

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

PRINCIPLES AND PRINCIPLES  
OF IMPROVING MILITARY-PROFESSIONAL  
TRAINING OF MILITARY TECHNICAL  
UNIVERSITY COURSORS ON THE BASIS  
OF FORMATION OF INTERCULTURAL  
COMMUNICATIVE COMPETENCE

*O. Ekskina*

#### Annotation

The article outlines the principles of the system for improving the military professional training of cadets on the basis of the formation of intercultural communicative competence in military technical colleges of the Ministry of Defense of the Russian Federation and discloses their content in relation to the object of research.

**Keywords:** cadets of military-technical university, intercultural communication, principles of training.

*Еськина Оксана Анатольевна*

*Преподаватель,*

*Военная академия Ракетных войск*

*стратегического назначения*

*им. Петра Великого, (филиал)*

*г. Серпухов, МО*

#### Аннотация

В статье сформулированы принципы системы совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции в военных технических вузах МО РФ и раскрывается их содержание применительно к объекту исследования.

#### Ключевые слова:

Курсанты военно-технического вуза, межкультурная коммуникация, принципы обучения.

Организация учебного процесса военного технического вуза, направленного на совершенствование военно-профессиональной подготовки курсантов на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции основана на реализации ряда закономерностей.

#### Основными закономерностями являются:

- ◆ зависимость качества военно-профессиональной подготовки курсантов на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции от: идеологического обеспечения деятельности системы военного образования;
- ◆ материальных и финансовых затрат, выделяемых на развитие военного образования; применения в учебном процессе достижений науки и техники; высоко-технологичного информационного обеспечения; положительной мотивации курсантов учебно-профессиональной деятельности;
- ◆ зависимость эффективности процесса военно-профессиональной подготовки курсантов на основе

формирования межкультурной коммуникативной компетенции от: единства действий всех субъектов и уровня собственной активности объектов подготовки; нормативно-правового обеспечения, определяющего условия его реализации; соответствия содержания подготовки личным потребностям и потребностям учебно-профессиональной деятельности; взаимосвязанности, преемственности, взаимообусловленности и эффективности целей всех видов, форм деятельности субъектов на каждом этапе подготовки.[1, с. 93]

*Исходя из закономерностей, выделяются принципы системы совершенствования военно-профессиональной подготовки на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции и раскрывается их содержание применительно к объекту исследования:*

- ◆ принцип целостности предполагает построение процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции как системы взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой целью;
- ◆ принцип систематичности и непрерывности

предполагает системное овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на учебных занятиях и в различных видах учебно-профессиональной деятельности, выражает органическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих элементов процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

- ◆ принцип сознательности и активности курсантов предполагает проявление обучающимися познавательной активности и сознательности в овладении межкультурной коммуникативной компетенцией. Реализация этого принципа в обучении означает сознательное отношение курсанта к самому процессу обучения и овладение приемами самостоятельной работы;

- ◆ принцип аксиологизации предполагает формирование ценностных мотиваций и отношения к языку, межкультурной коммуникативной компетенции как интегративному профессионально-личностному ресурсу, влияющему на межкультурное взаимодействие как в учебно-профессиональной, так и в социокультурной сфере;

- ◆ принцип культуросообразности предполагает взаимосвязь процессов формирования культуры личности курсанта и его межкультурной коммуникативной компетенции;

- ◆ принцип индивидуализации предполагает максимальный учет уровня способностей, развития личностного потенциала курсанта, его индивидуальности;

- ◆ принцип наглядности предполагает предъявление языковых и экстра-лингвистических реалий окружающей действительности в соответствии со спецификой восприятия информации современным курсантом и с использованием инновационных технологий.

Закономерности и принципы системы совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции позволили научно обосновать пути развития организации и управления системой совершенствования подготовки обучающихся на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции; правового регулирования процесса совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции; содержания военно-профессиональной подготовки курсантов военного технического вуза и методы ее совершенствования на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции [5, с. 209].

Ни одна модель обучения не обходится без методов, с помощью которых происходит формирование запланированных процессов, явлений или личностных качеств. В данном случае методы избирались в строгом соответствии со спроектированной разновидностью межкультурной среды.

Представленная инновационная модель обучения является серьезным фактором развития межкультурной коммуникативной компетентности будущих офицеров технического профиля. Иммерсионная среда – в которой общение между коммуникантами осуществляется на родном языке для одних, но исключительно на иностранном для других. В основе иммерсии – "эффект погружения", который достигается путем полного погружения в иноязычную культуру и таким образом происходит трансформация курсанта с внешнего наблюдателя в активного участника процесса.

*Предложенная система соответствует иерархии принципов, предложенной Е.И. Пассовым [2, с. 199], и включает следующие уровни:*

1. общие дидактические: сознательности, активности, межпредметной координации, межкультурного взаимодействия, использования ИКТ;

2. общие методические: коммуникативности, учета родного языка, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, обучения в сотрудничестве;

3. частные методические: прагматизации иноязычной коммуникативной деятельности, учета функционально-стилистического регистра, опосредованности межкультурной коммуникации в аудиторных условиях;

4. специальные методические: функциональности речевой коммуникации, военно-профессиональной мотивации, ситуативно-тематической значимости для военно-профессиональной деятельности, моделирования военно-профессиональных коммуникативных стратегий.

При этом первые два уровня обеспечивают преемственность в развитии лингводидактики и обуславливают содержание обучения иностранному языку для специальных целей как средству формирования поликультурной личности.

Принципы третьего уровня представляют собой основные положения лингводидактики [2, с. 199].

Специальные принципы четвертого уровня разработаны автором с целью теоретического обоснования модели военно-профессиональной межкультурной коммуникативной компетентности курсантов военного технического вуза с учетом его профиля подготовки [4, с. 84].

Система принципов обучения иноязычному военно-профессиональному общению определяет содержание военно-профессиональной межкультурной коммуникативной компетентности курсантов военного технического вуза с учетом его профиля подготовки, отбор технологий, приемов и средств обучения в рамках когнитивной модели формирования военно-профессиональной межкультурной коммуникативной компетентности курсантов

военного технического вуза с учетом его профиля подготовки; координацию профильных дисциплин и практического курса английского языка.

Формируя содержание обучения иностранному языку курсантов военного технического вуза с учетом его профиля подготовки, мы придерживаемся методической школы Г.В. Роговой, которая выделяет три основных аспекта содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический [3, с. 287].

*Такому подходу соответствует содержание военно-профессиональной подготовки курсантов на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза с учетом его профиля подготовки, включающее следующие компоненты:*

1. знаниевый компонент, который обеспечивает реализацию лингвистической составляющей содержания обучения путем овладения специальной военно-профессиональной лексикой и языковыми структурами, а также общекультурными и культурно-специфическими знаниями;

2. операционно-прагматический компонент, обеспечивающий овладение культурно-специфическими поведенческими стратегиями и коммуникативно-речевыми умениями, что обуславливает реализацию психологического компонента содержания обучения. В то же время сюда включается методологический компонент, когда обучаемые осознанно подходят к процессу обучения и освоюют военно-профессионально-значимых речевых навыков и умений;

3. эмоциональный компонент, включающий преодоление культурных барьеров, умение справляться со стрессовыми ситуациями и "культурным шоком", умение приспособиться к жизни в иноязычной среде, обеспечивает осуществление психологической составляющей;

4. практический компонент представляет собой опыт осуществления межкультурного военно-профессионального общения в реальных условиях коммуникации. Здесь также обеспечивается осуществление методологического компонента содержания обучения, поскольку обучаемые самостоятельно осуществляют планирование речевых действий, производят рефлексию своей деятельности и коммуникативных поступков партнеров по коммуникации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Еськина О.А. К проблеме использования предметных связей при профессионально-ориентированном подходе к формированию языковой компетенции курсанта военного технического вуза. // Международный научно-исследовательский журнал "Успехи современной науки и образования". Том 2, № 4, 2017.
2. Пассов Е.И., Кибирева Л.В. и др. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): методическое пособие для русистов. Санкт-Петербург: "Златоуст", 2007.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. – "Просвещение", 2011.
4. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика // О.Г. Поляков. – 2-е изд., стереотип. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003.
5. Новоселов М. Н. Методика формирования иноязычной военно-профессиональной коммуникативной компетенции студентов ВУЗа (бакалавриат и магистратура). Дисс. ... канд. пед. наук. Пермь, 2014.

© О.А. Еськина, ( varvsn-serp@mil.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, г. Серпухов