

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

DESIGNING OF PREVENTIVE ACTIVITIES OF A LOGO TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**I. Abramova
T. Vdovenko**

Summary: This article is devoted to the study of the problem of organizing the preventive activities of a speech therapist teacher to prevent speech disorders in pupils of a preschool educational organization. The work examines the foundations of the pedagogical design of the preventive activities of a speech therapist, on the basis of close cooperation of teachers of a preschool educational organization and parents, studies the main directions and forms of activity of a speech therapist to create the necessary conditions that contribute to the prevention of speech deviations and correction of speech development deficiencies.

Keywords: design, activity, prevention, of speech disorders.

Абрамова Инна Викторовна

*К.п.н., доцент, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)
iva-76@yandex.ru*

Вдовенко Татьяна Сергеевна

*Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)
vdovenko.tatyana.93@bk.ru*

Аннотация: Настоящая статья посвящена исследованию проблемы организации профилактической деятельности учителя-логопеда по предупреждению речевых нарушений у воспитанников дошкольной образовательной организации. В работе рассматриваются основы педагогического проектирования профилактической деятельности учителя-логопеда, на основе тесного сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации и родителей, изучаются основные направления и формы деятельности учителя-логопеда по созданию необходимых условий, способствующих предупреждению речевых отклонений и коррекции недостатков речевого развития.

Ключевые слова: проектирование, деятельность, профилактика, нарушения речи.

Современная образовательная система ориентирована на индивидуальный подход, где учитываются потребности и возможности каждого ребенка. Наиболее актуален этот подход при обучении детей дошкольного возраста с диагностикой речевых нарушений.

Как отмечает Т.Б. Филичева, «в качестве одного из важных аспектов образовательных потребностей детей с нарушениями речи выступает потребность в качественной индивидуализации обучения» [8, с. 163]. Под данным параметром понимается, что каждому ребенку должен быть обеспечен комфортный для него темп обучения и способ подачи материала. При этом важно обеспечить ему доступность продуктивных самостоятельных занятий.

Ежегодный прирост детей с отклонениями в развитии выдвигает диагностико-коррекционную и профилактическую работу в дошкольных образовательных организациях в особый разряд наиболее важных и приоритетных направлений по формированию личности ребенка. В данном случае учитель-логопед является основным организатором и координатором коррекционно-педагогической деятельности.

Очевидно, что работа по профилактике необходима

детям дошкольного возраста для нормального и своевременного развития речи и подготовке к обучению в школе. Поэтому целью данной работы является создание педагогами необходимой коррекционно-развивающей среды, которая помогла бы максимально полно раскрыть потенциальные речевые способности детей, предупредить у них трудности речевого развития.

Создание предметно-развивающей среды, и, вместе с тем, повышение внимания к воспитанникам с большой степенью риска развития речевых недостатков составляют основное содержание работы учителя-логопеда в ходе профилактической деятельности. Учитель-логопед должен быть готов к созданию таких образовательных условий, при которых осуществляется качественное исправление имеющихся речевых нарушений, но и, прежде всего, обеспечивается профилактика их возникновения.

Поэтому мы считаем профилактическую деятельность учителя-логопеда по предупреждению речевых нарушений актуальной задачей современного образования. Такая деятельность позволяет выделить из всего многообразия психолого-педагогических форм и методов комплекс структурных элементов, которые взаимосвязаны между собой и позволяют всестороннее развитие детям дошкольного возраста с речевыми нару-

шениями.

По результатам анализа научной литературы мы выяснили значение понятия профилактика в практической деятельности педагогов. Итак, согласно терминологическому словарю, профилактика – это «система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, на охрану и укрепление здоровья человека» [9, с. 76].

По мнению А.С. Воронина, «профилактика – это использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании» [4, с. 63].

Процесс организации и осуществления профилактической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации широко представлен в методической литературе и вызывает большой интерес ученых в связи с возросшим числом дошкольников с нарушениями речи. Данную проблему затрагивают следующие ученые: И.Т. Власеленко, Г.В. Чиркина, С.Ф. Галкина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, Е.Б. Порошина, Л.Р. Лизунова, А.В. Ястребова и другие.

В педагогической практике доказано, что правильное развитие речевого аппарата и его основных функций в дошкольном возрасте является определяющим в сохранении нервно-психического здоровья ребенка и его социализации в коллективе, а также положительно влияет на дальнейшую учебную деятельность. Наряду с этим, у детей, в речи которых вовремя не выявлены и не устранены недостатки, наблюдаются значительные отставания в учебе на начальном этапе школьного образования.

Одному учителю-логопеду решить задачу успешной коррекции нарушений в речи ребенка невозможно. Необходимо и целесообразно привлекать в данный процесс родителей и других специалистов дошкольной образовательной организации.

Для педагогического состава и родителей детей, кто занимается с учителем-логопедом важно организовывать консультации с целью привлечения их к коррекционной деятельности по исправлению речевых нарушений. Также, их необходимо включать и профилактические мероприятия, предусмотренные учителем-логопедом для предупреждения нарушений речи.

В связи с этим профилактическая деятельность учителя-логопеда может осуществляться в трех направлениях:

1. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика.
2. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии – вторичная про-

филактика.

3. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика [8, с. 45].

Как известно, речь детей в период ее становления и развития особенно восприимчива к негативным факторам, поэтому профилактическая деятельность учителя-логопеда обязательно должна включать в себя:

- мероприятия по сохранению нервно-психического и физического здоровья детей;
- обеспечение доброжелательной атмосферы и обстановки для жизнедеятельности детей;
- раннее определение параметров риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, что могут сказаться на речевом развитии;
- пропедевтику возможных трудностей на этапе начального общего образования, которые связаны с речевой готовностью [6, с. 123].

Таким образом, можно сказать, что профилактическая работа учителя-логопеда многозадачна и многокомпонентна.

С целью разработки организационно-содержательного аспекта программы профилактической деятельности логопеда было организовано исследование, в ходе которого осуществлено проектирование организации и содержания деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации, дана характеристика профилактической деятельности учителя-логопеда и представлены основные позиции работы учителя-логопеда в рамках профилактической работы по предупреждению речевых отклонений у детей дошкольного возраста.

Основными этапами проектирования являлись: определение целевого компонента (постановка целей, задач), выбор инструментов для их решения (методы исследования, формы и методы организации профилактической работы учителя-логопеда), определение ключевых действий участников программы по комплексной профилактике речевых нарушений у дошкольников. Представим их.

Научно-исследовательские задачи, поставленные в начале работы, осуществлялись с помощью теоретических и эмпирических методов. Так, были проанализированы документы дошкольной организации и непосредственно учителя-логопеда, изучена литература по проблеме исследования, проведен опрос педагогических сотрудников и выполнен анализ полученных результатов. Исследование было организовано и проведено на базе МАДОУ «Волшебница» г. Лабытнанги с сентября 2019 по май 2020 года.

В данной статье будут отражены результаты работы по разработке программы профилактической деятель-

ности и результаты апробации организационно-содержательного аспекта данной программы.

Отметим, что организуя комплексный подход по профилактике нарушений речи у дошкольников, важно учитывать выполнение всеми педагогами определенных условий, четкое следование которым проецирует положительный результат деятельности. Назовем данные условия:

- речевая среда должна соответствовать нормам языка с демонстрацией образов правильного произношения;
- организация деятельности детей с целью активизации познавательных процессов, в основу которых заложено речевое развитие;
- обогащение речевой деятельности дошкольников посредством разнообразных речевых занятий;
- систематичность проведения речевой активности;
- приобщение к учебной деятельности, где дети учатся: выполнять задачу учителя в заданном темпе; тренировать устойчивость к работе и умение удерживать задачу педагога в процессе всего занятия; использовать волю для достижения цели и результата; тренировать умение взаимодействовать со сверстником; контролировать свои действия и прочее.

Основными задачами профилактической деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации по предупреждению недостатков речевого развития выступают:

- овладение и закрепление коммуникативно-речевых способностей;
- профилактика и преодоление вторичных нарушений, которые обусловлены имеющимися проблемами в речевом развитии.

В рамках нашей работы были определены направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации, которые нацелены на реализацию профилактической деятельности.

Деятельность воспитателя включала следующие действия:

- отмечает отклонения речевого развития дошкольников и перенаправляет информацию в адрес учителя-логопеда;
- организует условия для всестороннего развития речи на всех возрастных этапах;
- формирует начальные и общие предпосылки речи;
- собственным примером обогащает содержательную сторону детской речи.

Деятельность учителя-логопеда предусматривала

следующие действия:

- диагностирует степень развития речи у дошкольников;
- распределяет детей по категориям, которые характеризуются спецификой речевых нарушений;
- организует профилактическую работу с дошкольниками, не имеющими речевых нарушений;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Опираясь на данные показатели, мы разработали программу профилактической деятельности, в основу которой включена основная деятельность дошкольников – игра.

Предлагаемая программа «Комплексная профилактика речевых нарушений у дошкольников» направлена на реализацию профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Программа направлена на детей шестого-седьмого года жизни с нормальным речевым развитием и с речевыми нарушениями, их родителей и педагогов.

Эффективность данной программы обеспечивается комплексным подходом, который лежит в его основе. База комплексного подхода заключается в слаженной работе всех педагогов дошкольной организации и семьи каждого воспитанника.

В предлагаемой программе комплексный подход реализуется по двум принципам организации деятельности специалистов:

- тесное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, четкое выполнение своих обязанностей;
- глубокое погружение педагогов и родителей в работу по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей.

Участниками программы являются учитель-логопед, воспитатели группы, дети дошкольного возраста подготовительных групп, родители.

Основополагающая цель программы заключается в оказании своевременной помощи по развитию речи дошкольников и профилактике возможных отклонений.

Для реализации данной программы были определены основные задачи:

1. Совершенствование профилактической работы на основе тесного сотрудничества педагогического состава дошкольной образовательной организации.
2. Проработка проблемы речевого развития дошкольников в коллективе родителей и педагогов, вовлечение их в совместную деятельность.

Согласно годовому плану профилактической работы

по предупреждению речевых нарушений с родителями были проведены: групповые консультации, выступления на родительских собраниях, мастер-классы «Артикуляционная гимнастика дома», «Портфолио дошкольника, посещающего логопункт», открытые интегрированные занятия.

Планирование совместной деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации и учителя-логопеда по профилактике и коррекции речевых нарушений имеет целью – максимально улучшить качество речи детей. Формами организации данного сотрудничества стали консультации по следующим темам: «Развитие речи у детей через игровую деятельность», «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения», «Особенности становления речи у детей с ограниченными возможностями здоровья», а так же посещение открытых занятий воспитателей и выступления на родительских собраниях.

Основной формой организации профилактической деятельности учителя-логопеда с воспитанниками являлись логопедические занятия. На занятиях осуществлялись профилактика и коррекция нарушений речи развитие коммуникативных умений, совершенствовалась речевая активность детей.

Определяющими направлениями работы с детьми стали беседа и речевая практика, составление и заучивание речевых шаблонов, дидактические игры, инсценировки. Тематическая направленность данных занятий представлена следующими категориями: «Овощи, фрукты», «Ягоды», «Домашние птицы», «Детский сад», «Наш дом, село, страна», «Мир одежды», «Транспорт», «Насекомые», «Семья», «Зимующие птицы», «Зима. Дикая животные зимой», «Зимние забавы», «Зимние каникулы», «Новый год», «Наша пища», «Путешествие на кухню», «Мебель», «Водное царство», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Зима» (обобщение), «Мамин праздник. Женские профессии», «Ранняя весна», «Растения и животные весной», «Перелетные птицы весной», «Животные жарких стран», «Профессии», «Мы, такие похожие и разные», «День космонавтики», «День Победы», «Весна. Растения луга и сада».

В результате работы по теме исследования мы пришли к выводу, что профилактическая деятельность учителя-логопеда совместно с педагогами дошкольной образовательной организации и родителями является эффективным средством формирования и совершенствования коммуникативно-речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова И.В., Лапшина И.В., Милованцева Н.П. Организационно-содержательные основы деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. -2019. -№12/2. -С. 74-77
2. Биглова О.В. Логопедическая работа детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС / О.В. Биглова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 248–250. – ISBN 978-5-8156-0963-1.
3. Воробьева Е.В. Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет / Е.В. Воробьева, Е.Е. Шевцова. – Москва: Наука, 2011. – 264 с. – ISBN 5-88923-121-9.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с. – ISBN 978-5-4475-3843-9.
5. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта / С.Ф. Галкина // Логопед. – 2010. – № 5. – С. 34–36.
6. Лебедева А.А. Специфика работы логопеда в ДОУ общеразвивающего вида / А.А. Лебедева // Логопед. – № 5. – 2014. – С. 76–78.
7. Логопедия: учебник / под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – Москва: Владос, 2002. – 680 с. – ISBN 5-691-00128-0.
8. Логопедия. Теория и практика / под редакцией доктора педагогических наук, профессора Т. Б. Филичевой. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с. – ISBN 978-5-91872-037-0.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / под редакцией А.М. Васильевой. – Москва: Просвещение, 2015. – 72 с. – ISBN 978-3-94562-037-1.
10. Порошина Е.Б. Раннее выявление и профилактика речевых нарушений у детей в ДОУ общеразвивающего вида / Е.Б. Порошина, Л.Р. Лизунова // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 45–48.
11. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам / Т.М. Барина, И.О. Гарипова, В.В. Каранова и другие. – Магадан: Охотник, 2011. – 112 с. – ISBN 5-9596-0097-8.
12. Туманова Т.В. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Т.В. Туманова. – Москва, 2007. – 184 с.

© Абрамова Инна Викторовна (iva-76@yandex.ru), Вдовенко Татьяна Сергеевна (vdovenko.tatyana.93@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»