

СТРАТЕГИИ И ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ ИДЕОЛОГИИ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ПО ИСТОРИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КИТАЯ¹

Ли Чуньянь

Хэйхэский университет, г. Хэйхэ, Китай
yanchunli1980@163.com

STRATEGIES AND WAYS OF INTEGRATING IDEOLOGY INTO THE HISTORY CURRICULUM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN CHINA

Li Chunyan

Summary: The article examines the integration of ideological elements into history curricula in higher education institutions in China, emphasizing the importance of forming a comprehensively developed personality of students. The role of history as a humanities discipline in creating value orientation, patriotism and social responsibility is described. The author suggests strategies for effective integration of ideological education, including course optimization, active student involvement, and the use of modern teaching technologies. Creating educational programs that reveal patriotic identity, supporting cultural self-esteem, and developing critical thinking become key aspects. Ultimately, the article emphasizes the need to reform the educational process in order to prepare qualified specialists with high moral values and innovative abilities.

Keywords: higher education institutions, history, ideology in academic courses.

Аннотация: Статья рассматривает интеграцию идеологических элементов в учебные программы по истории в высших учебных заведениях Китая, подчеркивая значимость формирования всесторонне развитой личности студентов. Описывается роль истории как гуманитарной дисциплины в создании ценностной ориентации, патриотизма и социальной ответственности. Автор предлагает стратегии для эффективной интеграции идеологического воспитания, включая оптимизацию курсов, активное вовлечение студентов и использование современных технологий обучения. Ключевыми аспектами становятся создание образовательных программ, раскрывающих патриотическую идентичность, поддержку культурной самооценки и развитие критического мышления. В конечном итоге, статья подчеркивает необходимость реформы образовательного процесса для подготовки квалифицированных специалистов, обладающих высокими моральными ценностями и инновационными способностями.

Ключевые слова: высшие учебные заведения; история; идеология в учебных курсах.

Строительство идеологического компонента в учебных курсах по истории в высших учебных заведениях играет важную роль в подготовке всесторонне развитых талантливых специалистов, обладающих моральными, интеллектуальными, физическими, эстетическими и трудовыми качествами, а также в содействии общему развитию высшего образования. Внедрение идеологического содержания в курсы является ключевым инструментом для вузов в выполнении главной задачи формирования личности с высокими нравственными ценностями. Интеграция идеологических элементов в учебные программы исторического направления способствует формированию у студентов правильного мировоззрения, жизненных ориентаций и системы ценностей, а также помогает воспитать профессионалов, обладающих социальной ответственностью и чувством исторической миссии [4]. История, как дисциплина гу-

манитарных и социальных наук, обладает уникальной функцией ценностной ориентации. Внедрение идеологических аспектов в учебные курсы позволяет не только передать исторические знания, но и укрепить ведущую роль социалистических ядерных ценностей, направляя студентов на сознательное и активное внедрение этих ценностей в свою жизнь. Органическое слияние с идеологическим образованием способствует обогащению содержания и форм курсов по истории, повышая качество и эффективность обучения, а также создавая условия для более значительного развития специальности «история» в таких областях, как подготовка кадров, научные исследования и социальное обслуживание. Включение элементов идеологии в профессиональные курсы высших учебных заведений с целью достижения образования, ориентированного на всестороннее развитие личности, стало одним из приоритетных направлений

¹ **Проект финансирования:** данное исследование является частью проектной программы по реформе преподавания в высшем образовании провинции Хэйлунцзян «Практическое исследование реформирования идеологического подхода в курсах исторических специальностей в вузах этой провинции» (номер проекта: SJGY20210604).

текущей образовательной реформы в университетах [5].

1. Контекст и значимость интеграции идеологического образования в курсы по истории в высших учебных заведениях.

С течением времени высшее образование все больше уделяет внимание комплексному развитию студентов, акцентируя особое внимание на формировании их мыслительных и политических качеств. Специальность "История" представляет собой ключевую дисциплину в области гуманитарных и социальных наук и играет важную роль в сохранении исторической культуры, а также в формировании гуманитарных ценностей. В связи с этим интеграция политического и идеологического образования в учебные курсы по истории не только способствует развитию мыслительных и политических навыков студентов, но и укрепляет их культурную самооценку и национальную идентичность.

1) Это способствует формированию у студентов адекватного мировоззрения, ценностной системы и жизненной позиции. Курсы по специальности "История" выполняют множество функций, включая передачу знаний, развитие навыков и осуществление идеологического и политического образования. Они ставят перед собой многоуровневые задачи, направленные на формирование у студентов мировоззрения, системы ценностей и жизненной философии, органично сочетая цели идеологического и политического образования с профессиональным обучением. Глубокий анализ различных аспектов традиционной культуры, патриотизма, духа ответственности, моральных качеств и диалектического мышления, а также интеграция требований идеологического образования в курсы истории и активное исследование новых методов преподавания — это не только актуальная задача, но и прямая ответственность высших учебных заведений на современном этапе.

2) Содействует взаимному единству "передачи знаний" и "регулируемости ценностей". В качестве примера реформы учебных курсов по специальности "История" предлагается, чтобы эта реформа основывалась на педагогических закономерностях, устанавливая четкие цели в области знаний, компетенций и нравственно-этического воспитания. Необходимо в полной мере раскрыть элементы и содержание идеологического образования в профессиональных курсах, интегрируя ключевые компоненты "идеологического образования" в цели подготовки специалистов, требования к выпускникам, а также в структуру учебных планов и методические разработки. Это позволит достичь гармоничного единства между "передачей знаний" и "регулируемостью ценностей" в программах по истории.

3) Способствует углублению патриотических чувств.

Учителя истории должны обладать сильной патриотической привязанностью, в их сознании должны активно проживаться идеи о стране и народе. Используя различные перспективы — академическую, международную и историческую — они должны стремиться обновить подходы к преподаванию, обеспечивая студентов глубокими образовательными впечатлениями и направляя их на формирование правильных идеалов и убеждений. Это позволит вдохновить студентов на развитие чувства любви к родине и привлечь их внимание к современным вызовам и социальной реальности, помогая им осознанно воспринимать прошлое, настоящее и будущее своего народа и страны.

2. Стратегии интеграции курсов истории в высших учебных заведениях с программами воспитания социально-политического сознания.

1) Интеграция ресурсов для формирования эффективной системы воспитания на всех уровнях предполагает мобилизацию всех доступных возможностей для участия в воспитательном процессе, при этом важно выстраивать четкую структуру ответственности и сотрудничества. Ключевым аспектом является то, что каждый учебный курс должен не только преподавать материал, но и выполнять функцию воспитания, а все преподаватели должны осознавать свою ответственность за этот процесс. Необходимо углубить внимание к воспитательным элементам в курсах по истории, чтобы в конечном итоге создать единый воспитательный потенциал.

С одной стороны, внутри высших учебных заведений следует усилить коммуникацию и сотрудничество между различными подразделениями с целью совместного продвижения концепции воспитания через учебные курсы. Преподаватели истории, специалисты по образовательному воспитанию, кураторы и сотрудники студенческих служб должны регулярно проводить совместные заседания, на которых будут обсуждаться планы и меры по реализации данной концепции, подчеркивая свои роли и обязанности.

С другой стороны, стоит акцентировать внимание на повышении квалификации преподавателей и развитии ресурсов для эффективного внедрения концепции воспитания в учебный процесс. Это можно достичь путем организации участия преподавателей в семинарах и конференциях, посвященных вопросам воспитания в учебных курсах, что позволит повысить их профессиональную компетентность и качество преподавания.

2) Научное проектирование для повышения уровня воспитания на всех этапах представляет собой важный процесс. Под воспитанием на всех этапах подразумевается интеграция элементов идеологического и политического образования в каждую стадию воспитательного

процесса, что, в свою очередь, способствует значительному повышению эффективности работы в области идеологического и политического образования.

В первую очередь, на этапе проектирования курсов необходимо органично внедрить идеологические принципы в учебные дисциплины по истории, глубоко исследуя политические аспекты исторических событий, личностей и культурных явлений. Это должно быть неотъемлемо связано с конкретным содержанием курсов и методами преподавания, обеспечивая целенаправленный и системный подход к проектированию учебных программ.

Во-вторых, на этапе реализации учебного процесса важно акцентировать внимание на активной роли студентов и их вовлеченности в обучение. Для этого необходимо применять разнообразные методы и подходы, способствующие формированию интереса и активности студентов. Преподаватели должны также учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, предлагая адаптированное обучение с учетом реальных условий, в которых находятся студенты, что значительно повысит эффективность и качество образовательного процесса.

Кроме того, в системе оценки результатов обучения следует разработать научно обоснованный, объективный и эффективный подход к оцениванию, который обеспечит возможность для научного анализа внедрения идеологических элементов в образовательный процесс и позволит корректировать методы и содержания в зависимости от полученных результатов.

3) Многообразие методов для создания всесторонней системы воспитания является важной целью. Внедрение всестороннего воспитательного процесса должно сосредоточиться на главной задаче высших учебных заведений — формировании нравственного характера у студентов. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные подходы к воспитанию, которые позволят расширить его горизонты. Это обеспечит полное охватывание всех аспектов, методов и пространств воспитания, что в конечном итоге приведет к реализации высшей цели воспитания в контексте построения социалистической модернизированной страны.

В частности, необходимо акцентировать внимание на учебном процессе. В классе следует применять разнообразные методы преподавания, направленные на создание демократичных, интерактивных и гармоничных отношений между преподавателями и студентами. Это будет способствовать более активному участию студентов в учебных мероприятиях, повышению эффективности и качества образовательного процесса. Кроме

того, важно побуждать студентов к глубокому анализу исторических событий и социальных реалий, что будет способствовать развитию их критического мышления и социальной ответственности.

Во-вторых, важно акцентировать внимание на практическом обучении. Организуя участие студентов в социальных практиках, волонтерских инициативах, стажировках и практических занятиях [2]. Это позволит студентам глубже осознать развитие и изменения в обществе через непосредственное вовлечение в практическую деятельность. В процессе практического обучения необходимо тщательно выбирать и организовывать содержание практики, чтобы обеспечить его целенаправленность и эффективность. Ключевым аспектом является также усиление управления и оценки практических занятий, что позволит повысить эффективность и качество обучения. Наконец, следует внедрить методы онлайн-обучения в рамках курсов по идеологическому воспитанию, используя интернет-платформы для проведения онлайн-курсов, трансляций в формате живого общения, а также мероприятий через официальные аккаунты в социальных сетях. Это расширит временные и пространственные границы учебного процесса.

3. Элементы идеологического воспитания в учебных планах специальности «История» в высших учебных заведениях.

1) Элементы образования, основанные на патриотизме и любви к родине. Патриотизм и любовь к родине представляют собой высокую степень идентификации и принадлежности человека к своей стране, а также выражают чувство ответственности и миссии. Это устремление к долгосрочным идеалам и стремление к процветанию нации и счастью народа. Важным аспектом данного чувства является понимание культурных и исторических корней. Преподаватели истории в высших учебных заведениях должны через патриотическое воспитание глубже исследовать ключевые основы патриотического образования, выдающихся деятелей, патриотические истории и другие элементы местной исторической культуры. Это поможет сформировать у студентов чувство идентичности с родным краем, нацией и страной [3].

2) Элементы формирования культурной идентичности и уверенности. На протяжении своей долгой истории китайская нация разработала передовые политические системы, прогрессивные идеологии и развитую аграрную цивилизацию, оказавшие значительное влияние на соседние народы и страны. Эти достижения стали основой для построения культурной идентичности и уверенности. Система содержания культурного строительства с китайскими характеристиками включает три главные компонента: выдающуюся традиционную китайскую культуру, наследие красной революции и передовую со-

циалистическую культуру.

3) Элементы концепции сообщества единой судьбы человечества. В преподавании мировой истории существует множество аспектов идеологии, связанных с концепцией сообщества единой судьбы человечества. Через изучение мировой исторической культуры студенты осознают вклад разных стран, регионов и народов в создание человеческой культуры, а также учатся уважать выдающиеся культурные традиции других наций. Учителя получают возможность своевременно корректировать и оптимизировать учебные планы, подчеркивая уникальную ценность исторического мышления. Это позволяет студентам более глубоко осознать институциональные преимущества, проявившиеся в борьбе нашей страны с эпидемиями, и произвести рациональную рефлексию по поводу обнаруженных недостатков и слабых мест, а также глубже понять внутреннее содержание идеи «построения сообщества единой судьбы человечества».

4) Элементы образования в сфере мировоззрения и жизненной позиции. Практическое значение преподавания истории в контексте формирования жизненной позиции и мировоззрения заключается в том, что оно побуждает студентов к глубокому размышлению о прошлом, что достигается через процесс обучения. Используя историю в качестве ориентира, студенты учатся, как быть полноценными личностями и как воспринимать окружающий мир. На протяжении веков, как в прошлом, так и в настоящем, на сцене человечества появлялись бесчисленные патриотические герои и благородные личности. Их подвиги, жизненная мудрость и моральные образцы могут служить основой для интеллектуального анализа на специализированных курсах по истории в университетах. Через критическое осмысление их достижений студенты развивают активную жизненную позицию, формируют гармоничную личность и устанавливают адекватное мировоззрение, жизненные убеждения и ценности. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию как исторических, так и современных проблем.

4. Направления интеграции элементов политической идеологии в образовательные программы исторических специальностей высших учебных заведений.

В рамках системы учебных курсов необходимо выявить элементы идеологического воспитания. Выявление таких элементов в учебном процессе является не только необходимым, но и важнейшим аспектом высшего образования. Специальность «История» должна вырваться за пределы традиционного подхода к идеологическому воспитанию, чтобы обеспечить синхронное развитие курсов идеологического воспитания и образования. Это

позволит настоящим образом реализовать всесторонний образовательный процесс. В организации курсов особенно важно сформировать четкую иерархию в курсовой системе, что будет содействовать развитию всестороннего воспитания [1].

На стадии разработки учебных планов целесообразно создать четкую и продуманную структуру курсов. Важно разумно организовать выборочные дисциплины, включающие не только предметы, такие как «История Китая» и «Всемирная история», но также более широкий спектр тем, что обеспечит более глубокое понимание учебного материала. Это позволит каждому преподавателю, работающему в своей области, внести свой вклад в воспитательный процесс студентов и активно участвовать в обеспечении высокого качества обучения. Каждый курс должен быть интегрирован в общую систему управления, где совместная ответственность преподавателей будет ведущим принципом, что в конечном итоге приведет к значительным достижениям в сфере образования.

Учебные учреждения должны соблюдать принципы стратегического проектирования, развивать создание демонстрационных курсов по идеологии и формировать команды выдающихся преподавателей для разработки учебных программ, сочетающих яркие идеологические характеристики. Это не только поможет в создании образцовых курсов, но и предотвратит произвольное применение идеологических принципов в учебной программе, способствуя научному и эффективному распространению идеологии.

1) Внедрение идеологического воспитания в учебный процесс. Классная комната является важным пространством для передачи знаний преподавателем и осуществления образовательной деятельности. В контексте преподавания конкретных исторических курсов педагог может руководствоваться принципом «курсы как носители идеологии», применяя методику «интеграция идеологии в содержание курса», что делает обучение более увлекательным и интересным для студентов. Такой подход позволяет преподавателю, используя доступные и юмористические объяснения, глубоко анализировать учебный материал и вовлекать студентов в познание исторических знаний, одновременно способствуя их нравственному воспитанию.

2) Оптимизация использования различных коммуникационных платформ и технологий для обогащения форм идеологического воспитания в курсах истории — важная задача, так как история как гуманитарная дисциплина охватывает широкий спектр знаний. Она включает в себя аспекты политики, экономики, культуры, военных конфликтов и внешней политики, что делает её многогранным предметом.

В процессе профессионального обучения историков применяются разнообразные методы, направленные на обогащение форм идеологического воспитания в учебном процессе. Преподаватели могут эффективно интегрировать курс истории с информационными технологиями, что расширяет возможности коммуникации и усиливает фокус на идеологическом воспитании. Прежде всего, учителя могут направлять студентов на использование сетевых ресурсов, что позволяет расширить их мышление за пределами учебного класса и самой образовательной организации. Это создаёт большую гибкость для личностного и академического роста.

Вдобавок к этому, использование таких платформ, как Weibo, 微信群 (WeChat группы) и образовательные сайты, даёт преподавателям возможность целенаправленно удовлетворять потребности студентов в знаниях, ориентировать их на обсуждение собственных мыслей и идей, а также осуществлять политическое воспитание.

Кроме того, в рамках обучения на историческом фа-

культете преподаватели должны активно использовать новые технологии и форматы, такие как микроуроки, MOOC-курсы и перевернутые занятия, чтобы сделать идеологическое воспитание в курсах истории в вузах по-настоящему эффективным. Это позволит достигать эффекта невидимого влияния, подобно тому, как современные коммуникационные технологии влияют на формирование общественного мнения.

Реформирование преподавания идеологии в курсах исторического факультета университетов представляет собой долгосрочную и сложную задачу. Путем обновления учебного содержания, совершенствования методов преподавания, укрепления практического обучения и доработки системы оценки мы можем постепенно продвигать глубокую реализацию этой реформы. Это станет важным вкладом в подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих благородными моральными качествами, глубокими знаниями и инновационными способностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гу Найю. Строительство идеологического воспитания в курсах истории вузов в контексте новой гуманитарной науки // Журнал Хэйлунцзянского образования, 2021. № 6. С. 87–89. (顾乃武等. 新文科背景下高校历史学课程的思政建设. 黑龙江教育, 2021, (6): 87–89.)
2. Ли Сися. Применение и исследование практического обучения в построении курса идеологического воспитания по специальности «История» // Журнал Сианьского университета гуманитарных и естественных наук: Социальные науки, 2022. № 25(1). С. 75–78. ((李喜霞. 实践教学在历史学专业"课程思政"建设中的应用与研究[J]. 西安文理学院学报: 社会科学版, 2022, 25 (1):75-78.)
3. Пэн Цзя. Исследование интеграции курса идеологического воспитания в преподавание специальности «История» // Журнал Хэбэйского северного университета, 2021. № 2. С. 87–89. ((彭佳等. 课程思政融入历史学专业教学的探索. 河北北方学院学报, 2021, (2):87-89))
4. Цао Шаньшань. Исследование реформы преподавания идеологии в курсах исторического факультета университетов в контексте новой гуманитарной науки // Журнал «Учитель», 2023. № 9. С. 117–119. (曹姗姗. 新文科视域下高校历史学专业课程思政教学改革研究[J]. 教师, 2023, (09):117-119.)
5. Янь Сяохуа. Реформа и размышления о преподавании идеологии в рамках ключевых курсов специальности "История" // Журнал «Современное образование», 2019. № 51. С. 47–50. (颜小华. 历史学专业核心课程思政教学改革与思考[J]. 教育现代化. 2019(51):47-50.)

© Ли Чуньянь (yanchunli1980@163.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»