

## РОЛЬ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ЮНОГО СПОРТСМЕНА

### THE ROLE OF SPORTS EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE YOUNG ATHLETE

*E. Maksachuk*

#### Annotation

Athletic education can not be separated completely from other types of education. Organic basis for their relationship is the unity of physical and spiritual development of man, as well as patterns of organization of the whole social system of sports education, being an essential tool for comprehensive development of personality. A special role in the complex process of identity formation of young athletes recognized to play sports education, which creates conditions for the sport of literacy, that is, awareness of the sport.

**Keywords:** the young athlete, athletic upbringing, sports education, sports culture.

**Максачук Екатерина Павловна**

*К.п.н., Московская государственная академия физической культуры и спорта, МО, Люберецкий район.*

#### Аннотация

Спортивное воспитание совершенно неотделимо от других видов воспитания. Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы спортивного воспитания, являясь важнейшим средством разностороннего развития личности. Особую роль в сложном процессе формирования индивидуальности юных спортсменов признано сыграть спортивное образование, которое создает условия для спортивной грамотности, т.е. осведомленности в области спорта.

#### Ключевые слова:

Юный спортсмен, спортивное воспитание, спортивное образование, спортивная культура.

Любое образовательное учреждение, в том числе спортивной направленности, является частью социальной системы и представляет собой целостную динамическую социально-педагогическую систему. Учреждения дополнительного образования спортивной направленности являются колоритным примером системности и целостности в сфере физической культуры и спорта.

Спортивная деятельность характеризуется направленностью на формирование и развитие универсальных свойств личности и качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека.

Для современного ребенка спортивные занятия все чаще оказываются единственным способом избежать угрозы влияния улицы, наркотиков, насилия. Воспитание личности ребенка в процессе спортивной деятельности предполагает становление нравственных основ [3].

#### В задачи нравственного воспитания входят:

- ◆ воспитание навыков поведения, моральных правил,
- ◆ воспитание адекватных представлений,
- ◆ развитие трудолюбия,
- ◆ развитие сочувствия к переживаниям других спортсменов,
- ◆ выработка правильных взаимоотношений.

Если учебно-тренировочный процесс построен не-

корректно, и ребенок не ощущает значимость собственного присутствия в спортивной деятельности, то он менее склонен к постоянному саморазвитию и повышению квалификации, возникают сложности с самооценкой и адаптацией к спортивному коллективу. Образование включает процессы воспитания и обучения, но одновременно предполагает социализацию и индивидуализацию личности, ее физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие. Спортивная деятельность нацелена на совершенствование, достижение спортивного мастерства посредством направленности в деятельности личности.

Получая дополнительное спортивное образование, ребенок-спортсмен обретает общие, специальные и специфические знания, умения и навыки средствами теоретической и практической подготовки.

Системообразующим компонентом образовательной деятельности личности ребенка в ходе занятий спортом становится ориентация на цель, на результат.

В понятие спортивного воспитания входит несколько компонентов: учебно-тренировочный, образовательный и воспитательный процессы. В данной статье рассматриваются образовательный и воспитательный компоненты, поскольку непосредственно тренировочная деятельность имеет в каждом виде спорта свою специфику.

В современном образовании становление культуры личности, ее ценностно-смысловое определение выделяются в качестве одного из основных приоритетов: об-

разование выступает как сложный культурный процесс развития и саморазвития личности, как культурная деятельность субъектов, неоднородное культурное пространство взаимодействия сферы образования и других социальных сфер, прежде всего – культуры.

Еще П.Ф. Лесгафт, говорил о "идеально-нормальной личности", заостря внимание на взаимосвязи физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания. В осуществлении этих идей большую роль, по мнению П.Ф. Лесгафта, играет воспитывающий и развивающий характер воздействия на человека физических упражнений, где особенно важно развитие мышления занимающихся на основе принципов предвидения, осознания того, что надо сделать в упражнении, а также представления о результатах его выполнения в плане развития как их телесных сил, так и интеллекта.

Спортивное образование определяет ценности, нормы, идеалы, успешность профессионального и личностного становления юных спортсменов. Оно создает фундамент здоровья для развития других сторон культуры личности, обеспечивает внутренние гарантии продуктивности учебно-познавательной деятельности и общения в сложной обстановке.

Спортивное образование предполагает интеграцию физического обучения и физического воспитания, физического развития и физического здоровьесбережения, обеспечивающих высокий уровень физической культуры личности.

Формирование спортивной культуры состоит из двух взаимно связанных процессов: формирование культуры двигательной деятельности, которое означает деятельностную сторону спортивной культуры, т.е. сам процесс [2]. Однако образование по спортивной культуре не в кое мере не ограничивается этими только лишь процессами формирования двигательных умений и навыков. Есть еще другая, не менее важная часть образовательного процесса – умение использовать полученные знания, умения и навыки в процессе педагогической деятельности личностью.

В последнее время в сфере образования распространяется идея личностно ориентированного подхода. Суть его состоит в том, что образование рассматривается не как способ передачи знаний, умений и навыков, а как способ развития личности, которая при этом понимается как субъект свободной творческой деятельности. Это предполагает отношение человека к собственному развитию как к ценности [1].

Органичность в спортивном воспитании образовательного и воспитательного компонентов определяется базовым совокупным целеполаганием этих процессов – формированием и развитием спортивной культуры личности. В учебно-воспитательном процессе в условиях ДЮСШ должно осуществляться положение классической педагогики о том, что обучение воспитывает, а воспитание обучает, и далее о том, что спортивное воспитание оказывает действенное влияние на развитие человека через формирование спортивной культуры личности спортсмена.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Курьсь В.Н., Сляднева Л.Н. Взгляды на общее непрерывное образование в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии/ В.Н. Курьсь// Теория и практика физической культуры. – 2004. – №12.
2. Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа/ Л.И. Лубышева// Теория и практика физической культуры, №3, 2009
3. Селевко Г.К. Воспитательная технология "Самосовершенствования личности"/Г.К. Селевко, И. Закатова, О.Левина//Народное образование. – 2000. – №1. – С. 144–165.

© Е.П. Максачук, ( Kate-Maksachuk@yandex.ru ), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики».