

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Панасина Светлана Юрьевна

*К.п.н., доцент, Тульский государственный педагогический университет имени Льва Толстого
tim4ik08@mail.ru*

LEGAL SUPPORT OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE EDUCATION SYSTEM

S. Panasina

Summary: The problem of legal support of the process of education and socialization of students in the education system is currently relevant for teaching and management personnel. Recently, the vector of innovations has increasingly shifted towards the implementation of priority areas of the strategy of the Russian education system in the context of updated legislation and the creation of new models of education and socialization of students.

The goals of developing new ideas and methodological approaches are theoretical knowledge in the field of implementation and application of Russian legislation in the professional field, the ability to search, interpret and apply regulatory legal acts in professional activities, as well as prepare for making qualified decisions in the field of professional activity. Therefore, the empirical basis for conducting scientific research in this direction is the analysis of regulatory legal acts that have been adopted in order to implement legislation in the field of education. Constitutional ideas about the role of Russian education are reflected in the Messages of the President of the Russian Federation.

Keywords: legal support, education system, government programs, national plans.

Аннотация: Проблема нормативно-правового обеспечения процесса воспитания и социализации обучающихся в системе образования на сегодняшний день актуальна для педагогических и управленческих кадров. В последнее время все больше вектор нововведений смещается в сторону реализации приоритетных направлений стратегии системы российского образования в контексте обновленного законодательства и создания новых моделей воспитания и социализации обучающихся.

Целями разработки новых идей и методических подходов выступают теоретические знания в области реализации и применения российского законодательства в профессиональной сфере, умений поиска, толкования и применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, а также подготовка к принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности. Поэтому эмпирической базой для проведения научных исследований в этом направлении выступает анализ нормативных правовых актов, которые приняты в целях реализации законодательства в сфере образования. Конституционные идеи о роли российского образования отражены в Посланиях Президента Российской Федерации.

Ключевые слова: нормативно-правовое обеспечение, система образования, государственные программы, национальные планы.

На сегодняшний день приобретает большую роль государственные программы (стратегии), Концепции, Национальные планы в сфере регулирования образовательных отношений - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015- 2025 гг., Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России" на 2014 - 2020 годы, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.».

Положительные результаты дали региональные программы в сфере образования - Долгосрочная целевая программа «Развитие общего образования в Тульской области на 2013- 2016 годы», Долгосрочная целевая про-

грамма «Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тульской области на 2012-2016 годы». