

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ПОЗИЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Гусева Алла Ханафиевна

канд. пед. н., доцент, ФГБОУ ВО «Российский
государственный гуманитарный университет», (г. Москва)
allahanafievna@gmail.com

DIDACTIC ASPECTS OF THE USE OF INFORMATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FROM THE PERSPECTIVE OF AN INNOVATIVE APPROACH

A. Guseva

Summary: The publication is devoted to the problem of using information educational technologies as one of the main didactic tools for integrating an innovative approach into the pedagogical practice of Russian universities. The main goal of the study is to analyze the key problems of integrating pedagogical innovations into the educational process, as well as to formulate recommendations for solving these problems through the use of information educational technologies as a didactic tool; The subject of the research is didactic technologies, considered as optimal for providing conditions for professional self-realization of students in the learning process (as a conceptual idea of an innovative approach to teaching methods in the HE system). The work formulates the psychological, pedagogical, organizational and methodological problems characteristic of the process of introducing an innovative approach into teaching practice; the methodological principles of the technology of teaching the processing of media resources are presented with the aim of forming and further improving professional ICT competencies as a practical result of using an innovative approach in the practice of teaching disciplines of the professional cycle. As a result of training in the technology discussed in the publication, students acquire the knowledge and skills required by employers in the field of working with information, which contributes to professional self-realization in terms of ICT proficiency directly at the stage of obtaining higher education.

Keywords: professional ICT competencies, pedagogical technology, innovative approach, didactic tool, professional self-realization, innovative didactic technologies, methodological algorithm.

Аннотация: Публикация посвящена проблеме использования информационных образовательных технологий как одного из основных дидактических инструментов интеграции инновационного подхода в педагогическую практику российских вузов. Основной целью исследования является анализ ключевых проблем интеграции педагогических инноваций в образовательный процесс, а также формулировка рекомендаций для решения указанных проблем посредством использования информационных образовательных технологий как дидактического инструмента; предметом исследования выступают дидактические технологии, рассматриваемые как оптимальные для обеспечения условий профессиональной самореализации студентов в процессе обучения (как концептуальная идея инновационного подхода в методике преподавания в системе ВО). В работе сформулированы характерные для процесса внедрения инновационного подхода в практику преподавания психолого-педагогические и организационно-методические проблемы; приведены методические принципы технологии обучения обработке медиаресурсов с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИКТ компетенций как практический результат применения инновационного подхода в практике преподавания дисциплин профессионального цикла. В результате обучения по рассматриваемой в публикации технологии студенты приобретают требуемые работодателями знания и навыки в сфере работы с информацией, что способствует профессиональной самореализации в части владения ИКТ непосредственно на этапе получения ВО.

Ключевые слова: профессиональные ИКТ компетенции, педагогическая технология, инновационный подход, дидактический инструмент, профессиональная самореализация, инновационные дидактические технологии, методический алгоритм.

Введение

И нновационные процессы в высшем образовании, происходящие в нашей стране в последние годы, неразрывно связаны с пересмотром в общественном массовом сознании жизненных целей и ориентиров и вызваны, безусловно, изменением роли России на мировой арене, что подтверждает актуальность данного научно-педагогического исследования. Приведенный тезис аргументирует обращение автора данной публикации к проблеме использования информационных образовательных технологий

с позиции инновационного подхода, основной идеей которого является обеспечение условий профессиональной самореализации непосредственно в процессе обучения в вузе. Отметим, что перед современными выпускниками проблема успешной профессиональной самореализации встает достаточно остро: с одной стороны, молодые специалисты имеют необходимый багаж знаний и обладают должными профессиональными компетенциями, с другой – не всегда могут грамотно активизировать те или иные умения в конкретной ситуации, а также оценить новую социопрофессиональную среду.

Вопрос профессиональной самореализации достаточно подробно изучен специалистами в области психологии, философии, социологии, управления кадрами. В контексте нашего исследования уместно привести понимание применения указанного подхода в профессиональном образовании как «когнитивно-информационная и основанная на конструировании новых знаний образовательная деятельность на базе имеющихся и мыслительной переработки новой информации» [5, с. 320]. В этой связи особенно важным является не сами приобретаемые знания, а способность их применить на практике как в ходе обучения в университете, так и в будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с вышеизложенным, изменение педагогических подходов к обучению студентов по таким направлениям и специализациям, как редактор, комментатор, репортер, аналитик, переводчик, корректор, представляется наиважнейшей задачей для обновления формы и содержания российского высшего образования, что также обусловлено интенсивной цифровизацией экономики в нашей стране и в мире в целом.

