

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Николаева Анастасия Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент, Чувашский
государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева
anavako@mail.ru

STAGES OF CREATING A PERSONALIZED EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PROCESS TRAINING OF FUTURE TEACHERS

A. Nikolaeva

Summary: The article substantiates the relevance of the use of personalized educational environment technology in working with students. The concept of a personalized educational environment and its significance in modern realities are revealed. The stages of building a personalized educational environment in the process of training future teachers are described. A brief analysis of digital educational resources and services for creating a personalized educational environment is presented.

Keywords: individualization of education, personalized learning, personalized educational environment, professional training, future teachers.

Аннотация: В статье обосновывается актуальность использования технологии персонализированной образовательной среды в работе со студентами. Раскрывается понятие персонализированной образовательной среды, ее значение в современных реалиях. Описываются этапы по построению персонализированной образовательной среды в процессе подготовки будущих педагогов. Представлен краткий анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для создания персонализированной образовательной среды.

Ключевые слова: индивидуализация образования, персонализированное обучение, персонализированная образовательная среда, профессиональная подготовка, будущие педагоги.

На современном этапе развития высшего образования особую актуальность приобретает проблема подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. От процесса профессиональной подготовки в вузе зависит начало профессионального пути будущего педагога, его последующая педагогическая деятельность.

В психолого-педагогической литературе под термином «подготовка» понимают специально организованный, целенаправленный процесс накопления человеком достаточного запаса теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области профессиональной деятельности. В связи с этим под подготовкой будущих педагогов принято понимать специально организованный процесс приобретения педагогических знаний и навыков, результатом которого является готовность личности к решению задач обучения и воспитания.

В исследованиях Н.В. Ипполитовой [4] рассматривается профессиональная подготовка студентов педагогического вуза как целостная педагогическая система, функционирование которой предполагает создание условий для развития личности будущего педагога на основе овладения необходимыми для педагогической деятель-

ности знаниями, умениями и навыками, развития профессиональных и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.

Р.А. Войко [3], анализируя понятие «профессиональная подготовка», отмечает, что сущность процесса подготовки определяется через понятие системы, которая характеризуется единством содержания, форм и методов. Определяющим фактором при этом является взаимосвязь мотивов педагогической деятельности, личностных качеств, знаний, педагогических умений. Автор отмечает, что подготовка будущих педагогов по своему содержанию, по способу организации труда должна способствовать стимулированию творческих сил каждого студента. Кроме того, будущему педагогу необходим комплекс знаний о педагогической деятельности, о законах и нормах педагогической деятельности, о профессиональном поведении, о профессионально важных качествах педагога. Педагог должен владеть методологией и технологией проектирования профессиональной деятельности, быть способным к созданию оригинальных методик своей работы.

В исследованиях современных ученых отмечается, что система подготовки будущих педагогов является образовательным процессом, который имеет сложную

многоуровневую структуру. Одним из компонентов в структуре подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности выступает личностный компонент. Его суть заключается в том, что в ходе профессиональной деятельности у будущих педагогов формируется свой собственный индивидуальный стиль, развиваются такие профессионально-важные качества личности, как педагогический оптимизм, педагогическая зоркость, педагогический такт, педагогическая рефлексия и др.; приобретается соответствующий опыт деятельности.

Следующим компонентом в структуре подготовки будущих педагогов выступает целевой компонент. Основной целью современного педагогического образования, по мнению многих исследователей, является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных педагогов, свободно владеющих профессией, способных и готовых к эффективной работе по профилю и направлению подготовки на уровне мировых стандартов и к постоянному профессиональному росту [2].

Содержательный компонент профессиональной подготовки будущих педагогов реализуется с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО (3++)) по направлениям бакалавриата и предполагает разработку преподавателями высшей школы рабочих программ дисциплин, учебных и учебно-методических пособий и т.д. Стандартизация содержания образования определяется необходимостью создания единого педагогического пространства, обеспечение качественного высшего образования, которое отвечает современным мировым стандартам обучения, необходимым компетенциям с учетом новейших достижений и открытий в науке.

