

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ДАГЕСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

THE USE OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN PRACTICAL CLASSES IN THE LATIN LANGUAGE

R. Abdulkhalimova

Summary. The article discusses innovative teaching methods in practical classes on the subject "Basics of the Latin language with medical terminology" Dagestan State Medical University, which allow to improve teaching and perception of medical students, increase interest in the studied subject from students, complement and expand the teaching process.

Keywords: innovative technologies, knowledge and skills, critical thinking, cooperation pedagogy, professional activity.

Абдулхалимова Раисат Омаровна

Дагестанский государственный медицинский университет, г. Махачкала
abdulxalimova76@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные методы обучения на практических занятиях по предмету «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в Дагестанском государственном медицинском университете, которые позволяют улучшить преподавание и восприятие его студентами-медиками, увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов, дополнить и расширить процесс преподавания.

Ключевые слова: инновационные технологии, знания и умения, критическое мышление, педагогика сотрудничества, профессиональная деятельность.

В системе образования нашей Республики Дагестан в настоящее время происходят изменения, что приводит к необходимости разработки систем квалификаций, основанных на компетенциях.

На кафедре латинского и иностранных языков Дагестанского государственного медицинского университета (г. Махачкала) используют инновационные технологии в обучении студентов. В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи, стоящие перед преподавателем. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на студентов, более эффективного использования учебного времени.

Говоря об использовании инновационных методов обучения, стоит обратить внимание на развитие критического мышления студентов и организацию самостоятельной работы на практических занятиях по латинскому языку. Имеется ввиду совокупность методов,

приёмов и средств, которые не только повышают качество образования, но и помогают формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов-медиков. Самостоятельная работа студентов неразрывно связана с развитием критического мышления. Организация самостоятельной работы студентов предполагает партнёрское участие преподавателя при планировании занятия и оценке результатов. Проблема в преподавании и изучении латинского языка обусловлена тем, что из языка науки, культуры, юриспруденции и теологии он превратился в сугубо профессиональный язык медицинских работников. Это сузило его возможности, как для развития, так и для преподавания, а также уменьшило интерес к изучению этого замечательного и богатого языка. Поэтому, применение инновационных методов обучения на практических занятиях по предмету «Основы латинского языка с медицинской терминологией» позволит улучшить преподавание и восприятие его студентами-медиками.

Хотя стоит отметить, что латинский язык является фундаментом таких современных языков, как португальский, испанский, итальянский, румынский, французский. И знания латыни облегчит студентам изучение этих языков.

Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов — необходимый объём знаний и умений.

Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но как показывает опыт, увеличивает интерес студентов к обучению, а так же расширяет объём запоминаемой ими информации.

Существует несколько групп инновационных методов обучения, такие как: проблемное обучение, технологию развития «критического мышления», информационно-коммуникационные технологии и т.д.

Метод проблемного обучения

Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и больше всего используется на кафедре латинского и иностранных языков Дагестанского государственного медицинского университета (г. Махачкала).

Проблемное обучение требует от студентов определённых интеллектуальных способностей, усилий мысли, заставляет бороться с трудностями.

Для успешного использования проблемного обучения нужно чётко понимать требования к этому методу обучения:

- ◆ проблема должна быть понятно и чётко сформулирована;
- ◆ проблема должна иметь определённую сложность;
- ◆ проблема должна быть интересна студентам;
- ◆ для поиска решения проблемы должно быть достаточно учебного материала.

Из собственной практики могу привести пример подобного обучения.

Например: студентам дается задание по теме: «Рецепт» с заранее сделанными ошибками. Задача — найти и исправить ошибки, проанализировать ответы.

Метод технологии развития «критического мышления»

Целью развития «критического мышления» являются формирование культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх стадий ор-

ганизации учебного процесса: «Вызов — осмысление — размышление».

На этапе «Вызова» из памяти вызываются и актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемой теме.

Ситуацию вызова создаёт педагог умело заданным вопросом.

На стадии «Осмысление» происходит ознакомление с новой информацией и её систематизация. Студенты получают возможность осмыслить полученную информацию, а так же возможность формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации.

На этапе «Размышление» студенты закрепляют новые знания и включают их в новые понятия.

К методам «критического мышления» студентов можно отнести следующие приёмы: Приём «Задавания вопросов». Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ.

Частое задавание вопросов перетекает в дискуссию, где студенты сами учатся задавать вопросы и правильно их формулировать.

Этот приём используется на практических занятиях по разделу: «Морфология».

Метод информационно-коммуникационные технологии

Внедрение этого метода может быть определено, как технология, используемая для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации. Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) включает в себя, как технические средства, так и программные.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер и возможностями установленного на нём программного обеспечения.

В настоящее время существует множество мнений о том, использовать ли компьютер в обучении латинскому языку или не использовать.

Мнение одних — компьютер может заменить преподавателя, другие считают, что компьютер не способен подать материал, так как делает это преподаватель. Со-

гласимся со вторым мнением — компьютер служит всего лишь, как вспомогательное средство обучения. Не следует забывать, что компьютер обладает многими преимуществами: в нём сочетается видео-аудио информация, текстовая информация, а так же компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения латинским языком или темой с участием преподавателя, что сократит время проверки результатов.

Таким образом, для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, а так же внедрение новых организационных форм обучения.

Есть и другие виды ИКТ. Например — телевидение, но наше училище такими возможностями не обладает. На практических занятиях по латинскому языку основным методом ИКТ являются презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению), по аспектам речи (при обучении лексики, грамматики или фонетики), по видам опор (содержательная, смысловая, иллюстрационная).

Презентации позволяют студентам раскрыть свои способности к творчеству, благодаря компьютеру, внедрение ИКТ — значительно разнообразило процесс восприятия и отработки информации, с последующим анализом и сортировкой.

Проектные методы в обучении

Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е годы XX столетия.

Основная цель метода проектов — предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем в ходе осуществления проекта.

Преподавателю кафедры латинского и иностранных языков Дагестанского государственного университета (г. Махачкала) в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. Типология проектов — разнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты.

Работа над проектом — это многоуровневый подход к изучению латинского языка, охватывающий чтение, говорение и грамматику.

Метод проектов способствует развитию активного, самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, умение кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.

Выводы:

1. Применение методов инновационных технологий позволяет расширить возможности преподавателя, а так же увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов.
2. Использование инновационных методов не заменяет старых классических методов преподавания предмета, а только дополняет и расширяет этот процесс.
3. Инновационные методы позволяют преподавателям кафедры латинского и иностранных языков Дагестанского государственного медицинского г. Махачкала создать условия для более полного раскрытия возможностей студентов.
4. Такие инновационные методы, как метод проектов, работа в группе, вовремя выявляют слабые стороны и пробелы в знаниях студентов, что позволяет преподавателю проанализировать это и акцентировать внимание на этих пробелах.
5. Инновационные методы способствуют к расширению методологических знаний и умений преподавателя, а так же к раскрытию его организаторских способностей.

Можно сделать вывод, что информационные технологии и в дальнейшем будут совершенствоваться, будут появляться новые технологии, новые возможности ИКТ, что потребует от преподавателя постоянно быть в мейн-стриме педагогической науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Патаев.В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В. П. Патаев // -М., 1995 № 5.
2. Бутенко А. В., Ходкос Ю.А Критическое мышление: метод, теория, практика. — Красноярск 2001.
3. Абакаров М. М., Зайдиева С. С., Шарапудинов Г. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие под редакцией Маммаева С. Н. — М. Издательский центр «Кизляр» 1999–2005

4. Валиева Е. В. Игровые технологии в преподавании латинского языка в Махачкале-2008
5. Гамзаева А. И. Интернет на уроках иностранного языка. [Текст] /Л.П.Владимирова // ИЯШ. 2015 № 4.
6. Юсупова Р. Т. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии. Учебник. Изд. 2-е доп. М. Медицина 2009
7. Пирмагомедова В. Д. Технология развития критического мышления: Учебно-методическая разработка темы для преподавателей /Махачкала 2011
8. Лежанова И. С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций в Дагестане — М.,2009

© Абдулхалимова Раисат Омаровна (abdulxalimova76@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Дагестанский государственный медицинский университет