

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАНЦЕВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE SYSTEM OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL SPACE: SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS

V. Skopa

Summary: The article deals with the adaptation of foreign students in the system of the Russian educational space through the prism of socio-psychological analysis. International migration processes have made Russia a center of connection of many cultures and confessions. Once in a different socio-cultural environment, the subject of the educational process and social relations experiences the need to adapt to it as a representative of his country; as a subject of social relations; like a learner. The mechanism of socio-psychological adaptation of the individual has a multifaceted character. The key aspects of this process include such categories as socio-cultural; sociocommunicative; sociobiological.

Keywords: educational space, higher school, foreigners, teacher, adaptation.

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии
естествознания,
Алтайский государственный педагогический
университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

Аннотация: В статье рассматривается адаптация студентов иностранцев в системе российского образовательного пространства через призму социально-психологического анализа. Международные миграционные процессы сделали Россию центром соединения многих культур и конфессий. Оказавшись в иной социокультурной среде, субъект образовательного процесса и социальных отношений переживает потребность адаптироваться к ней как представитель своей страны; как субъект социальных отношений; как обучающийся. Механизм социально-психологической адаптации личности имеет многогранный характер. К ключевым аспектам этого процесса можно отнести такие категории как социокультурные; социокоммуникативные; социобиологические.

Ключевые слова: образовательное пространство, высшая школа, иностранцы, преподаватель, адаптация.

Актуальность исследуемой темы обусловлена многими факторами. Мы живем в эпоху глобальных перемен, происходящих как в рамках отдельно государства, так и в мире в целом. Информационное общество меняет систему ценностей, образ образованного человека и образование в целом. Международные миграционные процессы сделали Россию центром соединения многих культур и конфессий [20]. Последнее время интерес ученых к проблемам академической мобильности и образовательной миграции значительно возрос, и это прослеживается с точки зрения педагогики, психологии, права. В особенности это касается межгосударственной образовательной миграции [2, 5, 8, 10].

Интернациональный принцип современной системы образования заключается в повышении академической мобильности и активности студентов, и увеличении численности студентов иностранцев в мире. Успех студентов в процессе академической мобильности и процесс их становления как профессионалов зависят от того, как долго и какой ценой происходит процесс адаптации. Успехи и перспективы новых тенденций в образовательном пространстве подталкивают студентов все больше интересоваться получением высшего образования за рубежом. В результате много как российских студентов

обучается за рубежом, так и иностранных – получают образование в России.

В условиях современной действительности актуальными представляются вопросы, касающиеся развития и укрепления международных контактов в контексте академической мобильности, а также адаптации студентов в иностранных вузах к образовательному пространству и новым социокультурным условиям. Среда, представленная «новым» обществом и теми культурно-детерминированными реалиями, с которыми сталкивается субъект академической мобильности, становятся глобальными явлениями, требующими педагогического научного осмысления и решения [3, 6, 13, 16, 18].

В отечественной и зарубежной литературе аспектами социально-психологической адаптации субъектов педагогического процесса занимались многие исследователи – психологи, педагоги, социологи, рассматривая адаптацию в контексте установленных и предписанных норм, отчасти лишь уделяя внимание социокультурному аспекту и социопсихологии [1, 4, 9, 12, 17]. Отдельные ученые отмечают в своих исследованиях процесс адаптации как социальный акт, средство, способствующее развитию личности [6, 11, 15].

Вся совокупность исследований позволяет утверждать, что механизм социально-психологической адаптации личности не так-то и прост, он имеет многогранный характер. Исходя из массива выявленных и проанализированных научных работ можно вычленить ключевые аспекты этого процесса:

- социокультурные – вхождение субъекта в «новый» социум, погружение в «новую» среду пребывания;
- социокоммуникативные – «новый» язык и его культура;
- социобиологические – умение адаптироваться в среде пребывания [8, 19].

Оказавшись в иной социокультурной среде, субъект образовательного процесса и социальных отношений переживает потребность адаптироваться к ней как представитель своей страны; как субъект социальных отношений; как обучающийся.

Каждый субъект, участвующий в этом, должен преодолеть множество социокультурных различий, куда можно отнести этическую, ценностную, языковую; изменить или преобразовать социальный опыт в соответствии с нормами жизни, принятыми в «новой» стране [7, 14]. В этой ситуации трудно справиться в одиночку, без помощи людей, имеющих профессиональные контакты с иностранцами, особенно без помощи преподавателя.

Исследования зарубежных авторов по проблеме адаптации иностранцев в различных странах показывают, что в начале своего пребывания в «новой» стране обучающийся обладает чувством оптимизма и рассчитывает на успех [1]. Сложности начинают проявляться тогда, когда обучающийся входит в систематическую работу. Далее идет следующий шаг – если студент не может пересилить барьер сложностей на начальном этапе, это может перейти в депрессию, а иногда и враждебность к среде, в которой он пребывает. Поэтому одна из задач преподавателей, работающих с иностранными студентами – подметить адаптационный кризис. Только создав определенные отношения с преподавателями и другими студентами, он становится участником этих отношений, а потому активно взаимодействует с другими людьми. Уровень контакта студента, степень его участия во всех сферах функционирования в новых социокультурных условиях обязательно будут отражать положительные или отрицательные поведенческие аспекты к дальнейшему пребыванию иностранца. Известный психолог и педагог Б.Г. Ананьев подчеркивал, что он опытный учитель не может добиться высокой эффективности в обучении без глубокого знания особенностей личности своих учеников и их мотивов поведения [6]. В работе с иностранцами этот тезис имеет двойной эффект. Преподаватели для достижения положительных результатов своей деятельности должны быть хорошими воспитателями, уметь поль-

зоваться всеми методами воздействия.

Соблюдение индивидуальных и групповых интересов в многонациональной группе, рабочее место ученика могут служить одним из способов влияния на развитие этих интересов, а также могут быть полезны для прогнозирования эффективности учебного процесса. Следует отметить, что под руководством лектора-педагога формируются и развиваются навыки дружеских отношений, создается чувство сочувствия, психологический комфорт и располагающая к работе атмосфера [16]. Роль лектора чрезвычайно важна. Это как «мост», по которому ученик входит в новую педагогическую среду, он является «ориентиром» в процессе приспособления к этой среде. Именно поэтому в глазах студентов формируется авторитет лектора на основе его личных и профессиональных качеств, а точнее на основе отношения лектора к личности каждого студента, доброты, справедливости, коммуникабельности, такта – с одной стороны – на основе его общей эрудиции и профессионализма, способность передавать знания учащимся и формировать у них определенную сумму навыков и умений – с другой стороны. Чем выше авторитет лектора у студентов, тем активнее его роль в начальном процессе адаптации студентов, тем больше эффект можно считать. Чтобы добиться признания, преподаватель должен:

- глубоко знать свой предмет изучения – современный уровень обучения (теория, практика);
- знать методику преподавания;
- знать психологию личности;
- сохранять позитивное отношение к учебному процессу, стимулировать это отношение во время занятий;
- создавать и поддерживать благоприятную атмосферу в учебном коллективе.

Все это не только повысит авторитет лектора, но и сократит процесс адаптации в конкретной группе обучающихся, и как следствие будет способствовать повышению эффективности обучения иностранцев на начальном этапе. Такие теоретические предпосылки являются результатом исследования исходного процесса адаптации иностранцев к новой социокультурной среде.

В процессе исследования были проанализированы факторы адаптации и вычленены из них субъективные факторы, влияющие на эффективность учебного процесса иностранцев на начальном этапе обучения. К таковым можно отнести природно-климатический; личностный; жизненный; адаптация к составу учебных групп; адаптация к педагогической системе [12, 17].

Результаты исследований позволяют отметить, что наибольшие трудности в процессе адаптации обусловлены двумя последними факторами. Исходя из этого мы дополнительно изучили такой фактор адаптационного

процесса, как влияние на этот процесс психологической атмосферы в учебных группах, и мы определили зависимость успешности обучения студентов от этого фактора. Проанализировав выше определенные факторы, сгруппировали их по блокам:

1. Коннотативный блок, определяющий уровень эмоциональных установок отдельного индивидуума и педагогической группы в целом.
2. Блок удовлетворенности, определяющий уровень результативности и удовлетворенности студентов процессом обучения в целом и его составными частями.
3. Содержательный блок, указывающий на наличие или отсутствие насыщенных по содержанию информационно-познавательных аспектов в учебных планах каждого предмета в отдельности.
4. Когнитивный блок, определяющий уровень отношений коммуникабельности и профессионализма как по вертикали (преподаватель-ученик), так и по горизонтали (ученик-ученик).

Ученые, занимающиеся областью педагогической психологии, утверждают, что только при достаточно высоком уровне взаимодействия всех из измененных признаков-компонентов, характеризующих психологическую атмосферу в учебных группах, можно ожидать очень хороший результат педагогической деятельности и очень хороший конечный результат – высокие результаты обучения иностранных студентов [9, 12, 13]. При таком подходе появляется возможность анализировать отклонения от нормы. Следует отметить, что анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что в исследовании имеются значительные резервы для совершенствования преподавательской деятельности и повышения эффективности всей педагогической системы. Полученные результаты подтверждают теоретические положения исследования о том, что процесс адаптации иностранца и продолжительность этого процесса оказывают безусловное влияние на эффективность учебного процесса. В свою очередь эффективность учебного процесса во многом зависит от лектора, его профессионализма, методического опыта, психолого-педагогической подготовки к работе с иностранцами, исходя из его личностных качеств, готовности и умения

проявлять свою активность на занятиях, создавая атмосферу успеха.

Иностранец видит в лекторе не только преподавателя, от которого можно получить определенный ресурс знаний, а также человека, от которого можно получить помощь, если это необходимо. Только взаимопонимание и уважение могут привести к сотрудничеству, без которого невозможно эффективное функционирование такой педагогической системы, как учеба иностранцев (функционирование академической мобильности). Отсутствие элементов сотрудничества может привести к негативным явлениям: плохим результатам в обучении, дестабилизации образовательного процесса, социально-психологической дискомфортности.

Результаты проведенного исследования показывают, что вышеперечисленные негативные явления в значительной степени возникают в результате недостаточно эффективной работы педагогического коллектива. Несомненно, все это негативно сказывается на трудоспособности студента и его отношении к учебе, на личности студента и в итоге на адаптации иностранца к новой социальной среде и образовательной системе. Анализ факторов, влияющих на процесс адаптации студентов иностранцев, позволяет отметить, что центральной фигурой, влияющей на конечный результат, т.е. стабильный уровень адаптации, является лектор.

Подводя итоги, следует отметить, что процесс адаптации – сложный процесс, формирующий способности иностранного студента развиваться не только в области коммуникативного общения, изучения методики познания иностранного языка, но и успешно взаимодействовать в формировании новых качеств личности, приобретение новых ценностей, осмысление значимости будущей профессии. Успешность процесса адаптации обеспечивается взаимодействием студентов иностранцев с социальной, культурной и интеллектуальной средой вуза, освоением новых социальных ролей. В совокупности все это способствует успешному процессу получения новых знаний и более легкому вхождению субъекта образовательных отношений в «новый» социум.

ЛИТЕРАТУРА

1. Erdyneeva K.G. Optimization of scientific-methodical activity of university teachers on the basis of a project-goal approach // International Journal of Sustainable Development. 2015. Т. 8. № 6. – С.298-303.
2. Алексанова О.Е. Социально-психологические особенности жизнеспособности эмигрантов // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2018. № 4. – С. 99-106.
3. Андрусова С.С. Кураторство как фактор успешной адаптации первокурсников // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 38. – С. 50-52.
4. Беспалова Т.М. Модель социально-психологической адаптации студентов в вузе // Психологическое благополучие современного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. – С. 280-283.

5. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2003. – 303 с.
6. Дмитриева Н.К. Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 4. – С. 6-8.
7. Замановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2006. – 28 с.
8. Зубова Д.Д., Серостанова Н.Н. Академическая мобильность в рамках Болонского процесса // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1020/10940> (дата обращения - 20.04.2022)
9. Казанцева А.А. Тьюторское сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в вузе // Высшее образование в России. 2012. № 10. – С. 157-161.
10. Катрушов А.В., Катрушова Л.А., Саргош О.Д. Психогигиеническое сопровождение адаптации студентов при межгосударственной образовательной миграции // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 2 (13). – С. 97-102.
11. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. Кемерово, 2001. – 234 с.
12. Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Universitas. Журнал о жизни университетов. 2013. Т. 1. №3. – С. 33-47.
13. Константинов В. В. Стратегии поведения мигрантов в процессе их социально-психологической адаптации к новым условиям жизни // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). – С. 422-425.
14. Лондонское коммюнике министров высшего образования «К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира» (18 мая 2007 года) // Conference of European Higher Education Ministers (London, 17–18 May 2007). – Режим доступа: <http://www.sgu.ru/node/30371> (дата обращения - 18.04.2022)
15. Микова И.М. Понятие и сущность академической мобильности студентов // Сибирский педагогический журнал. 2011. №10. – С. 266-273.
16. Никулина Т.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников на начальном этапе обучения в вузе // Человек в условиях неопределенности. 2018. – С. 197–200.
17. Пилипенко Н.В. Мотивационные механизмы профессиональной адаптации личности // Социальная психология. 2008. № 3. – С. 131-136.
18. Смирнов А.А. Адаптация студентов и образ вуза Ярославль, 2010. – 170 с.
19. Цветкова Н.А., Ярыгин Г.О., Лопач О.В. Политика международной академической мобильности Российской Федерации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 4 (13). – С. 108-115.
20. Погукаева А.В., Коберник Л.Н., Омелянчук Е.Л. АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения: 25.07.2022).

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

