

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ И ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ

POLY CULTURAL AND GLOBAL EDUCATION: POSSIBILITY OF TRANSFORMING

A. Chudinovskikh

Summary: The aim of the article is to identify perspectives of development of Russian polyculture education from a position of global education. The scientific methods were used to reach the aim: analysis, comparative analysis, synthesis. Based on the research conclusions were made: polycultural and global education have common culturological core which reflecting formation of skills of intercultural collaborations. In aspect of differences global education can be considered as larger educational phenomena. Historical analysis of the theory of polycultural education showed that current global education replaces polycultural education as early polycultural education took out international education. Therefore, further stage of development is transformation to the global education.

Keywords: polycultural education, global education.

Чудиновских Александр Владимирович

Соискатель, СВФУ; директор МОБУ Гимназии «Центр
глобального образования»
г. Якутск
alexchudinovskikh@mail.ru

Аннотация: Целью статьи является определение перспективы развития отечественного поликультурного образования с позиции глобального образования. Для достижения цели использовались следующие исследовательские методы: анализ, сравнение, синтез. По результатам исследования были сделаны следующие выводы: поликультурное и глобальное образование имеют общее культурологическое ядро, отражающее формирование навыков межкультурного взаимодействия. В аспекте отличительных особенностей глобальное образование может быть рассмотрено, как более крупное образовательное явление. Историко-графический анализ теории поликультурного образования показал, что сегодня глобальное образование замещает поликультурное образование, как в своё время поликультурное образование выместило интернациональное воспитание. Следовательно, дальнейший этап развития поликультурного образования состоит в трансформации в глобальное образование.

Ключевые слова: поликультурное образование; глобальное образование.

Всезрастающий интерес к определению вектора развития отношений на глобальной повестке дня побуждает научное сообщество активно включаться в процесс поиска ответов по сохранности (устойчивости) человеческого мира. Педагогической наукой пройден значимый путь – от изучения языка другой культуры до формирования межкультурной компетенции, повлиявший на становление многих культур, народов и стран мира. Так, педагогика гуманизма образовала прочные подходы, в рамках которых стали появляться такие образовательные стратегии, как культурологическая (Л. Кольберг, В. Библер, Ш. Амонишвили и др.), холистическая (В. Караковский, А. Тубельский и др.), развивающее обучение (В. Давыдов, Л. Занков, Б. Эльконин и др.) и др. Проблематика глобального и поликультурного образования, как явления, основой которых послужил культурологический подход, широко обсуждаются в научных источниках (глобальное образование – В.В. Виноградов, И.М. Курдюмова, Н.В. Черникова, Р.Р. Хайрутдинов; поликультурное образование – Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, Ю. С. Давыдов, Г. Д. Дмитриев и др.).

Определим сущность обоих понятий. Обращение к научным источникам показало, что формирование глобального образования началось в 1970-е годы в США. Его активное развитие связывают с именами американских ученых Р. Хенви и Дж. Боткина. Однако, как отмечают отечественные авторы, истоком глобально-

го образования послужила идея русского космизма (В.И. Вернадского, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгаков, К.Э. Циолковский и др.), которая в дальнейшем приобрела особую популярность в американской образовательной практике. Развитие же отечественного поликультурного образования происходило в рамках культурно-антропологической теории общения М.М. Бахтина, основанной на идее диалога [1].

В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова указывают, что «поликультурное образование заключается в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований» [7]. Г.В. Палаткина отмечает, что поликультурное образование обеспечивает равноправие и «направлено на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном сообществе, и на передачу этого наследия, а также и инновационных новообразований молодому поколению» [8]. С позиции глобального образования А.П. Лиферов указывает, что оно направлено «на формирование гражданина Мира и гражданина России, формирующее чувство сопричастности и ответственности за настоящее и будущее мира, уважение ко всем народам и национальным культурам

и развивающее целостную творческую личность свободную от предрассудков и стереотипов мышления» [5]. Н.В. Черникова определяет «глобальное образование», как подготовку к работе в условиях мирового рынка и решения глобальных проблем через формирование глобального знания (мышления) школьников [12]. Мы можем прийти к промежуточному выводу о том, что глобальное и поликультурное образование имеют как смежные, так и отличительные черты. В обоих явлениях акцентируется внимание на формирование межкультурной компетенции, то есть знаний языков, о родной и других культурах, умений вести диалог с представителем любой культуры. Отличием можно назвать компонент глобального образования, формирующий знания о глобальном мире (политика, экология, экономика, культура и др.), а также умения определять и решать глобальные проблемы с целью развития глобальной компетенции.

О взаимосвязи поликультурного и глобального образования О.Г. Ултургашев пишет – поликультурное образование – «одно из составляющих частей, элементов глобального образования» [10]. На взаимосвязь двух изучаемых образовательных явлений указывают также авторы И.М. Курдюмова, Р.Р. Хайрутдинов и др. [6; 11]. Вследствие сказанного поликультурное образование можно определить, как компонент глобального образования в аспекте формирования навыков межкультурного взаимодействия.

