

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Каримова Ксения Сергеевна

Старший преподаватель, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС
kcehi9@yandex.ru

FOREIGN LANGUAGE: INNOVATIVE APPROACH IN TEACHING METHODS

K. Karimova

Summary: This article determines an innovative approach to learning a foreign language in the modern world. In the process of analyzing domestic works devoted to the search for an effective approach to learning a foreign language in teaching methods, the advantages and disadvantages of a "case study" or "case method" in the education process were identified.

The purpose of this work is to investigate the effectiveness of an innovative approach in the methodology of teaching a foreign language. Results: the work revealed the positive aspects of using the "case study" or "case method" as well as the disadvantages which in the future implies the improvement of this approach.

Keywords: "case study", "case method", interactive learning, foreign language, educational process, modern education system.

Аннотация: В данной статье рассматривается инновационный подход к изучению иностранного языка в современном мире. В процессе анализа отечественных трудов, посвященных поиску эффективного подхода изучения иностранного языка в методике преподавания, были выявлены преимущества и недостатки «case study» или «кейс-метода» в процессе образования.

Цель настоящей работы – исследовать эффективность инновационного подхода в методике преподавания иностранного языка.

Результаты: в работе выявлены положительные стороны применения «case study» или «кейс-метода», а также недостатки, что в будущем подразумевает совершенствование данного подхода.

Ключевые слова: «case study», «кейс-метод», интерактивное обучение, иностранный язык, образовательный процесс, современная система образования.

Введение

Современное образование в XXI веке подразумевает применение инновационных технологий с точки зрения эффективности запоминания предмета в рамках большого количества информации, его усвоения и практического применения.

Настоящее общество «идет в ногу» со временем, в связи с этим молодое поколение осваивает инновации с целью использовать новые ресурсы, а в будущем – быть конкурентоспособными на мировом рынке.

Сегодня изучение иностранного языка представляет собой неотъемлемую часть в образовательном процессе: начиная с начальных классов, ребенок изучает иностранный язык и продолжает его профессиональное освоение в ВУЗе. Настоящая система образования предоставляет возможность получить не только профессию в высшем учебном заведении, но и выучить один или два иностранных языка для расширения профессионализма будущего специалиста.

Следует выделить, что знание иностранного языка пользуется популярностью среди детей дошкольного возраста, а затем является обязательным предметом в рамках школьной образовательной программы и в ВУЗе, но не каждому ребенку и студенту удается получить определенный фундамент знаний для его практического применения.

Ежегодно исследователи, ученые и разработчики отслеживают самые эффективные методы для изучения иностранного языка, включая инновации и современные новшества в методику преподавания.

В связи с вышепредставленной информацией, не вызывает сомнений актуальность исследования данной работы.

Методология

Цель настоящей работы – исследовать эффективность инновационного подхода в методике преподавания иностранного языка.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение полученных данных, метод лингвистического наблюдения.

Для проведения теоретического исследования эффективности инновационного подхода в методике преподавания иностранного языка были использованы труды отечественных авторов: О.В. Игумновой [1], Л.М. Ильиной [2], Т.Ю. Мажейко [3], Т.Ю. Молчановой [4], Е.В. Ноздряковой [5], Е.А. Пересунько [6], В.В. Самойловой [7], Л.В. Сорокиной [8], Б.Н. Ташпулатова [9], Г.М. Чудайкина [10], А.В. Щеголевой [11], с помощью которых удалось проследить «case study», как инновационный подход в системе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в высшей школе, эффективность в

его применении; рассмотреть интерактивное современное обучение в рамках иноязычной коммуникации, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Исследование труда российского автора Т.Ю. Молчановой, в рамках эффективного инновационного подхода в методике преподавания, указывает на интерактивные методы изучения иностранного языка, что является результативным для групповых занятий, коллективных, индивидуальных [4].

Анализ работ отечественных исследователей (О.В. Игумновой [1], Л.М. Ильиной [2], Т.Ю. Мажейко [3], Т.Ю. Молчановой [4], Е.В. Ноздряковой [5], Е.А. Пересунько [6], В.В. Самойловой [7], Л.В. Сорокиной [8], Б.Н. Ташпулатова [9], Г.М. Чудайкина [10], А.В. Щеголевой [11]) доказывает, что на сегодняшний день «case study» или «кейс-метод» (метод ситуационного анализа) является одним из самых эффективных способов изучения иностранного языка.

Методика «case-study» была разработана в Гарвардской бизнес-школе в 20-е годы XIX века [10].

Данный метод стал популярным в России и за рубежом в связи с тем, что позволяет овладевать знаниями своей специальности на иностранном языке, повышать уровень своей профессиональной компетентности и самооценки.

Важно обратить внимание, что принятые стратегические цели обучения (коммуникативная, языковая, ментальная, воспитательная) продолжают быть актуальными и инновационный подход «case-study» оказывает положительное влияние на их развитие [9].

Российский автор Б.Н. Ташпулатова [9] упоминает в своем труде об исследователях: П. Дафф (P. Duff), С. Фолтис (C. Faltis) Дж. Хип (J. Heap), которым принадлежит ключевая роль в теоретической разработке вышеуказанного подхода и практическом его применении.

Далее, Т.Ю. Молчанова [4] подчеркивает функциональность «case study» или «кейс-метода»: решение текущих проблем на основе жизненных ситуаций (cases), что помогает развивать коммуникационные способности студента, применяя весь словарный запас, тем самым повышает профессиональное умение пользоваться «языковым инструментом», шлифовать навык и совершенствовать умения [4].

В.В. Самойлова [7] и Чудайкина [10] в своих работах обращают внимание на направленность «кейс-метода»: ключевая значимость и эффективность данного подхода заключается в развитии всех видов речевой деятельности, т.е. заставляет студента проработать лексику, грамматику, показать их практическое применение, а

преподавателю представляется возможность выделить слабые языковые стороны студента, что поможет в будущем улучшить освоение иностранного языка.

Целью «кейс-метода» в рамках изучения иностранного языка, как упоминает в своей работе Т.Ю. Мажейко [3], является углубленное изучение языка, подготовка к определенным экзаменам (ЕГЭ, ГИА итд.), оптимизация и индивидуализация учебного образовательного процесса.

Что касается наполнения «кейс-метода», отечественный исследователь Л.М. Ильина [2] выделяет следующие составляющие:

- изложение проблемы (ситуации);
- основные задания;
- письменные тексты презентаций;
- карточки с критериями оценки работ;
- образцы представления результатов обсуждения в письменной форме.

Изучая эффективность и функциональность «case-study», необходимо отметить важную организационную роль педагога в связи с тем, что данный метод предполагает не только его проведение, но и поэтапную организацию построения урока, дискуссию, подведение итогов, где именно преподаватель дает свою экспертную оценку языковому уровню студента, предлагает ему пути решения «пробелов» с целью повысить профессиональные умения [2].

«Кейс-метод» как инновационный подход в методике преподавания иностранного языка имеет ряд преимуществ перед другими методами, что выделяют в своих трудах Л.В. Сорокина [8] и А.В. Щеголева [11]:

- систематизация полученной информации (эффективная обработка данных, что влияет на скорость работы мышления на иностранном языке);
- активация изученной лексики в рамках практического использования;
- применение интерактива в коллаборации с инновационными гаджетами (проекторы, презентации, выход в Интернет через ноутбук) для представления темы, что поможет отработать тематический словарный запас, принять участие в дискуссии на иностранном языке;
- совершенствование творческого мышления (в рамках публичного выступления применение «кейс-метода» стимулирует творческий подход студента, «заставляя» его говорить на языке);
- отработка речевых навыков и приведение аргументов для решения проблемы или представленной задачи требуют высокой языковой подготовки;
- командная или коллективная работа: педагог распределяет задания между участниками таким образом, чтобы каждый смог проявить себя, заработать дополнительные баллы для общей победы.

Несмотря на преимущества «case-study», авторы О.В. Игумнова [1] и Е.В. Ноздрякова [5] обращают внимание на главный недостаток данного подхода – низкий языковой уровень, способствующий отказу студента принимать участие в дискуссии, коллективной работе, снизить посещаемость лекций. Для решения данной проблемы, педагогу следует оптимизировать представляемый языковой материал под уровень знания группы с целью улучшить имеющуюся базу и уровень иностранного языка, а не выстроить барьер между студентом и группой, или преподавателем.

В рамках большого количества существующих методов для изучения иностранного языка, российский исследователь Г.М. Чудайкина [10] выделяют «case-study» в связи с тем, что данный интерактивный метод помогает студенту систематизировать самостоятельную языковую подготовку, а затем принимать участие в искусственно созданной профессиональной среде на иностранном языке, что отражает теоретическую подготовку обучающегося и его практические умения, необходимые для творческой деятельности будущего специалиста.

Анализирую современность и ее быстрое развитие во всех сферах человеческой деятельности, «кейс-метод» представляет собой интегрированный профессиональный подход, оказывающий влияние на развитие навыков чтения, говорения и аудирования, на что обращают внимание Е.А. Пересунько [6], В.В. Самойлова [7] и Б.Н. Ташпулатова [9] в своих трудах.

Важно выделить, что данный метод не является универсальным, в связи с этим используется в сочетании с другими методами обучения иностранным языкам. Используя данный метод, педагоги сталкиваются с проблемой – выбор общей темы для аудитории с целью обсуждения, что подразумевает определенный лексический уровень и грамматический набор языковых знаний, который присутствует не у всех студентов.

Современные технологии продолжают развиваться и совершенствоваться, оказывая свое влияние на все сферы человеческой деятельности, в том числе и на образовательный процесс.

В рамках интерактивного обучения у студентов про-

слеживается чувство личностной включенности в учебный процесс, что позволяет формировать ответственность за собственные образовательные результаты, а также улучшать имеющиеся знания путем практического использования языка во время применения «case-study» [9].

Изучение иностранного языка будет эффективнее с использованием инновационного подхода в методике преподавания – «кейс-метода» или «case-study», что подтверждается в вышепредставленных работах.

Вывод

Подводя итоги исследования данной темы, необходимо отметить преимущество «кейс-метода» или «case-study» заключается в совершенствовании грамматического и лексического уровня иностранного языка в связи с самостоятельной работой студента, коллективной, дискуссионной практической отработкой на публике, тщательной языковой подготовке на определенную тему.

В рамках высшего учебного заведения и искусственно созданной иностранной профессиональной среды, использование «кейс-метода» положительно влияет на:

- совершенствование лингвистической и социокультурной коммуникативной компетенции;
- формирование профессиональных качеств у студентов.

В рамках фрагментарного исследования выявлены недостатки применения «кейс-метода» – сложность заключается в дискуссионной практической отработке тематического материала, исходя из разного языкового уровня студентов, что составляет трудность для педагога, заинтересованного в профессиональном развитии иностранного языка обучаемых студентов.

Познание иностранного языка является сложным накопительным процессом, студенты могут достичь профессионального языкового уровня в том случае, если будут постоянно изучать язык, усовершенствовать свой теоретический и практический опыт, что придаст им уверенности, минимизирует языковой барьер, а «кейс-метод» поможет раскрыть потенциал, укажет на слабые стороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игумнова О.В. Case study в системе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в высшей школе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. Т. 17. №2. С. 98-110. doi: 10.17673/vsgtu-pps.2020.2.8
2. Ильина Л.М. Кейс-метод как инновационный подход в методике преподавания иностранных языков: сборник трудов конференции. / Л.М. Ильина, К.В. Кадышева // Приоритетные направления развития образования и науки: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 апр. 2017 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2017. Т. 2. №1. С. 108-110. ISBN 978-5-9500127-3-0.

3. Мажейко И.Ю. Использование кейс-метода на уроках английского языка // Наука и образование сегодня. 2017. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 30.09.2023)
4. Молчанова, Т.Ю. Кейс-метод в обучении иностранному языку для профессиональной коммуникации / Т.Ю. Молчанова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 40 (278). С. 220-222. URL: <https://moluch.ru/archive/278/62771/> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Ноздрякова Е.В. Интерактивное обучение – реальность или вымысел современного образовательного процесса? // Интерактивное образование. 2017. №1. С. 5-10.
6. Пересунько Е.А. Метод кейс-стади в сфере профессиональной иноязычной коммуникации // Мир педагогики и психологии. 2018. №7(24). С. 24-36.
7. Самойлова В.В., Мороз Н.Ю. Кейс-метод в обучении английскому языку специалистов в области рекламы и связей с общественностью // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2017. №3 (774). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-obuchanii-angliyskomu-yazyku-spetsialistov-v-oblasti-reklamy-i-svyazey-s-obschestvennostyu> (дата обращения: 30.09.2023)
8. Сорокина Л.В. Основные принципы, методы, приемы и средства обучения иностранному языку // Современные подходы в обучении профессионально ориентированному иностранному языку: Коллективная монография. Краснодар: КВВАУЛ. 2021. С. 31-51
9. Ташпулатова Б.Н., Эшбоев Ж.И. Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков // European science. 2020. №4 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-1> (дата обращения: 30.09.2023)
10. Чудайкина Г.М., Логинова Н.Ю., Костоварова В.В. Особенности применения метода case study в преподавании иностранного языка в высшей школе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-metoda-case-study-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 30.09.2023)
11. Щеголева А.В. Образовательная технология «дебаты» как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка // Современные наукоемкие технологии. 2022. №2. С. 236-240.

© Каримова Ксения Сергеевна (kcehi9@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС