

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE INFLUENCE OF PHYSICAL EXERCISES ON THE FORMATION OF MORAL AND MORAL-VOLITIONAL QUALITIES OF STUDENTS

**G. Hvalebo
I. Syrovatkina
S. Naumov**

Summary: In recent years, the issues of moral, volitional and moral education of the younger generation have been increasingly raised. The relevance of this problem is formed by the current situation in society. The article presents the issues of education of moral-volitional and moral qualities in students. The main means and methods of education of moral-volitional and moral qualities are described. The principles and rules of the methodology for the education of these qualities, as well as the forms of organization of work, are defined. As a result of the conducted research, a method of educating moral-volitional and moral qualities of students by means of physical education was developed.

Keywords: physical education, physical culture, moral and volitional qualities, moral qualities, physical culture of the individual.

Хвалебо Галина Васильевна

доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), Таганрог, Россия
gkhvalebo@yandex.ru

Сыроваткина Ирина Анатольевна,

доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), Таганрог, Россия
syrovatkina.irina@yandex.ru

Наумов Сергей Борисович,

доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), Таганрог, Россия
gkhvalebo@yandex.ru

Аннотация: В последние годы, все чаще стали подниматься вопросы морально-волевого и нравственного воспитания подрастающего поколения. Актуальность данной проблемы сформирована современным положением в обществе. В статье представлены вопросы воспитания морально-волевых и нравственных качеств у обучающихся. Описаны основные средства и методы воспитания морально-волевых и нравственных качеств. Определены принципы и правила методики воспитания указанных качеств, а также формы организации работы. В результате проведенного исследования была разработана методика воспитания морально-волевых и нравственных качеств обучающихся средствами физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, морально-волевые качества, нравственные качества, физическая культура личности.

В современном обществе все большее значение приобретает получение систематических знаний о влиянии занятий физической культурой и спортом на воспитание не только физических, но и нравственных, и морально-волевых качеств. Тот факт, что физическая культура и спорт предполагают достижение определенных результатов и разностороннее развитие человека, делает их важным элементом физического и нравственного воспитания.

Физическая культура и спорт, как вид деятельности, имеет колоссальное влияние на воспитательную, образовательную и оздоровительную сферы. Организация регулярных физкультурно-оздоровительных занятий подрастающего поколения имеет немаловажное значение в формировании физической культуры личности юных физкультурников, способствует развитию физических и морально-волевых качеств, а также занимает важное место в формировании здорового образа жизни.

В своих трудах Л.И. Лубышева отмечает необходимость ориентации педагогической системы на процесс формирования физической культуры личности, основываясь на принципах ряда компонентов (мировоззренческий, интеллектуальный и телесный) [1].

Цель исследования – разработать методику воспитания морально-волевых и нравственных качеств в процессе физического воспитания.

Важность воспитания морально-волевых качеств заключается в том, что в процессе занятий физическими упражнениями у ребят формируется определенное мировоззрение, отношение к принципам общечеловеческой морали. При этом, основными задачами физического воспитания подрастающего поколения являются:

- создание условий для достижения успеха;
- обучение умению управлять своим эмоциональным состоянием;

- способствование воспитанию у школьников целеустремленности, решительности и смелости в преодолении себя, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативности.

В основе методики морально-волевой подготовки, используемой в практической деятельности, лежат определенные правила и принципы, позволяющие добиваться больших результатов:

- приучить обучающихся добиваться четкого выполнения поставленных задач на каждом занятии;
- применение на каждом занятии упражнений повышенной сложности;
- организация конкурентной борьбы при выполнении конкретных заданий (использование соревновательного метода).

Помимо этого, широко используются убеждение, обязательность выполнения заданий повышенной сложности (с учетом возможности ребенка).

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса, с учетом вышеизложенного, способствует воспитанию требовательности к самому себе, умению проявить настойчивость и упорство в решении задач для достижения поставленной цели. Использование индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность обучающимся становится более уверенными в своих возможностях, проявлять смелость, решительность, волевые качества, демонстрировать возможность мобилизовать свои силы и способности в условиях игровой и соревновательной деятельности на занятиях.

Безусловно, следует отметить, что преодоление сложностей, возникающих во время выполнения определенных двигательных действий, само по себе является средством воспитания волевых качеств. Включение соревновательной деятельности в учебный процесс, способствует воспитанию качеств, повышающих уровень работоспособности и достижения высоких результатов.

Для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности необходимо использовать основные средства и методы воспитания в комплексе. При этом немаловажно уделять внимание самовоспитанию и организации самостоятельной работы на занятиях.

Повысить эффективность процесса воспитания и совершенствования морально-волевых качеств можно путем систематического использования следующих специально направленных упражнений и методических приемов:

- четкая и понятная постановка задач занятий, на которых запланировано выполнение сложных и травмоопасных двигательных действий;

- вводить новые установки и изменять условия выполнения для повышения или снижения степени опасности и сложности движений;
- оптимальная организация повторного выполнения двигательных действий для полного их освоения на занятии.

Воспитание морально-волевых качеств происходит вместе с нравственным воспитанием, которое способствует формированию физической культуры личности [3, 4].

Современное общество отождествляет нравственное воспитание со способностью человека включаться в социокультурные процессы, его отношением к творчеству, культуре общения, взаимоотношения и т.п.

Педагогам необходимо приложить максимум усилий при организации учебно-воспитательного процесса, чтобы целенаправленно формировать у обучающихся адекватное отношение к культурному наследию, как важной составляющей жизни человека и формирующей культуру общения и взаимодействия с окружающим миром.

Физическое воспитание, в своем многообразии, обладающее ценностями физической культуры личности, способствует формированию нравственных постулатов, мировоззренческих взглядов и интересов.

Знание нравственных понятий, принципов и законов их использования в ходе физкультурной и спортивной деятельности, способствуют формированию гармонически развитой личности. Поэтому, педагог должен знать и разбираться в законах морального и духовного учения, особенности поведенческих мотивов, чувств, которые испытывает учащиеся в процессе занятий физической культурой и спортом.

К основным средствам нравственного и морально-волевого воспитания следует отнести:

- оптимальное содержание и рациональная организация образовательного процесса;
- соблюдение строгого спортивного режима;
- четкое выполнение правил тренировочной и соревновательной деятельности;
- организаторская и управленческая деятельность педагога.

Представленный комплекс методов педагогического воздействия предполагает творческое использование различных приемов в соответствии с конкретной ситуацией и с учетом личностных особенностей воспитанников. Морально-волевые качества, сформированные в физкультурно-спортивной деятельности под непосредственным педагогическим руководством, затем приобретают способность к их сознательному проявлению в других видах жизнедеятельности.

Необходимо учитывать тот факт, что мир нравственных явлений физкультурно-спортивной деятельности достаточно сложен и многообразен, поскольку включает в себя и нравственные и культурные ценности, и общение, и различные формы взаимодействия, играющие при определенных условиях важную роль в жизни человека, вызывая у него нравственное удовлетворение, которое оценивается им самим со своей нравственной точки зрения [2].

Рассматривая процесс воспитания морально-волевых и нравственных качеств у занимающихся физической культурой, стоит отметить их влияние на развитие функциональных систем человека. Речь идет о тех ощущениях, переживаниях (специализированные, интегральные ощущения, благодаря которым формируются личные морально-нравственные переживания), которые испытывает человек во время выполнения различных двигательных действий в игровой или соревновательной деятельности. Такого рода ощущения дают возможность человеку чувствовать свое тело и управлять мышечной деятельностью.

Для воспитания морально-волевых и нравственных качеств необходимо применять различные формы организации как урочной, так и внеурочной деятельности (рисунок 1).

Для того, чтобы достичь положительного результата в процессе воспитания морально-волевых и нравственных качеств важно соблюдать систематичность и выполнять следующий комплекс мероприятий:

- сочетать коллективную учебно-воспитательную работу с подростками с индивидуальной и лично-ориентированной;
- способствовать формированию у воспитанников культуры переживания страхов и преодоления неудач и ошибок;
- учитывать возрастно-половые особенности со-

временного подростка, как физические, физиологические, так и психологические;

- способствовать формированию осознанной морально-нравственной позиции подростков;
- выстраивать свою деятельность с учетом жизненных целей и ценностей подростков;
- оказывать помощь подросткам в формировании системы межличностного взаимодействия в коллективе;
- организовать учебно-воспитательный процесс как условие для реализации возможностей подростка.

Организованные учителем воздействия на обучающихся должны быть логичны и естественно вытекать из предшествующих действий, таким образом, чтобы они воспринимались как ожидаемые, привычные, отработанные и не вызывали больших затруднений.

Регулярные занятия физической культурой и спортом, способствуют выработке силы воли, дисциплинированности, укрепляет стойкость организма, формирует моральный облик, которые впоследствии прямым образом выражаются в нравственном поведении, ведь дети развиваются не только физически, но и морально.

Физические занятия, во время которых учащиеся преодолевают значительные нагрузки, развивается их целеустремленность, желание преодолеть любые трудности на своем пути (внешние или внутренние (например, нежелание)). Итогом таких занятий становится обретение элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду.

При выполнении физических упражнений формируется осанка и эстетически привлекательные формы телосложения, и закладывается понимание изящества и красоты, присущи многим видам спорта (к примеру, гимнастика).



Рис 1. Формы организации процесса воспитания морально-волевых и нравственных качеств

В процессе воспитания физической культуры личности используются методологические и организационно-методологические установки, формирующие основную стратегию, тактику и технику воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лубышева, Л.И. Использование клубных форм работы в деятельности автономных учреждений спортивной направленности как условие развития массовой физической культуры / Л.И. Лубышева, М.А. Родионов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 5. – С. 92.
2. Рабазанов С.И. Физическая культура и спорт как средство формирования духовно-нравственных качеств современной молодежи // Молодое поколение России: актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания: Материалы научно-практической конференции. – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2011. С. 125-127.
3. Хвалобо Г.В., Валанчус М.А., Харченко Д.А Физическая культура личности студента // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення / матеріали ХІХ міжнародної наук.-практ. конф. молодих учених. – Україна, Суми. – 2019. – Т. 2. – С 27-30.
4. Хвалобо Г.В., Сыроваткина И. А., Туревский И.М. Формирование физической культуры личности студенток специальной медицинской группы в процессе занятий физическим воспитанием – Образование и общество. Орел. – 2018. – № 6 (113).

© Хвалобо Галина Васильевна (gkhvalebo@yandex.ru), Сыроваткина Ирина Анатольевна (syrovatkina.irina@yandex.ru)
Наумов Сергей Борисович (gkhvalebo@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)