Прежде чем перейти к осознанию того, что в современном мире не только необходимы навыки межкультурного общения, но и умения жить в глобальном мире, четко понимать проблемы планеты, действовать «всем миром» с целью эффективного взаимодействия по решению локальных и глобальных проблем. Но при этом необходимо учитывать прошлый позитивный опыт поликультурного образования. Обратимся к краткой периодизации истоков развития поликультурного образования как основы его развития и естественному выходу на глобальное образование.

На основе анализа работ отечественных авторов (А.Д. Николаева, Иванова, Неустроев и др.) исторические этапы развития поликультурного образования условно можно представить следующим образом: церковное воспитание (изучение языка коренного населения, зарождения билингвизма); интернациональное воспитание (этап советской власти); поликультурное образование (начало демократизации в сфере образования России). На современном этапе (XXI век) в России стали развиваться образовательные учреждения, которые не только интегрируют в содержание компоненты, формирующие представления о глобальном мире, но также создают определенные организационно-педагогические условия, приближенные к международным стандартам (PISA, IB и др.). Так, О.В. Гукаленко отмечает, что

«Повышается значимость воспитания личности новой формации — гражданина мира» [3]. Например, страны запада уделяют особое внимание содержанию образования в контексте глобализма. Так, с 2012 года в США Департамент образования Америки выпустил доклад по Международной стратегии, в котором подчеркнул необходимость включить в повестку дня об образовании глобальные потребности и тенденции [4]. С позиции российского опыта, о возрастающей актуальности также свидетельствует политическая конъюнктура российского образования, которая строится сегодня вокруг глобальной цели – попасть в десятку стран по качеству школьного образования.

В современный период в регионах России появляется практика глобального образования (IB School Kazan (Республика Татарстан); Международная арктическая школа, Гимназия «Центр глобального образования» (Республика Саха (Якутия) (далее – РС(Я) и др.). Так, например, Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия «Центр глобального образования» готовит учащихся в рамках глобально-ориентированного обучения. В учреждении реализуется «Концепция глобального образования школьников» по формированию глобальных компетенций. Среди форм реализации можно выделить фестиваль глобального образования «Глоболус», в рамках которого организуются встречи с иностранными гостями, представителями народов России и РС(Я), экспертами по вопросам устойчивого развития и др. На содержательном уровне в гимназии интегрирован предмет «Планета Земля» на уровне начального общего образования и «Мир таинственный и познаваемый» в основной школе, ядром которых является культурологический и экологический компоненты, позволяющие создать у обучающихся не только представление о культурах России, но также и о позиции России на глобальном уровне, её значимости и роли.

Стоит отметить, что формирование глобальных компетенций учащихся является значимым явлением, отражающим, как государственные, так и международные требования качества образования [2]. Итак, размышляя о будущем школы, И.М. Синагатуллин указывает на значимость глобального образования сегодня и его перспективы, выделяя системную и комплексную подготовку педагогов, как основу. Автор утверждает, что к 2030 году в большинстве учебных планов будет интегрирован курс поликультурного образования [9]. Актуальность глобального (поликультурного) образования определяется также международным политическим институтом (ООН), основной целью которого является создание устойчивого развития.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что сегодня одной из основных задач системы школьного образования является не только формирование навыка

межкультурного общения, но и умения жить и действовать в глобальном мире сообразно пониманию проблем планеты, при этом действовать с представителем любой культуры, внося свой вклад по решению определенных локальных проблем, в том числе и глобальных. Отечественная теория и практика указывают на этап транс-

формации, который мы понимаем, как перенос акцента с поликультурного образования на глобальное и является отражением осознания значимости идеологии глобального мышления. А значит современный этап развития поликультурного образования можно определить, как глобальное образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, М.М. Искусство и ответственность / М.М. Бахтин - М.: Худож. лит., 1986;
2. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С. и др. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85–122;
3. Гукаленко, О.В. Поликультурное образование в условиях глобализации / О.В. Гукаленко, В.П. Борисенков // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016) : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 июня 2016 года. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2016. – С. 49-57. – EDN XAUJPH;
4. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования;
5. Колкер Я.М., Лиферов А.Г., Устинова Е.С. Организация учебного процесса в глобально-ориентированной школе. – Рязань: РГПУ, 1995. – 40 с.;
6. Курдюмова И.М. Глобальное образование: новый учебный предмет в средней школе за рубежом // Проблемы современного образования. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnoe-obrazovanie-novyy-uchebnyy-predmet-v-sredney-shkole-za-rubezhom> (дата обращения: 01.06.2022);
7. Макаев, В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова// Педагогика. 1999. № 3. С.5–10;
8. Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование в политическом пространстве / Г.В. Палаткина. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2001. – С. 74;
9. Синагатуллин Ильгиз Миргалимович БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.06.2022);
10. Ултургашева Ольга Гавриловна Поликультурное образование как теоретическая основа подготовки педагогических кадров для национальной школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-kak-teoreticheskaya-osnova-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-natsionalnoy-shkoly> (дата обращения: 01.06.2022);
11. Хайрутдинов Рамиль Равилович Глобализация образования и мир глобального образования // Глобальная экономика и образование. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-obrazovaniya-i-mir-globalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.06.2022);
12. Черникова Н.В. Концепции глобального образования и особенности их реализации в практике российских школ: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2005.

© Чудиновских Александр Владимирович (alexchudinovskih@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»