10 years ago. The article also suggests vectors of interaction with modern children of primary school age.

Keywords: existential approach, primary school children, independence, freedom of choice.

Черницына София Юрьевна

Аспирант, Костромской государственной университет

sophic@mail.ru

Аннотация: В статье описаны особенности экзистенциального подхода к развитию детей младшего школьного возраста, проблемы их взаимодействия с гаджетами, а также проблемы образования. Современные дети рано начинают отстаивать свои права на самостоятельность и требуют иного подхода к развитию, нежели те дети, которые учились в школах еще 10 лет назад. Также в статье предложены векторы взаимодействия с современными детьми младшего школьного возраста.

Ключевые слова: экзистенциальный подход, дети младшего школьного возраста, самостоятельность, свобода выбора.

Современный мир отличается процессами глобализации, которые захватили все сферы нашей жизни от территориальной до технической. Мы обрабатываем и адаптируем ежедневно большое количество информации, что сказывается на наших жизненных укладах, меняет традиции, обычаи, семейные ценности и, непременно, отражается на наших детях.

Сегодня хотелось бы поговорить о детях, которые относятся к возрастной группе 7-12 лет, то есть об учащихся младшего школьного возраста. Дети данной возрастной категории наравне с взрослыми, живут в двух мирах: реальном и виртуальном. Они могут, находясь со своими друзьями и одноклассниками в одном помещении, по-настоящему встречаться и взаимодействовать лишь в виртуальном пространстве.

В современном мире на смену обычным игрушкам пришли видео игры. Время, проведенное ребенком в онлайн пространстве в течение дня, значительно превышает количество времени, которое тот же самый ребенок проводит за школьной партой. Неконтролируемое пребывание в виртуальном пространстве провоцирует у детей младшего школьного возраста активное формирование нейронных связей и, как следствие, ускоренное развитие. Дети данной возрастной группы раньше начинают заявлять права на самостоятельность. Не каждый взрослый может стать авторитетным для ребенка, а только тот, кого ребенок сам выберет в качестве авторитета и примера для подражания. Основной задачей семьи, школы, социума становится развитие индивидуальности

каждого отдельного ребенка. Однако прежние подходы уже не работают, наши дети гораздо более «быстрые», смекалистые, наученные опытом «виртуальных» друзей, просмотром видео различного толка и характера, чем мы, их родители, учителя, воспитатели, наставники.

Сложившаяся ситуация диктует свои правила. Возникает необходимость поиска новых концептуальных подходов в педагогике, а также выработке новых методологий и технологий, на которые должна опираться концептуально обновленная педагогика. С точки зрения нового подхода в педагогике можно рассматривать экзистенциальный подход, который базируется на учениях экзистенциализма, которое утверждает, что человек становится человеком со временем и делает себя сам. (Ж.-П. Сартр).

Применяя понятия экзистенциализма к педагогике, стоит обратиться к трудам В. Франкла, который характеризует экзистенциализм, как свободу, ведущую к изменениям. Какие аспекты нашей жизни могут в той или иной степени влиять на свободу? К таким аспектам можно отнести: умение брать на себе ответственность, прислушиваться к совести, принимать решения, но все эти аспекты в экзистенциальной теории касаются одного субъекта, самого человека, который пользуется свободой ответственности, свободой принятия решений, свободой воли и совести в отношении себя самого и собственного выбора, сделанного в жизни.

Вторым важным понятием, включенным в понятие

экзистенциализма, является смысл, а точнее процесс поиска смысла. Рассматривая экзистенциальный подход с этого ракурса, можно ввести еще одно понятие ситуативности. То есть смысл может быть разный в зависимости от ситуации, и может подвергаться изменениям в зависимости от условий, в рамках которых происходит ситуация.

Третьим важным понятием в экзистенциализме является **справедливость**. Именно справедливость, по мнению Л. Колберга, формирует у детей нравственный выбор.

Впервые идеи экзистенциальной педагогики в России были высказаны в «Основах педагогики индивидуальности» (Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б.) [1]. В книге освещались вопросы не только интеллектуальной и предметно-практической сфер, но и эмоциональной, волевой, мотивационной и саморегулятивной сфер. Впоследствии в России была основана научная организация под руководством Рожкова М.И. [2].

Основной идеей экзистенциальной педагогики, согласно определению Рожкова М.И., является определение в качестве идеальной цели - формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности [3].

Экзистенциальная педагогика выделяет такие же категории, как и общая педагогика, и к ним относятся: образование, воспитание, развитие, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая задача.

Экзистенциальный подход в образовании

С точки зрения экзистенциализма, в общеобразовательных организациях должен быть взят курс на развитие личности. Учитель не должен оказывать влияние на выбор ученика, так как каждый ребенок — это личность, и способен сделать самостоятельный выбор в соответствии со своими внутренними потребностями и убеждениями. Во-вторых, учитель не может давать готовых ответов и решений, ученик сам должен прийти к соответствующим выводам путем проб и ошибок, а также посредством диалога и обсуждения с учителем. Похожие постулаты в сфере образования озвучивал еще в 1950-х годах советский педагог и психолог Д.Б. Эльконин, он считал ребёнка, и речь шла о возрастной категории 7-12 лет, активным субъектом в преобразовании и присвоении достижений человеческой культуры, которые всегда носят деятельностный характер. Благодаря процессам преобразования ребёнок воспроизводит и создает в себе человеческие способности [4]. В 1958 году на базе одной из московских общеобразовательных организа-

ций Д.Б. Эльконым была открыта экспериментальная лаборатория. В 1976 году ученик Д.Б. Элькомина В.В. Давыдов получает государственный заказ на создание совершенно новой программы обучения детей младшего школьного возраста. В 1991 году новая развивающая программа Д.Б. Элькомина–В.В. Давыдова была введена в массовую педагогическую практику. Новая программа, внедренная в образовательные организации должна была дать советскому, а в дальнейшем и российскому развивающемуся обществу современно образованных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, инициативных и самостоятельных, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. Образовательная организация должна способствовать созданию в России «свободного общества свободных людей» [5].

Согласно задумке авторов системы развивающего обучения Д.Б. Элькомина- В.В. Давыдова основная роль в развитии детей отводится теоретического и критическому мышлению и их основным компонентам: анализу, рефлексии и прогнозированию [6]. Анализ включает в себя выявление причины, темы, проблемы; рефлексия предусматривает ряд последовательных мыслительных действий. Размышляя над какой-то проблемой, ребенок находит причину этой проблемы, может проследить этапы развития, и увидеть результат. Прогнозирование или планирование позволяет ребенку определить для себя варианты поведения в случае возникновения в его жизни похожей проблемы, события, которое он изучал в ходе образовательной деятельности [7].

Программа Д.Б. Элькомина-В.В. Давыдова была успешно внедрена в некоторые образовательные организации страны, однако охватывала она только детей младшего школьного возраста.

Экзистенциальный подход в воспитании

Воспитание как понятие можно рассматривать в широком и узком смысле.

В широком смысле воспитание – это воздействие на индивида со стороны общества. Это воздействие общество осуществляет с целью передачи накопленного социумом опыта подрастающему поколению. И в результате ожидается, что подрастающее поколение примет этот опыт и обеспечит обществу стабильное и бесперебойное существование. Таким образом, все существующие социокультурные и морально-нравственные ценности навязываются как изначально существующие, у ребенка нет возможности сделать самостоятельные выводы, выбрать путь, который ему ближе. Соответственно на

сегодняшний день в системе классического образования, не предусмотрена реализация субъектной позиции ребенка.

В связи с этим экзистенциальный подход предусматривает воспитание не в общепринятом смысле слова, а лишь сопровождение личности на всех этапах ее формирования и развития. Именно сопровождение призвано развивать индивидуальность и субъектность ребенка. В контексте экзистенциального подхода сопровождение подразумевает не просто создание условий для принятия ребенком необходимых для общества и наставника решений, а диалог ученика и наставника. На сегодняшний день такое взаимодействие мы можем назвать диалогом в широком смысле этого слова, ведь, согласно определению, диалог - это процесс взаимной коммуникации между собеседниками. В современном мире все чаще можно встретить как вербальный, так и невербальный диалог. Поэтому целесообразно ввести это понятие в описание миссии сопровождения в процессе воспитания с точки зрения экзистенциального подхода.

Если мы коснёмся вопроса педагогического сопровождения, то его можно подразделить на несколько основных этапов. Во-первых, это проблематизация, которая предусматривает формулирование проблемы, согласно которой будет проводиться дальнейшая совместная работа между учащимся и наставником. Во-вторых, рассматриваются различные варианты решения сформулированной проблемы. В-третьих, формулируется список действий, который должен осуществить ребенок под контролем взрослого. Результатом предпринятых действий, как правило, является решение сформулированной на первом этапе проблемы. И на последнем этапе должен производиться анализ самих предпринятых действий и результатов, которые принесли эти действия в решении основной проблемы.

Сопровождение в экзистенциальном подходе предусматривает предоставление ребенку свободы выбора в формировании жизненных целей, задач, нравственных ценностей, а также в выборе путей решения возникающих на жизненном пути проблем и задач. Роль тьютора, наставника, учителя, родителя, любого человека, которого ребенок выберет в качестве авторитета (сопровождающего лица) разрешить ребенку все, кроме того, что может быть опасно для жизни.

Наиболее сложным в воспитании и обучении ребёнка с точки зрения экзистенциального подхода является формирование мотивации для самообразования и самовоспитания. На сегодняшний день практика показывает, что основной заинтересованностью современных детей является гаджет любой направленности и компьютерные игры. В связи с этим такие необходимые для современного человека навыки как самопознание, рефлексия

и планирование ситуаций наблюдаются у детей только относительно виртуальной реальности, более того, не каждый ребенок может осваивать эти навыки даже на игровом поле в онлайн пространстве. Но некоторым все же удается.

Во-вторых, необходимо формировать у детей саморегулятивную функцию. В современном мире саморегуляция у детей зачастую практически отсутствует. Многие не могут контролировать собственное поведение даже короткие промежутки времени, такие как урок в начальной школе, который длится всего 35 астрономических минут. Таким детям ставят диагноз СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности). Процент детей с таким диагнозом за последние 10 лет увеличился с 4% до 18%. Более тщательное наблюдения за младшими школьниками позволили прийти к выводу, что чаще всего диагноз СДВГ является ошибочным и стоит исключить из их мировосприятия гаджеты, как ребенок становится спокойнее, быстро увеличивается время самоконтроля и концентрации внимания. Однако всемирная сеть, компьютерные игры и приставки прочно вошли в нашу жизнь и необходимо понять, каким образом выработать у ребенка функцию саморегулирования. Как научить его разделять реальность и виртуальность, ведь нравственное поведение, нравственная оценка и коррекция поступков по эту и ту сторону экрана совершенно различны и не могут пересекаться, просто потому что эти две реальности не пересекаются.

В-третьих, необходимо учитывать эмоционально окрашенную ситуационную доминанту. Каждый человек подвержен эмоциям, каждое событие вызывает эмоции. Дети гораздо более эмоциональны, чем взрослые и их эмоции сложнее поддаются контролю. С точки зрения экзистенциального подхода задача наставника при сопровождении ребенка заключается в том, чтобы помочь младшему школьнику проанализировать ситуацию и разложить ее на эмоциональные составляющие и спрогнозировать вариации поведения, при повторении ситуации или возникновении схожей.

В-четвертых, роль наставника при сопровождении детей в развитии и самоопределении заключается в том, чтобы помочь ребенку сформировать модель поведения в стрессовых ситуациях, сформировать социальный иммунитет, а также отконтролировать процесс увлечения компьютерными играми, которые, в свою очередь также выступают как стресс-фактор для младшего школьника. В формировании модели поведения могут помочь навыки критического мышления, которые можно развивать путем проектирования своего поведения в различных жизненных ситуациях, как в реальном, так и в виртуальном мире.

Стоит отметить, что сопровождающие наставники

должны быть эмпатами по своей сути, потому что все, что происходит в жизни ребенка, любые его реакции, выбор, который совершает ребенок рассматриваемой возрастной категории, обусловлены эмоциями, и чем ярче эмоциональная реакция, тем более определяющим будет это явление, событие, мероприятие в жизни ребенка.

Исходя из данных позиций под особенностями экзистенциального подхода к развитию детей младшего школьного возраста понимается самостоятельное формирование ребенком младшего школьного возраста

жизненных принципов, основанных на свободе выбора, ответственности и справедливости. Современный ребенок, рассматриваемой возрастной категории может быть готов совершенствовать необходимые для его дальнейшего развития и позиционирования качества и навыки посредством самопознания, самообразования, саморазвития, однако для сохранения безопасности жизнедеятельности, необходимо обеспечить в жизни ребенка присутствие взрослого человека, который будет являться авторитетом и будет помогать развивать индивидуальность и самостоятельность ребенка, при условии наличия эмоциональной составляющей этих процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. М.И. Рожков. Концепция экзистенциального подхода к воспитанию человека // <https://news.yspu.org/wp-content/uploads/sites/9/2016/09/Rozhkov-Kontsepsiya.pdf> (дата обращения: 03.10.2023)
2. Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок. Методическое пособие. Под ред. М.И. Рожкова. — М.: 2008.
3. Biggs, John B.; Tang, Catherine So-kum (2011) [1999]. Teaching for quality learning at university: what the student does (4th ed.). Maidenhead: McGraw-Hill; Society for Research into Higher Education; Open University Press.
4. Букатов В.М. Клиповые изменения в восприятии, понимании и мышлении современных школьников — досадное новообразование «постиндустриального уклада» или долгожданная реанимация психического естества? // Актуальные проблемы психологического знания. — 2018. — №4 (49). — С. 5—19.
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности // <https://mydocs.ru/12-20947.html> дата обращения 12.09.2023
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. — М.: ИНТОР, 1996. — 544
7. Евтухова И.Н. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте/И.Н. Евтухова. — Текст.: непосредственный//Образование и воспитание. — 2023. - №1 (42). — С.46-49 — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/7969/> (дата обращения: 21.10.2023)
8. Макушина О.П. Склонность к различным аддикциям в современной семье // Социальная психология и общество. — 2011. — Вып. 4. — С. 111—122.
9. Образовательной системе Эльконина-Давыдова — 50 лет. Журнал «Начальная школа» №1/2008// <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200800109> дата обращения 20.
10. Тоффлер Э. Третья волна = The Third Wave, 1980. — М.: АСТ, 2010. — 784 с. — (Philosophy). — ISBN 978-5-403-02493-8.
11. Чутко Л.С., Пальчик А.Б., Кропотов Ю.Д. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков. — СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004
12. Эльконин Д.Б. Биография. Википедия//https://ru.wikipedia.org/wiki/Эльконин,_Даниил_Борисович дата обращения 10.09.2023.

© Черницына София Юрьевна (sophic@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»