В качестве **предмета** исследования назовем инновационные дидактические технологии, рассматриваемые как оптимальные для обеспечения условий профессиональной самореализации студентов в процессе обучения (как концептуальная идея инновационного подхода в методике преподавания в системе ВО). Указанный предмет определил **цель** исследования – проанализировать ключевые проблемы интеграции педагогических инноваций в образовательный процесс, а также сформулировать рекомендации для решения указанных проблем посредством использования информационных образовательных технологий как дидактического инструмента.

В работе проанализируем ключевые проблемы, препятствующие оперативной интеграции педагогических инноваций в образовательную практику российских вузов в нашей стране, а также рассмотрим некоторые дидактические аспекты использования информационных образовательных технологий с позиции инновационного подхода. Практическая часть настоящего исследования представляет методические принципы технологии обучения обработке медиаресурсов с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИКТ компетенций как практический результат применения инновационного подхода в практике преподавания дисциплин профессионального цикла.

1. Ключевые проблемы интеграции педагогических инноваций

Как показывает практика модификации образовательного процесса в российских вузах, зачастую

самые прогрессивные и своевременные идеи сталкиваются с неподготовленностью как профессорско-преподавательского состава и администрации вузов, так и системы ВО в целом. В разделе очертим круг проблем, характерных для процесса внедрения инновационного подхода в практику преподавания в контексте психолого-педагогических и организационно-методических барьеров.

В качестве первой проблемы обратимся к психолого-педагогическому аспекту, так как формирование взглядов студентов представляет особый интерес для педагогов: современные студенты являются представителями поколения Z, практически постоянно испытывают далеко не всегда позитивное воздействие средств массовой информации и интернет-ресурсов, не подготовлены к структурному и логическому анализу информационного потока и адекватной классификации сведений по степени их значимости, семантике и структуре.

Говоря о формировании нового мировоззрения молодежи в текущей исторической ситуации, отметим, что этот процесс проходит на основе «неповторимой для каждого поколения комбинации национальных, гендерных, семейных, профессиональных ценностей, а также способов коммуникации и принципов восприятия и репродукции информации» [3, с. 199]. В данном контексте уместно упомянуть исследовательский проект «RuGenerations – Теория Поколений в России» [6], в концепции которого во главу угла поставлена антропоцентричность: в трактовке российских исследователей поколения вступают в понятийный и деятельностный конфликт по причине трудностей в передаче традиций и изменений взглядов на исторические и культурные ценности, что обусловлено ростом темпа смены парадигмы социо-профессиональных ориентаций.

При создании образовательной концепции важно учитывать и использовать для стимулирования обучаемости такие психологические особенности и отличительные когнитивные характеристики представителей поколения Z, как «ускоренная визуализация информации, фрагментарная память, клиповое мышление, проактивная оперативная память и, вместе с тем, неспособность к долговременному хранению нестандартной для конкретного индивида (либо новой, неизвестной ранее) информации» [3, с. 201]. Таким образом, особенности восприятия и переработки информации поколением Z – первая проблема (психолого-педагогическая), которую следует проанализировать на предварительном этапе разработки инновационных педагогических технологий и методик обучения в вузе.

Второй же проблемой становится в данном случае проблема организации образовательного процесса на этапе его трансформации и внедрения тех или иных ин-

новаций. В этой связи следует уточнить, что постепенное внедрение инноваций в высшее образование (начиная с 2000-2004 гг. в различных регионах страны) способствовало возникновению и оформлению в отдельную научно-педагогическую дисциплину педагогической инноватики, целью которой является генерация и имплантация инновационных педагогических идей, на основе которых развиваются инновационные процессы в образовании в нашей стране. В качестве инновационных процессов в современном российском высшем образовании специалистами рассматриваются как уже внедренные в практику ВО, так и внедряемые процессы по таким направлениям, как «гуманизация, демократизация, технологизация, стандартизация, регионализация, интеграция и дифференциация образования» [7, с. 614], а также, что представляется особенно важным в контексте создания инновационных образовательных концепций оптимального и эффективного обучения студентов в актуальных исторических условиях, «проектирование и прогнозирование развития образования как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей» [10, с. 149].

Уточним, что приведенный выше термин трактуется современными исследователями педагогики с существенными различиями в семантике и сути: в то время как, например, в определении А.В. Хуторского акцент ставится на традиции и будущее преподавания в определении педагогической инноватики как науки, изучающей «природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования» [9, с. 18], для В.С. Лазарева это новое научно-педагогическое направление состоит исключительно в теоретизации происходящих на практике инновационных процессов как процессов «развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств», в то время как инновационная деятельность в понимании исследователя представляет собой «целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов» [4, с. 52].

В связи с тем, что инновационные процессы трактуются специалистами с некоторыми разночтениями, в контексте темы данной публикации определим данное понятие в соответствии с классификацией инноваций по глубине вносимых изменений, позволяющих последовательно проследить переходы от более низкого уровня к более высокому: «инновации первого порядка – изменение количественных свойств системы; инновации второго порядка – перегруппировка составных частей системы с целью улучшения ее функционирования» [8], где под уровнями мы понимаем этапы внедрения инно-

ваний в образовательную практику ВО.

Отметим, что в соответствии с приведенным выше определением ОП ВО уже прошли первые этапы инновации, в результате чего была обновлена форма (лекционные курсы дополнились интерактивными лабораторными занятиями), изменено количество самостоятельной работы студентов и контактной учебной работы в аудитории с учетом необходимости проведения дополнительных практических работ по изученным темам. В текущем периоде предстоит пересмотреть структуру ОП ВО с акцентуацией профильного цикла, и, как следствие, обновить содержательную составляющую дисциплин, а также формы ведения контактных аудиторных занятий и практических работ в удаленном доступе, обновить дидактическую составляющую.

Таким образом, для оперативной и успешной интеграции инновационного подхода в образовательную практику российских вузов в актуальных исторических условиях основополагающими проблемами стали:

1. восприятие информации представителями поколения Z;
2. организация образовательного процесса на текущем этапе внедрения инноваций в ВО.

2. Информационные образовательные технологии в педагогической практике: дидактические аспекты

Обеспечение реальных условий профессиональной деятельности в процессе обучения в университете рассматривается нами как непосредственная реализация идеи инновационного подхода и является задачей и дидактической, и организационной. В соответствии с темой нашего исследования уточним, что с позиции модернизации методики преподавания в высшей школе применение информационных и коммуникационных технологий стало отдельным направлением педагогической инноватики и получило общее название «инновационные образовательные технологии» (ИОТ). По мнению автора данной публикации важно все же разделять дидактический и технологический аспекты ИОТ, а, точнее, проблему разработки цифровых дидактических материалов и аппаратное обеспечение самого учебного процесса

В разделе представим методические принципы технологии обучения обработке медиаресурсов с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИКТ компетенций как практический результат применения инновационного подхода в практике преподавания дисциплин профессионального цикла при обучении студентов журналистских специальностей в актуальных исторических условиях, а также конкретизируем, в чем же состоит инновационная трансформа-

ция формы и содержания дисциплин образовательной программы ВО, направленных на формирование и дальнейшее совершенствование профессиональных ИКТ компетенций будущего журналиста.

Технология обучения обработке медиаресурсов с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИКТ компетенций медиаспециалиста разработана на базе Института массмедиа РГГУ, реализующего образовательную программу высшего образования «Медиажурналистика», комплекс изучаемых дисциплин по которой имеет целью совершенствование ИКТ компетенций. В частности, основная педагогическая нагрузка, обеспечивающая решение данной образовательной задачи, выполняется базовой дисциплиной профильного цикла «Информационные технологии в журналистике» (2 курс).

Важно отметить, что в последние два учебных года (период возобновления очных аудиторных занятий после самоизоляции) наблюдается повышение заинтересованности студентов в изучении таких образовательных модулей, как «Информационные технологии в журналистике», «Электронные медийные ресурсы», «Компьютерная лексикография». Данный факт отмечен коллегами, читающими вышеперечисленные дисциплины, и объясняется тем, что за время ведения занятий в режиме онлайн были выявлены лакуны в области использования образовательных коммуникационных платформ как ведущими преподавателями, административными подразделениями вузов, так и самими студентами, в результате чего методическое и дидактическое обеспечение было существенно обновлено. Данная публикация частично затрагивает данную проблему, но основной акцент ставится на рассмотрение дидактических аспектов обучения будущих медиаспециалистов.

Для корректной реализации инноваций при обновлении формы и содержания ОП ВО процесс целеполагания является приоритетным: в процессе проведения настоящего исследования разработан алгоритм как «система точно определенных и однозначно осуществляемых предписаний о способах реализации процесса обучения, обеспечивающих достижение поставленной цели или выполнение конкретных учебных задач в рамках планируемой цели» [1, с. 14]. Алгоритм предполагает последовательное освоение студентами: 1. теории лингвистической обработки текста; 2. структурирования медиатекста (гипертекста и корпусов медиатекстов); 3. сопоставительного анализа иноязычных текстов и текстов на русском языке (по аналогичной тематике); 4. лингвистической обработки медиатекста и корпусов медиатекстов по выбранной тематике. Как следует из приведенного алгоритма, технология обучения обработке медиаресурсов включает четыре основных этапа, каждый из которых обеспечен системой заданий по

конкретному тематическому блоку. Порядок изучения этапов 2 и 4 представляет собой коллективную учебную деятельность и проводится на лабораторных занятиях в аудитории, в то время как этапы 1 и 3 предполагают самостоятельное изучение и практическую работу в индивидуальном режиме.

Одной из основных методических задач, помимо создания самой технологии обучения обработке медиаресурсов для коллективной лингвистической трансформации проектов медиатекстов, является формирование и обновление УМК и дидактических материалов в электронном формате для ведения образовательной деятельности, в чем и состоит основа инноваций учебного процесса в части обеспечения цифровыми образовательными материалами и системами заданий. В данном контексте базовой частью УМК в электронном формате для дисциплин профессионального цикла являются инновационные дидактические материалы: ввиду использования мультимедиаформатов формулировка заданий разнообразна, что позволяет применить полученные знания на практике непосредственно в процессе освоения программы дисциплины, что обеспечивает формирование и совершенствование ИКТ компетенций. Разработанный комплекс дидактических материалов образовательного модуля «Информационные технологии в журналистике» направлен на овладение студентами прикладным функционалом: образовательной задачей является освоение профессиональных программных продуктов для развития навыков онлайн работы медиаспециалистов в режиме удаленного доступа.

Проиллюстрируем модификацию формы и содержания образовательного модуля «Медиаресурсы на иностранных языках», являющегося практическим модулем базовой профильной дисциплины «Информационные технологии в журналистике». Основной целью обучения по технологии обучения обработке медиаресурсов является овладение программными продуктами лингвистической обработки текста, знание структуры и контента специализированных ресурсов (корпусов медиатекстов, лексикографических и библиографических баз данных); предусмотрена промежуточная аттестация и текущий контроль; совершенствуемые виды профессиональной деятельности журналиста – редактирование, анализ текста, перевод, составление комментария, терминологического глоссария, базы иллюстративных объектов. Важно отметить, что в ходе изучения образовательного модуля работа ведется на материале медиатекстов, а при работе с профессиональными компьютерными программами отправной точкой служат структурный и сопоставительный анализ, в результате которого студенты создают собственные разноформатные медиатексты на русском и на одном из изучаемых языков.

Теоретическую основу обучения составили мнемонические техники, применяемые при изучении иностранного языка, в частности, метод 25-го кадра (при использовании мультимедиа-текстов), технология осмысленного запоминания (с опорой на ранее составленные лексикографические базы данных), метод ассоциативных связей (при использовании графических глоссариев), для «формирования приемов смысловой, логической обработки запоминаемого материала» [1, с. 180]. Отметим, что перечисленные технологии позволяют сэкономить затрачиваемое на лингвистическую обработку медиатекста время, а также развитие профессиональных умений происходит посредством работы с гипертекстами и разнообразными мультимедиа-форматами (например, контекстных глоссариев и корпусов медиатекстов). Как показывает практика, несмотря на то, что «обучаемые активно используют персональный компьютер и гаджеты в образовательных целях и повседневной жизни, а также имеют достаточно долгий опыт навигации в сетевых ресурсах, данные навыки оказываются лишь частично востребованными» [2, с. 71], что делает необходимым их развитие в процессе обучения в вузе для применения в профессиональной деятельности.

Приведем структуру образовательного модуля и виды учебной деятельности, предусмотренные рабочей программой обучения медиажурналистике. В соответствии с методическими требованиями в структуру дисциплины включены 10 лекционных и 32 лабораторных занятия (тематические совмещенные образовательные блоки по 4 ак.ч. каждый). Примечательно, что данные блоки преподаются с учетом необходимости присутствия аналогичного состава группы студентов: первая часть аудиторного занятия является лекцией, проводимой в интерактивном формате с демонстрацией способов и инструментов работы с программными продуктами, в то время как на практической части (вторая пара этого же учебного дня) студентам предлагаются задания на закрепление нового материала с дальнейшей практической отработкой той или иной технологии непосредственно на занятии и далее в процессе выполнения домашнего задания.

Заключение

В заключение настоящей публикации отметим, что технологии обучения обработке медиаресурсов с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИКТ компетенций как практический результат применения инновационного подхода в практике преподавания дисциплин профессионального цикла в актуальных исторических условиях можно считать инновационной ввиду того, что рассматриваемая педагогическая технология способствует решению следующих ключевых педагогических

задач: 1. восприятие информации представителями поколения Z; 2. организация образовательного процесса на текущем этапе внедрения инноваций. В пользу данного тезиса свидетельствует тот факт, что, с одной стороны, сама методика является инструментом, обеспечивающим связь традиционного преподавания медиадисциплин и практики профессиональной деятельности журналистов нового поколения в информационной среде, а, с другой, представляет собой инновационную образовательную систему посредством ее внедрения в образовательный процесс РГГУ.

Алгоритм реализации процесса обучения по данной методике предполагает последовательное освоение тематических блоков в коллективном и индивидуальном режимах (аудиторные практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа), что погружает студентов в групповой и единоличный форматы профессиональной деятельности медиаспециалиста; содержательно алгоритм включает четыре контентно-операционных этапа.

В процессе апробации технологии обучения обработке медиаресурсов с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИКТ компетенций со студентами Института массмедиа РГГУ по базовой дисциплине профильного цикла «Информационные технологии в журналистике» автором было отмечено повышение мотивации к овладению медиатехнологиями. В качестве основных преимуществ работы с программными продуктами медиаспециалиста студенты выделяют: логически сгруппированные справочные ресурсы системы и программные инструменты поиска и редактирования; возможность видоизменения интерфейса в соответствии с выполняемыми задачами: редактирование, перевод и корректура, верификация терминов, введение комментария в терминологический модуль.

В результате апробации представленной технологии были сформулированы нижеприведенные выводы, свидетельствующие о необходимости внедрения инновационных методических подходов и технологий в процесс преподавания: 1. обеспечение реальных условий профессиональной деятельности в процессе обучения в университете является основной целью разработки инновационных педагогических технологий и их внедрения в педагогическую практику в российских вузах; 2. среди основных результатов педагогических инноваций следует назвать: А. изменение количества самостоятельной и аудиторной работы студентов с учетом необходимости проведения дополнительных практических работ; Б. качественную модификацию содержания без изменения функциональных принципов преподавания дисциплин базового профессионального цикла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г., Шукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Гусева, А.Х. Концептуальные основы и практика преподавания по методике планирования проектной деятельности с применением информационных технологий. // Педагогическое образование в России. – № 2, 2023 г. Екатеринбург: Изд-во «УГПУ», 2023. – 242 с., С. 71-81.
3. Гусева, А.Х. Принципы создания цифровых образовательных материалов с учетом особенностей восприятия информации поколением Z. // Антропологическая дидактика и воспитание – Т. 6 № 2, 2023 г. М.: НИЦ «Универсум». – 289 с., С. 196-210.
4. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. / В. С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
5. Лыжин, А.И., Феокистова, О.В., Шаров, А.А. Когнитивистика в профессиональном образовании. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции. 19-20 апреля 2022 г. Екатеринбург: РГППУ. – 495 с. С.320-322.
6. Никонов Е., Шамис Е. Основы теории поколений. Вебинар на площадке университета Синергия в 2016 г. // Теория поколений в России. [Электронный ресурс]. URL:<https://rugenations.ru> (дата обращения: 29.10.2023).
7. Сабуров, Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащегося. // Фундаментальные исследования. – № 3-3. 2014. М.: ИД Академия естествознания. – 670 с. С. 613-616.
8. Словарь инновационных терминов / Портал информационной поддержки информационных проектов. Пермь: НДП «Альянс Медиа», 2003-2023. / [Электронный ресурс] – URL: http://projects.innovbusiness.ru/content/document_r_0534fb3f-84a2-4255-9689-1167a37e18e6.html#i66 (дата обращения: 03.10.2023).
9. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
10. Швабауэр, О.А. Проектирование и прогнозирование в образовательной практике: опыт проблемного анализа. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – № 2 (23). 2019. Омск: ОГПУ. С.148-150.

© Гусева Алла Ханафиевна (allahanafievna@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»