Не менее важным компонентом в структуре подготовки будущих педагогов, по мнению Н.В. Абрамовских [1], является операционно-деятельностный компонент, который направлен на выбор способов и технологий обучения. Необходимо отметить, что одним из современных трендов при подготовке будущих педагогов является индивидуализация образования, которая предполагает учет индивидуальных возможностей и потребностей каждого студента, учет уровня его знаний, интересов, склонностей и темпа усвоения материала. Однако в условиях массового обучения студентов, характерного для большинства вузов, создание механизмов организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся является достаточно сложной задачей. Поэтому на современном этапе развития высшего образования становится актуальным при подготовке будущих педагогов использование технологии персонализированной образовательной среды.

Теоретический анализ различных подходов к данной

проблеме позволил определить персонализированную образовательную среду как образовательную платформу, которая содержит в себе образовательный контент (различные электронные образовательные ресурсы, лекции педагогов в различных форматах, мультимедийные презентации, задания, образовательные ситуации, кейсы, тесты) и позволяет педагогу варьировать формы, методы, средства и содержание образования в зависимости от индивидуальных особенностей студентов, их профессиональных интересов и опыта работы. Персонализированная образовательная среда может выступать инструментом для обучения и способом проверки полученных студентами знаний.

Кроме того, персонализированная образовательная среда повышает мотивацию студентов и создает такую ситуацию, где они могут контролировать процесс обучения в своем собственном темпе. В совокупности с техническими средствами обучения данная технология активизирует познавательную деятельность студента, повышает интерес к дисциплинам профессионального цикла и своей профессиональной деятельности, способствует росту его активности, а также организует самостоятельную исследовательскую деятельность. При персонализированном обучении образовательные модули становятся высоко адаптированными под конкретного студента, принимая во внимание начальный уровень, время доступное для обучения, предпочитаемый тип обучения с практическими задачами по выбранному направлению [5].

В связи со значительными изменениями в системе высшего образования становится необходимостью в работе с будущими педагогами использование данной технологии. Работая на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, в процессе обучения будущих педагогов мы часто сталкиваемся с проблемой разного уровня знаний, умений и навыков у студентов. Это обосновывается разным уровнем образования у будущих педагогов в одной учебной группе. В одной группе могут быть студенты, имеющие среднее профессиональное образование по выбранному направлению подготовки и студенты, имеющие среднее (полное) общее образование. Студенты после педагогического колледжа владеют знаниями по дисциплинам профессионального цикла, прошли итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, некоторые имеют опыт работы в области педагогики. Однако студенты, поступившие в вуз по результатам ЕГЭ, не имеют таких знаний, и не имеют опыта работы. В связи с этим становится необходимым в процессе подготовки будущих педагогов индивидуализировать процесс обучения, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, исходя из профессионального уровня и потребностей студен-

тов, их профессиональных интересов.

Важно работу по построению персонализированной образовательной среды необходимо выстраивать поэтапно. На первом этапе важно провести анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для создания персонализированной образовательной среды. Анализ систем дистанционного обучения показал, что создать учебные курсы по дисциплинам с учетом технологии персонализированной образовательной среды можно на следующих платформах: Moodle, Teachbase, Google Classroom, Your-study, Skillspare и др. Все, указанные платформы, позволяют создавать учебные курсы, организовывать запись на них, вкладывать учебные материалы в различных форматах, вставлять ссылки на электронные образовательные ресурсы, следить за успеваемостью студентов и контролировать их прогресс. Некоторые платформы позволяют организовать прямую трансляцию, что необходимо при проведении он-лайн лекций.

На втором этапе работы по созданию персонализированной образовательной среды необходимо получить «паспорт группы» для последующего построения образовательной траектории в процессе изучения дисциплины. Для этого необходимо провести анкетирование студентов с целью выявления у студентов исходного уровня образования, знаний, умений и навыков, их профессиональные интересы и образовательный запрос. Как правило, анкетирование проводится через всевозможные он-лайн сервисы. Однако если преподавателю высшей школы недостаточно результатов анкетирования для построения индивидуального образовательного маршрута студентов, то необходимо применить другие методы исследования, например беседу.

На третьем этапе с учетом полученных данных педагогу необходимо выстроить образовательный курс по дисциплине. Целесообразно весь учебный материал курса разбить на модули разного уровня сложности. В содержание курса необходимо включать современные материалы теоретического характера, мультимедийные презентации, ссылки на бесплатные вебинары и открытые занятия опытных педагогов, ссылки на электронные ресурсы, а также задания к практическим занятиям и самостоятельной работе. Важно материалы к модулям периодически дополнять, в том числе по предложениям студентов. Необходимо обеспечить будущим педагогам возможность совместно с преподавателем принимать участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного ранга.

Одним из важных моментов на данном этапе является то, что лекционные занятия являются для всех студентов общими и проводятся согласно рабочей программе дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, а индивидуализировать можно задания к практическим и лаборатор-

ным занятиям, а также задания для самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельной работы студентов по модулям педагогам необходимо обсуждать в процессе практических занятий и вносить в журнал рейтинга студентов. Полученные баллы педагоги могут учитывать при проведении текущей промежуточной аттестации, что является дополнительной мотивацией студентов при выполнении различного рода заданий. Кроме того, на данном этапе целесообразно организовывать различные мастер-классы внутри учебной группы с приглашением более опытных педагогов и представителей работодателей.

На четвертом этапе при построении персонализированной образовательной среды педагогам высшей школы необходимо решить следующие задачи: анализ достигнутых студентами результатов за определенный период времени; заполнение и оформление электронного портфолио; определение перспектив дальнейшего развития.

Студентам совместно с преподавателем высшей школы необходимо провести анализ индивидуальных достижений и разместить в свое портфолио копии сертификатов, дипломов и других документов, подтверждающих их достижения в рамках изучаемой дисциплины. Кроме того, будущим педагогам целесообразно составить свое резюме и кратко описать наиболее важные результаты своей деятельности и определить дальнейшие перспективы своего пути.

Таким образом, необходимо отметить, что проблема подготовки будущих педагогов стоит очень остро, так как в условиях массового обучения, характерного для большинства вузов, создание механизмов организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся является достаточно сложной задачей. Поэтому среди современных ученых ведется поиск путей, механизмов индивидуализации массового обучения студентов. Среди технологий, позволяющих индивидуализировать обучение, создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся и их саморазвития, является технология персонализированной образовательной среды. Использование данной технологии особенно необходимо в работе с учебными группами, которые изначально имеют разный уровень образования, знаний, умений и навыков, разные профессиональные интересы и образовательный запрос. Персонализированная образовательная среда повышает мотивацию студентов, а в совокупности с техническими средствами обучения активизирует познавательную деятельность студента, повышает интерес к дисциплинам профессионального цикла, способствует росту его активности, а также организует самостоятельную исследовательскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамовских Н.В. Содержательные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов / Н.В. Абрамовских // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 5(42). — С. 169–171.
2. Балакирева Э.В. Профессиологический подход к развитию теории педагогического образования / Э.В. Балакирева // Человек и образование. — 2009. — № 3 (20). — С. 60–64.
3. Войко Р.А. Содержание понятия «профессиональная подготовка педагога» в высшей школе / Р.А. Войко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2010. — № 11(3). — С. 204–207.
4. Ипполитова Н.В. Структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей / Н.В. Ипполитова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. — 2013. — № 2(18). — С. 17–24.
5. Николаева А.В. Научные основы создания персонализированной образовательной среды в работе с бакалаврами / А.В. Николаева // Педагогическое образование. — 2023. — Том 4. № 1. — С. 133–136.

© Николаева Анастасия Вячеславовна (anavako@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева