

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕХАНИЗМ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАНИИ

INTRODUCTION OF NEW DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MECHANISM FOR PROGRESSING TEACHING PRACTICES IN EDUCATION

**E. Sharipova
I. Medvedeva
M. Mikhaylova
G. Ostapchenko**

Summary: The course towards the introduction of new digital technologies has become relevant in the era of the 2020-2022 pandemic, which gave rise to reflection on the positive and negative aspects of this learning format. The use of new technologies made it possible to note the advantages and identify the problems of the transitional period of Russian education using new methods. The purpose of this article is to analyze the possibilities of modern pedagogy in the era of the partial transition of Russian education to a digital format.

Keywords: digital education, MOOCs, higher education, distance education format, educational experiment.

Шарипова Эльвира Маннуровна

кандидат социологических наук, доцент, доцент, Тюменский индустриальный университет
elvira_sha2009@mail.ru

Медведева Инесса Александровна

старший преподаватель, Тюменского индустриального университета
inessa2370@list.ru,

Михайлова Мария Николаевна

старший преподаватель, Тюменского индустриального университета
Mihajlovamn@tyuiu.ru

Остапченко Галия Сахитулловна

старший преподаватель, Тюменского индустриального университета
khramova_75@mail.ru

Аннотация: Курс на внедрение новых цифровых технологий стал актуальным в эпоху пандемии 2020-2022 годов, что дало основание для размышления о положительных и отрицательных аспектах данного формата обучения. Использование новых технологий позволило отметить преимущества и выявить проблемы переходного периода российского образования с использованием новых методик. Цель данной статьи – анализ возможностей современной педагогики в эпоху частичного перехода российского образования на цифровой формат.

Ключевые слова: цифровое образование, MOOK, высшее образование, дистанционный формат образования, образовательный эксперимент.

Если задача образовательных учреждений – оптимизация учебного процесса, то использование инновационных ресурсов прогрессивных коммуникационных технологий в учебных целях следует рассматривать как очередную ступень профессиональной деятельности, а не как вторжение в привычный уклад. Бесспорно то, что преподаватели вынуждены потратить время и усилия на тщательное изучение прогрессивных технологий и разработку методического материала в новых рамках, но все это стоит затраченных усилий, поскольку приведет к более продуктивному результату, успешной коллаборации со студентами, к поиску новых методик, неординарному мышлению, эффективному общению и приобретению новых компетенций и знаний. Нет никаких сомнений в том, что цифровые технологии меняют отношение к способу получения знаний. И при этом очевидным является то, что практикующие опытные преподаватели – наиболее подходящие кандидатуры для реформирования образовательного процесса на цифровом поле [4].

Диапазон ресурсов сети Интернет достаточно обширен: встроенные или исходные материалы, звуковые документы или видео, канал You-tube, ресурсы, созданные специально для изучения иностранных языков. Способность работать в своем собственном темпе, часто с комфортными вспомогательными средствами, является огромным активом. Цифровые технологии также могут способствовать благодаря видеоконференциям построению сценариев, которые помогают корректному восприятию материала через взаимообмен удаленными консультантами, носителями языка.

При этом наблюдение за прогрессированием преподавательских практик происходит на фоне осознания количества возникающих проблем в отношении новых инструментов. Можно даже утверждать, что за несколько последних лет преподавание иностранных языков стало одной из привилегированных площадок для экспериментов в отношении цифровых медиа, своего рода лабораторией, где синтезируются новые методики с

использованием цифровых технологий и фундаментальное обучения. Важно, чтобы преподаватели сумели избавиться от страха перед использованием техники и обрели навыки максимального и эффективного использования появившихся возможностей.

Аналитика внедрения системы цифровизации образования должна способствовать совершенствованию и мониторингу для выявления возникающих новых запросов, улучшению качества образования такого формата, выявлению дальнейших перспектив. Наблюдение за процессом и обобщение опыта перехода на цифровой и онлайн формат обучения в условиях резкого и практически неподготовленного перехода от традиционной формы обучения к современной в условиях пандемии 2020-2022 годов порой дают основания для некоторого отчасти нерадушного размышления над этой проблемой. При этом, и сами преподаватели пессимистично относятся к дистанционному образованию, оценивая получаемый в таком формате уровень знаний, как низкий. Большую озабоченность у педагогов вызывает то, что студенты утрачивают способность к творчеству, к проявлению активности, которое они могли бы демонстрировать на занятиях в коллективе, относятся очень формально к выполнению домашних заданий, не проявляют инициативы, предпочитают контроль самостоятельной работы в виде тестов, нежели в виде устных ответов. Медики и родители испытывают тревогу по поводу негативного влияния цифровых носителей на физическое и психическое здоровье. Психологи все чаще и чаще обращают внимание на слабый уровень социализации при таком формате обучения, а также о неготовности личности обучающегося самостоятельно осваивать науки и знания без участия педагога [3].

В связи с этим современные реалии выдвигают новые требования к профессиональным компетенциям преподавателя, поскольку помимо его информационной подготовки и владения навыками цифровых технологий предполагается, что педагог должен обладать современными методиками психологии взаимодействия цифровой и личностной среды. Так И.А. Тавгеня утверждает, что изучение психологии Интернета – актуальный и развивающийся раздел в психологии, объектом исследований которой являются проблемы «опосредованного компьютером общения» (CMC computer mediated communication), «совместной работы при поддержке компьютера» (CSCW computer support collaborative work), «использование разнообразных коммуникативных каналов» (mediaresearch) [4]. Актуальность исследования данных проблем бесспорна, поскольку они имеют прямую связь с проблемой адаптации дистанционного и цифрового образования ввиду того, что оно осуществляется на базе цифровых медиа.

Если говорить об основных психологических пробле-

мах, не углубляясь в тему, то можно назвать проблемы психологической адаптации к новой форме образования; проблемы адекватности усвоения материала при таком формате обучения, когда обучающийся должен самостоятельно изучать большое количество материала; проблема умения поддерживать обратную связь с преподавателями и тьютерами, избегая процесса прокрастинации, при которой постоянное откладывание выполнения важных дел ведет впоследствии к чувству вины, стрессу, заниженной самооценке [1].

Данная проблема находится на стадии изучения, несмотря на то, что впервые этот термин появился в Оксфордском словаре еще в 1548 году. В современной науке одной из причин возникновения прокрастинации ученые называют научно-технический прогресс и термин «паралич решения». В ситуации, при которой у современной личности такой большой выбор, что размышление над принятием решения и возможностями уничтожает энергию для выполнения непосредственно самой деятельности и ведет к потере мотивации, отсутствие которой в свою очередь является еще одной психологической проблемой на новом поле цифровизации образования.

В целях профилактики и устранения выше упомянутых психологических проблем следует подчеркнуть, что получение эффективной отдачи образовательного процесса в цифровом формате базируется на установке мобильной обратной связи посредством мониторинга степени усвоения подаваемого материала, с возможностью корректировки содержания курса при наличии затруднений у слушателей; на информировании обучающихся и обучающихся способам и специфике формата текстового содержания; на разработке вариативных форм презентаций и интерпретаций текстовой и визуальной информации; на внедрении систем отслеживания усвоения знаний и обеспечении продуктивной образовательной коммуникации в системе слушатель – цифровое поле – преподаватель; на профилактических мероприятиях, направленных на предотвращение формирования Интернет-зависимости [2].

Помимо психологических проблем такого формата обучения возникают и многие другие. Преподаватель в ситуации перехода на цифровую форму обучения исполняет ключевую роль проводника, оказываясь в достаточно затруднительной ситуации, поскольку сам должен в ускоренном темпе освоить программу цифровой грамотности, научиться владеть информационными программными средствами, научиться проводить онлайн-лекции, вебинары, коллоквиумы, составлять онлайн-тесты, приобрести навык использования инструментария образовательных платформ, которыми пользуются вузы.

Исходя из опыта периода пандемии 2020-2022 нужно отметить, что чаще всего преподаватели работали на своей домашней технике, используя нелегальные бесплатные версии образовательных платформ, тратя свои собственные средства для оплаты интернет соединения и электричества. Следовательно, все вышесказанное дает основание утверждать, что цифровизация образования происходит хаотично, при низком финансировании со стороны государства, в условиях необеспеченности соответствующими кадрами, без какой-либо предварительной подготовки формирования необходимых компетенций как преподавательского состава, так и обучающихся.

Анализ и исследования использования MOOK, которые в настоящее время являются наиболее значимой и популярной составляющей формата дистанционного образования, указывают на то, что подобные онлайн платформы не достигли цели сделать образование в престижных вузах доступным для категорий людей, имеющих низкий уровень доходов, поскольку MOOK этих образовательных учреждений не имеет бесплатного контента. Среди слушателей топовых университетов

большая часть – это представители развитых стран, а из развивающихся – это только 1,43% [5].

Многие аналитики полагают, что подобные образовательные курсы в целом не модернизируют в лучшую сторону систему образования, поскольку, в общем, не предлагают новых подходов или прогрессивных форм подачи материала. Но при этом нельзя отвергать то, что при всех вышеуказанных проблемах мы являемся современниками и свидетелями интереснейшего периода, когда происходит осознание того, что трансформируется не только форма преподавания учебных дисциплин, но и мыслительное восприятие обучающихся на серебряном уровне, что чрезвычайно мотивирует и стимулирует преподавателей к поискам все новых и новых возможностей для того, чтобы быть хотя бы на шаг впереди обучающихся. Преподавателю необходимо не упустить из виду новые задачи и обязанности, связанные с использованием современных технологий: речь идет о передаче целого комплекса компетенций, таких как: образовательные, коммуникативные, информационные, социальные и культурные, которые необходимы для личностного и профессионального роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Габитова, Л.А. Высшее образование: трансформационные процессы и тенденции развития / Л.А. Габитова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 2 (82). С. 58-60.
2. Галинская И.Л. Этика и психология компьютерной жизни / И.Л. Галинская, М.: Гармония, 1991. – С. 41-43
3. Остапченко, Г.С. Формирование инновационной образовательной среды в высшей школе как фактор конкурентоспособности обучающихся / Г.С. Остапченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 10(78). – С. 110-112.
4. Рачкова Е.Н. Тавгень И.А. Модель психолого-педагогической поддержки организации и сопровождения дистанционного обучения / Е.Н. Рачкова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 8: Науковедение. Реферативный журнал. 2004. – № 3. – С. 126-129
5. Kudago - Текст : электронный – 2022. - URL : <https://kudago.com/all/list/10-prilozhenij-dlya-izucheniya/> (дата обращения : 05.12.2022).
6. Unesdoc – Текст : электронный – 2022. - URL : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373742> (дата обращения : 08.11.2022).

© Шарипова Эльвира Маннуровна (elvira_sha2009@mail.ru), Медведева Инесса Александровна (inessa2370@list.ru), Михайлова Мария Николаевна (Mihajlovamn@tyuiu.ru), Остапченко Галия Сахитулловна (khramova_75@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»