

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

THE PROBLEM OF FORMATION OF ECOLOGICAL AND LEGAL CULTURE OF STUDENTS OF HUMANITARIAN UNIVERSITIES IN THE ASPECT OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION

*P. Abbasov
R. Litvak*

Annotation

The article reveals the urgency of addressing the problem of formation of ecological and legal culture of students of humanitarian universities in the aspect of professional socialization from the position resolution of modern psycho-pedagogical and socio-cultural contradictions. Presents socio-political, institutional-organizational and psychological-pedagogical factor the relevance of studying the problems identified. Identified ecological and legal culture in the professional socialization of students of humanitarian universities. Built a relationship successful formation of the personality and efficiency of the processes of professional socialization. Conclusions are drawn on prospects of development of ecological and legal culture in the socio-cultural environment of the University through enhanced leisure and cultural activities and the implementation of a system of public associations.

Keywords: ecological and legal culture, environmental education, professional socialization, cultural and leisure activities.

*Аббасов Павел Рамазанович
Аспирант, ФГБУ ВО*

*"Челябинский государственный
институт культуры"*

Литвак Римма Алексеевна

*Д.п.н., профессор, ФГБУ ВО
"Челябинский государственный
институт культуры"*

Аннотация

В статье раскрыта актуальность обращения к проблеме формирования эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов в аспекте профессиональной социализации с позиции разрешения современного психолого-педагогического и социально-культурного противоречия. Представлены социально-политический, институционально-организационный и психолого-педагогический фактор актуальности изучения обозначенной проблемы. Выявлено место эколого-правовой культуры в профессиональной социализации студентов гуманитарных вузов. Выстроена взаимосвязь успешного формирования данного качества личности и эффективности процессов профессиональной социализации. Сделаны выводы о перспективах формирования эколого-правовой культуры в социокультурном пространстве вуза через активизацию культурно-досуговой деятельности и реализацию системы общественных объединений.

Ключевые слова:

Эколого-правовая культура, экологическое образование, профессиональная социализация, культурно-досуговая деятельность.

Глобальные проблемы современности обуславливают становление новой парадигмы социального становления молодежи, направленности образования, в которой экологическая составляющая занимает приоритетное и перспективное направление. Молодежь в социальном развитии выделяет личностно-значимые проблемы. К ним относятся следующие: возможность и способы профессионального роста, систематизирование личностных отношений, формирование базового капитала и экономической устойчивости. По последним опросам социологических лабораторий в различных регионах Российской Федерации (Уральский, Дальневосточный и др.) в приоритетных целеориентациях студентов ведущие позиции приобретает проживание в экологически-благоприятной местности, безопасность от террористических угроз. Следовательно, все большее количество молодых людей обращает внимание на проблемы экологии и

окружающей среды. Однако стремление молодежи, студентов к экологической безопасности имеет пассивный характер, определяется избранием стратегии, которая позволяет избегать экологические проблемы. Разрешение указанного противоречия между потребностью современной молодежи в разрешении экологических проблем и низким уровнем готовности к активным действиям в данном направлении возможно через развитие экологического образования и воспитания в современных гуманитарных вузах как широкого направления развития общей культуры личности в аспекте ее социализации.

Проблемы экологическо-правового образования и воспитания студенческой молодежи в современный период имеют высокую значимость, что определено рядом факторов:

- ◆ социально-политический фактор обусловлен

тем, что вопросы правового обучения и воспитания студенческой молодежи занимают центральное место, потому что служат основой для развития личности гражданина, являются гарантом дальнейшего роста экономики страны и стабильности в политической сфере;

- ◆ институционально–организационный фактор основан на необходимости комплексного формирования как общего уровня эколого–правовой культуры молодежи в общеобразовательных школах, так и на развитии ее специализированных форм в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- ◆ психолого–педагогический фактор актуальности обращения к эколого–правовому воспитанию и образованию связан с тем, что данные процессы сегодня это не только формирование отношения к природе как таковой, а поиск места человека в природосообразном пространстве.

Современные проблемы экологического образования и воспитания актуализируют следующие направления исследований: анализ непрерывности и системности в экологическом воспитании и образовании личности; ценностный аспект развития экологической культуры личности и ее этико–экологической позиции; формирование экологоориентированного образа жизни человека; поиск дополнительных потенциалов экологической культуры личности в ее целостном формировании и развитии, как с позиции успешности, конкурентоспособности, так и с позиции социализации в современном обществе.

Эколого–правовое образование представляет собой систему, которая включает в себя все ступени образования, переподготовку и повышение квалификации специалистов, направленная на распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры населения. Эколого–правовое воспитание выступает как систематическая и последовательная деятельность по воздействию на эколого–правовое сознание, целью которого выступает ознакомление с действующим законодательством в природоохранительной сфере, формирование глубокого уважения к эколого–правовым нормам и их требованиям, убежденности в необходимости их соблюдения.

Экологическое воспитание в контексте социокультурного развития общества связано с включением в структуру личности экологических ценностей на всех возрастных и социальных этапах становления личности. Экологическое воспитание как компонент социализации, выступает средством упорядочивания образовательного пространства в вузе [2].

Понимание того, что экологическое воспитание и образование определяют возможности успешной социа-

лизации студентов в профессиональной среде в не зависимости от направления и сферы их деятельности, сегодня все больше исследуется специалистами различных направлений в педагогике, психологии, культурологии, социологии. Высокая экологическая культура, имеющая правовую обусловленность, определяет не только правильное понимание проблем окружающей среды, законов существования и гармоничного развития человека в биосфере, но и устойчивость духовности и нравственности личности, что способствует успешности в профессиональной социализации в гуманитарной сфере. Связь эколого–правовой культуры и профессиональной социализации состоит в наличии высокого уровня ответственности, понимании последствий деятельности, поиске вариантов выхода из неблагоприятной, конфликтной ситуации, умении обосновать и доказать собственную точку зрения, способности проявить гражданское мужество.

Основными факторами, детерминирующими характер социализации в исследованиях В. Т. Лисовского выступают следующие: целенаправленное воздействие общества на личность, социальная среда, активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмысление, критическое мышление, активное участие в практической, преобразовательной деятельности [6].

В контексте формирования эколого–правовой культуры личности социализация способствует расширению личностного бытия в эволюционном времени и социально–природном пространстве, где реализуется многоуровневая идентификация с социальной группой, обществом, культурой. Обеспечивается усвоение знаний, норм и ценностей жизнедеятельности в связи с позициями экологически ответственного поведения, экологического права, и т.д. При этом осуществляется процесс самосоздания, самостроительства через формирование собственной индивидуальности в процессе межличностной коммуникации.

Профессиональная социализация проявляется, прежде всего, в подготовленности студентов к реализации профессиональной деятельности, готовности к восприятию прогрессивных идей, проявлению мобильности в освоении смежных видов профессиональной деятельности, способности к повышению квалификации и постоянному росту в профессиональной сфере, адаптивности и перестройки смысло–ценностного мышления к профессиональным кризисам, направленности на правомерное поведение в профессиональной среде.

При этом профессиональная социализация студентов гуманитарных вузов основана на психолого–педагогических особенностях данной социальной группы. Для студентов характерна предметная творческая направлен-

ность, научная обоснованность решений, многомерность, связанная с учетом всего многообразия факторов практической деятельности, с преодолением противоречий между целями и средствами. Все это требует дополнительного внимания к формированию тех качеств личности, которые могли бы компенсировать высокую творческую отстраненность от реалий современной социально-экономической действительности.

Эколого-правовое воспитание и образование предполагают утверждение в общественном сознании и сознании личности знаний в области экологического права, осознания обязательности исполнения его требований, а также чувства нетерпимости к нарушению норм экологического законодательства. Эколого-правовая культура основывается на понимании культуры личности в ее обобщенном виде. Мы опираемся на исследование А. П. Анисимова, который указывает, что в самом общем виде под экологической культурой как родовым понятием в современной науке рассматривается весомая часть общечеловеческой культуры, включающая особую систему социальных отношений, групп ценностей, норм и особых способов взаимодействия общества и окружающей природной среды, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека [1]. Отсюда, в основе эколого-правовой культуры заложены знания, умения, навыки, ценности и рефлексия, а ее особенностями выступает наличие совокупности устойчивых убеждений, активизация системы взаимодействия природы и человека, которая оказывает влияние на перспективу личностного развития.

Наиболее часто формирование эколого-правовой культуры студентов в вузах осуществляется в соответствии с профилем деятельности, организуется посредством включения в образовательный процесс междисциплинарных образовательных программ. Однако, основываясь на исследованиях проблем экологического воспитания в социально-культурной и досуговой сфере мы придерживаемся мнения Ю. Д. Красильникова о том, что экологическая культура личности рассматривается в качестве социокультурного фактора, способствующего формированию в человеке подлинной интеллигентности, цивилизованности и ответственности [3].

Обращение к формированию эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов в аспекте профессиональной социализации не только в процессе образовательных практик, но и в аспекте культурно-досуговой деятельности связано с историческими аспектами становления экологического воспитания и образования. Эколо-

гическое воспитание в России выступало неотъемлемой частью этновоспитания в семье, а с 30-х гг. XX в. экологическое воспитание стало систематически осуществляться в рамках общего среднего образования. В конце 1990-х гг. появились социально-культурные и научно-теоретические предпосылки создания системы непрерывного экологического воспитания в том числе в сфере досуга, цель которой – создать все необходимые условия для формирования, развития и становления экологической культуры личности во внеучебной сфере дополнительного и неформального образования в аспекте социализации личности. Так, существует положительная практика развития социокультурного пространства вуза в аспекте профессиональной социализации, становлении значимых качеств личности, в том числе экологической и эколого-правовой культуры студентов [4].

Отсюда, связь двух рассматриваемых явлений (формирование эколого-правовой культуры и профессиональная социализация) будет проявляться в создании специальных социально-культурных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих осознание и ощущение студентами себя как части природы, формирование установки на взаимопольное, взаимооздоровляющее взаимодействие.

Формирование эколого-правовой культуры возможно осуществлять во внеучебное время, что поддерживается психолого-педагогическими характеристиками студенчества, как особой возрастной группы активно участвующей в общественных объединениях социальной направленности.

В настоящее время достаточно успешно эколого-правовое образование и просвещение осуществляют общественные экологические организации. Кроме того, эффективному формированию эколого-правовой культуры личности способствует системная организация эколого-просветительской работы в органах и учреждениях, осуществляющих управление в пределах особо охраняемых природных территорий, которая включает в себя:

- ◆ систематическую эколого-просветительскую работу с различными группами граждан, в том числе студенческой молодежи;
- ◆ взаимодействие с образовательными организациями, публичными органами власти;
- ◆ установление единой информационной среды, обеспечивающей доступность и обмен эколого-просветительской информацией;
- ◆ развитие в организациях, осуществляющих управление в пределах особо охраняемых природных территорий организационной и материально-технической базы эколого-просветительской деятельности;
- ◆ совершенствование методической базы для проведения эффективной эколого-просветительской работы.

Актуальность проблемы обоснована и на нормативно-правовом уровне, так в соответствии со ст. 71 Федерального закона от 10 января 2001 года №7 "Об охране окружающей среды" [5] (далее – ФЗ "Об охране окружающей среды") в целях формирования экологической культуры в России должна быть установлена система комплексного и всеобщего экологического образования. Указанная в законе система экологического образования должна охватывать как общее образование, так и профессиональное образование, которое включает в себя среднее профессиональное и высшее образование, а также дополнительное профессиональное образование специалистов. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 к уровням общего образования относятся дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а уровнями профессионального образования являются среднее профессиональное, а также высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации. Таким образом, экологическое образование должно охватывать практически всю структуру системы образования. Исключение составляет только дополнительное образова-

ние детей, которое в соответствии со ст. 73 ФЗ "Об охране окружающей среды" не включено в систему всеобщего и комплексного экологического образования, что на наш взгляд является необоснованным, нарушает законодательно установленный принцип системности экологического образования.

Формирование эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов представляет собой комплексную социально-культурную и психолого-педагогическую проблему, связанную с поиском перспективных направлений и технологий в образовательно-воспитательной среде вуза, разрешение которой позволит повышать конкурентоспособность студентов в профессиональной и общественно-социальной деятельности. Значимым направлением в решении проблемы эффективного формирования эколого-правовой культуры в аспекте социализации становится использование потенциала культурно-досугового пространства вуза, включения студентов в систему общественных объединений и организаций, формирование понимания эколого-правовой культуры как неотъемлемой части общей культуры профессионала в гуманитарной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, А. П. Развитие эколого-правовой культуры в России: проблемы и перспективы / А. П. Анисимов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – ноябрь № 4 (29). – С. 256–258.
2. Аутлева, А. Н. Полипарадигмальная модель экологической социализации личности в условиях поликультурного образовательного пространства / А. Н. Аутлетова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2016. – 380 с.
3. Красильников, Ю. Д. Социально-культурная экология как понятие: опыт структурного анализа / Ю. Д. Красильников // Вестник МГУКИ. – 2004. – № 3.
4. Новаторов, В. Е. Проблема экологического воспитания молодежи в теории и практике культурно-досуговой деятельности / В. Е. Новаторов, Р. В. Опарин // Электронный научный журнал: "Евразийство: философия, культура, экология". – Выпуск №4. – 2012. – Режим доступа: eurazistvo.ru/vipusk4/problema-ekologicheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-teorii-i-praktike-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti/
5. Об охране окружающей среды: федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ // Рос. Газ. – 2002. – 12 января.
6. Социология молодежи: учеб. / Под ред. проф. В. Т. Лисовского. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. – 460 с.

© П.Р. Аббасов, Р.А. Литвак, (abbasovp@yandex.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

