

# РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

## THE ROLE OF STUDENT ECOLOGICAL CLUB IN RAISING THE LEVEL OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUTH

**Z. Tsallagova**

**Z. Okazova**

**M. Kokoeva**

**A. Kaloev**

**Kh. Sulumkhanova**

*Summary:* Against the background of industrialization and urbanization of modern society, issues are becoming increasingly important. Not only the growth of production and welfare, but also the preservation of the environment and the rational use of resources become a priority. At the same time, the state sees its role not only in solving environmental problems, but also notes the importance of fostering environmental culture, forming a national consciousness aimed at preserving the environment. At the same time, the state's attention is focused on educating young people as the most progressive and creative part of the population, to whom the future belongs. The purpose of the study is to analyze the experience of the environmental club as a form of educational activity for a modern student. The Ecodom Club, organized based on the Chechen State Pedagogical University, became a center for information work, the formation of environmental culture, joint creativity and conducting the necessary research. The club united active people who motivated their comrades. The influence expanded; the interest increased. The club proved itself as a constantly expanding platform, uniting people capable of solving environmental problems of the region. In the future, the club should develop, it can solve not only regional, but also interregional issues.

*Keywords:* environmental club, upbringing, education, educational relations, research, project activities, environmental problems of the region.

**Цаллагова Залина Тазретовна**

старший преподаватель, Северо-Осетинская государственная медицинская академия, (г. Владикавказ)  
zalina70@mail.ru

**Оказова Зарина Петровна**

доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет, (г. Грозный)  
okazarina73@mail.ru

**Кокоева Марина Маратовна**

Северо-Осетинская государственная медицинская академия, (г. Владикавказ)  
marinakokoeva@mail.ru

**Калоев Азамат Батразович**

Северо-Осетинская государственная медицинская академия, (г. Владикавказ)  
kaloevazam@mail.ru

**Сулумханова Хава Леидовна**

Аспирант, Чеченский государственный педагогический университет, (г. Грозный)  
khava.sulumkhanova@bk.ru

*Аннотация:* На фоне индустриализации современного общества вопросы экологии приобретают все большее значение. Приоритетным становится не только рост производства и благосостояния, но и сохранение окружающей среды, и разумное использование ресурсов. При этом государство видит свою роль не только в решении экологических проблем, но и отмечает важность воспитания экологической культуры, формирование национального сознания, направленного на сохранение окружающей среды. Внимание государства устремлено на воспитание молодежи как самой прогрессивной и креативной части населения, которой принадлежит будущее. Цель исследования – анализ опыта работы экологического клуба как формы образовательной деятельности современного студента. Клуб «Экодом», организованный на базе Чеченского государственного педагогического университета, стал центром информационной работы, формирования экологической культуры, совместного творчества и проведения необходимых исследований. Клуб объединил активных людей, которые мотивировали своих товарищей. Влияние при этом расширилось, заинтересованность усилилась. Клуб показал себя как постоянно расширяющаяся площадка, объединяющая людей, способных решать экологические проблемы региона. В перспективе клуб должен развиваться, он может решать не только региональные, но и межрегиональные вопросы.

*Ключевые слова:* экологический клуб, воспитание, образование, образовательные отношения, исследования, проектная деятельность, экологические проблемы региона.

### Введение

Третье тысячелетие человечество встречает в условиях глобальной экологической опасности. Человек настолько нарушил равновесие в природе, на-

столько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. До тех пор, пока человек не поймет, что он не царь природы, а всего лишь ее часть, решить нависшую угрозу просто невозможно. Решение проблем экологического благо-

получия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники, но и от формирования нового экоцентрического сознания и экологического мышления [1, 7, 12]

Одной из задач ФГОС нового поколения является «... формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации». Однако реализовать эту задачу с помощью одной урочной деятельности на сегодняшний день практически невозможно. Экологические знания будут накапливаться в отдельном уголке сознания и проявляться скорее в эрудиции, чем в поведении.

С точки зрения интеллектуальной деятельности, экологическое мышление представляет собой мыслительный процесс, протекающий в человеческом сознании и выражающийся в анализе конкретной ситуации, в сравнении и сопоставлении ее с экологическими законами и природными закономерностями, и приводящий к выбору целесообразного с точки зрения баланса интересов общества и природы решения [4, 10, 13].

Как продукт эколого-образовательной деятельности, экологическое мышление – это такое сформированное качество личности ученика, которое позволяет познавать природные и социальные явления в их взаимосвязи путем оперирования экологическими понятиями, категориями, закономерностями и на основе этого ориентироваться в реальных и воображаемых ситуациях, выбирая поведение и решение конкретных вопросов, подчиняющихся экологическому императиву [2, 9].

На фоне индустриализации и урбанизации современного общества вопросы экологии приобретают все большее значение. Приоритетным становится не только рост производства и благосостояния, но и сохранение окружающей среды, и разумное использование ресурсов. При этом государство видит свою роль не только в решении экологических проблем, но и отмечает важность воспитания экологической культуры, формирование национального сознания, направленного на сохранение окружающей среды [3, 6, 11].

Внимание государства устремлено на воспитание молодежи как самой прогрессивной и креативной части населения, которой принадлежит будущее.

Цель исследования – анализ опыта работы экологического клуба как формы образовательной деятельности современного студента.

#### Методы исследования

В ходе написания статьи проанализирован опыт работы экологического клуба «Экодом», а также обобщены

результаты исследований ученых-практиков.

#### Результаты исследований

Формирование экологической культуры подразумевает как использование информационных технологий, новых методов, так и применение традиционных образовательных методов. Например, студенты и преподаватели разрабатывают экологические проекты. Эта работа позволяет не только решать конкретные экологические задачи, она меняет взгляд на окружающую среду, отношение к природе, кроме того, совместная проектная деятельность взаимно обогащает и преподавателей, и студентов.

Академические знания, которые дают преподаватели, и креативный взгляд на проблему подрастающего поколения дают толчок к развитию экологической культуры. При этом существенно расширяется круг вовлеченных в эту работу людей, то есть экологическое образование и культура выходят на новый, более высокий уровень.

Одним из путей организации сотрудничества молодежи является создание студенческого научного общества, например, это может быть студенческий научный клуб.

Молодежные объединения экологической направленности появились очень давно, в частности, в России в XIX веке. В 1924 году образовано Всероссийское общество охраны природы, которое контролировалось и финансировалось государством.

С 1960 года в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова организовано Первое студенческое природоохранное объединение. Называлось оно «Дружина охраны природы». Задачами дружины были: борьба с браконьерством, например, с вырубкой деревьев, отловом животных. Кроме того, они занимались информированием населения, работой с детьми.

Постепенно экологических студенческих объединений становилось все больше.

В 2016 году началась реализация проекта «Зеленые ВУЗы России». Этот проект опирается на общепринятые принципы организации студенческих сообществ, а также на современные принципы добровольного участия, глобального движения к «зелёной» повестке.

Одним из современных методов экологического воспитания является создание студенческих клубов. В этих клубах собираются студенты разных специальностей и даже разных вузов. Они обозначают экологические проблемы региона поднимают острые вопросы состояния окружающей среды, устраивают обсуждения, вовлекая в свою деятельность новых активных членов.

Экологический клуб является стационарной структурой

рой. Но при этом состав студентов меняется. Студенты, заканчивающие обучение, уходят в трудовые коллективы, распространяя в них экологические знания и идеи.

На примере экологического клуба «Экодом», организованного на базе двух вузов: Чеченского государственного педагогического университета и Северо-Осетинской государственной медицинской академии, изучалась роль студенческих объединений и сообществ в формировании экологической культуры в студенческих коллективах. Создание данного экологического клуба на базе двух высших учебных заведений позволило одновременно общаться большому кругу молодежи, у которой в дальнейшей профессиональной деятельности будет общая цель – формирование всесторонне развитых, здоровых граждан России. У членов клуба есть прекрасная возможность сравнивать экологические проблемы регионов и реализуемые на практике пути их решения, что несомненно, способствовало повышению популярности клуба в молодежной среде.

Основные направления работы клуба были определены путем проведения опроса студентов и выявления их интересов. Опрашивались студенты 1–4 курсов факультета естествознания и педиатрического факультета. Им были заданы вопросы, позволяющие определить уровень экологической информированности. Кроме того, в результате опроса выявлены пробелы в знаниях, чтобы в дальнейшем восполнить их.

Впоследствии опрос был продолжен. Его целью было определение интересов студентов, чтобы выяснить, какими проблемами они будут заниматься.

Результаты опроса были проанализированы. Этот анализ способствовал определению того, чем будет заниматься экологический клуб «Экодом». Так, к примеру, было выяснено, что экологической ситуацией в регионе не удовлетворены около половины членов клуба. Более половины опрошенных считают, что необходимо повышать уровень экологической информированности. Более 80% студентов считают своим гражданским и человеческим долгом заниматься проблемами экологии. 25% участников опроса готовы принять участие в мероприятиях «зеленой повестки». 15% опрошенных уже принимают активное участие в субботниках по очистке берегов рек, сбору пластика, стараются разделять бытовые отходы, ведут здоровый образ жизни. Только незначительный процент членов клуба заявляет о своей незаинтересованности экологическими проблемами.

Таким образом, в результате опроса было выяснено, что молодежь Чеченской Республики активно интересуется проблемами экологии, сознает важность сохранения экосистем. Понимает, что именно молодые люди как наиболее активная часть общества, а также, например,

студенчество, должны принять на себя обязанность решать экологические проблемы, повышать уровень экологической культуры с тем, чтобы вода, земля и воздух оставались чистыми.

Экологическое воспитание предполагает достижение необходимого уровня экологических знаний, ответственность, а также высокую социальную активность. Роль экологического клуба довольно высока, так как члены клуба в общении друг с другом, обсуждениях, повышают свою информированность в экологических вопросах. На заседаниях клуба проходят дискуссии, читаются доклады. В результате формируется экологическое самосознание и ответственное отношение к своей работе [5, 8, 11].

На заседаниях клуба «Экодом» намечается план мероприятий, обсуждаются вопросы привлечения как можно большего количества людей, мотивированных и социально активных.

Деятельность клуба «Экодом» идет в двух направлениях: распространение экологических знаний и формирование экологической культуры. Среди задач, которые решает экологический клуб «Экодом», научные исследования, реализация экологических проектов, решение экологических проблем. Для решения задач члены клуба реализуют совместные мероприятия, такие как проведение информационной работы, бесед, лекций; участие в конференциях, отчеты об исследованиях, организация походов по экологическим тропам и разработка новых экологических маршрутов по территории Чеченской Республики и Республики Северная Осетия-Алания, различные волонтерские акции, организация интеллектуальных игр экологической направленности. Особое место в работе клуба занимает популяризация в молодежной среде здорового образа жизни, ребята проводят мастер-классы для школьников. Все это носит элемент и профориентационной деятельности, что крайне важно для школьников старших классов, которые стоят перед выбором профессии, ведь именно педагог и врач являются самыми гуманными профессиями. К работе клуба привлекаются также ветераны просвещения и здравоохранения, они делятся своим богатым профессиональным и жизненным опытом с членами клуба.

Оценивая роль экологического клуба «Экодом», можно сделать вывод, что студенты активно участвуют в экологической работе. Социальная и экологическая активность членов клуба постоянно растет благодаря общению их друг с другом.

Клуб «Экодом» стал центром информационной работы, формирования экологической культуры, совместного творчества и проведения необходимых исследований. Клуб объединил активных людей, которые мотивировали своих товарищей. Влияние при этом расширилось, заин-

тересованность усилилась. Клуб показал себя как постоянно расширяющаяся площадка, объединяющая людей, способных решать экологические проблемы региона.

В перспективе клуб должен развиваться, он может решать не только региональные, но и межрегиональные вопросы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова М.Х. Организация внеурочной работы экологической направленности на примере деятельности экологического клуба «Гелиос» / М.Х. Ахметова, Т.В. Черткова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 52-1(31). – С. 148–151.
2. Гордиенко Л.В. Значение экологического клуба для формирования экологического мышления школьников / Л.В. Гордиенко // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: Сборник статей, Воронеж, 2023. – С. 187–189.
3. Жменева Е.К. формирование экологического мышления студентов в условиях профессиональной подготовки / Е.К. Жменева, Л.А. Колыванова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 88. – С. 18–26.
4. Зайнуллина Р.Р. Экологический клуб как инструмент повышения осведомленности общества о проблемах окружающей среды / Р.Р. Зайнуллина, О.В. Тупицына, А.Ю. Копнина // Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов ЕLPIT 2023: Сборник трудов международного экологического конгресса, Самара-Тольятти, 2023. – С. 148–152.
5. Исаева С.Э. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в современной школе / С.Э. Исаева, З.П. Оказова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 3(24). – С. 112–114.
6. Корнева Е.С. Экологический клуб как пространство развития познавательной мотивации и личностных качеств подростка / Е.С. Корнева // Современное образование в островном регионе: активные методы обучения: Материалы педагогических мастерских III областной научно-практической конференции, Южно-Сахалинск, 30 марта 2018 года. – Южно-Сахалинск, 2019. – С. 66–68.
7. Лощилова А.А. Формирование исследовательской компетентности школьников в условиях экологического клуба / А.А. Лощилова, Л.И. Рыжечкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69–4. – С. 163–166.
8. Оказова З.П. Экологический участок как элемент биологического образования / З.П. Оказова, Э.Р. Байбатырова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 3(24). – С. 137–140.
9. Оказова З.П. Экологический клуб как способ формирования экологического мышления / З.П. Оказова // Проблемы трансформации естественных ландшафтов в результате антропогенной деятельности и пути их решения: Сборник научных трудов по материалам Международной научной экологической конференции. Краснодар, 2021. – С. 732–734.
10. Садовин П.С. Студенческий экологический клуб «Зеленая команда МарГУ»: конструирование и реализация проектов, анализ полученных результатов / П.С. Садовин, С.Ю. Галкина // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17, № 1–1(19). – С. 181–183.
11. Сулумханова Х.Л. Экология города как одно из направлений внеклассной работы в средней школе / Х.Л. Сулумханова, З.П. Оказова, М.С. Келехсаева // Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития: Международная научно-практическая конференция, Грозный, 2017. – С. 383–379.
12. Сулумханова Х.Л. Способы оценки педагогической эффективности экологического образования и воспитания / Х.Л. Сулумханова, З.П. Оказова, М.С. Келехсаева // Актуальные проблемы биологии и экологии: Материалы международной научно-практической конференции, Грозный, 2019. – С. 226–230.
13. Юлбаева И.В. Обоснование проекта по созданию туристско-краеведческого клуба в общеобразовательном учреждении / И.В. Юлбаева, А.Н. Приешкина // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 53. – С. 16–18.

© Цаллагова Залина Тазретовна (zalina70@mail.ru), Оказова Зарина Петровна (okazarina73@mail.ru),  
 Кокоева Марина Маратовна (marinakokoeva@mail.ru), Калоев Азамат Батразович (kaloievazam@mail.ru),  
 Сулумханова Хава Леидовна (khava.sulumkhanova@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»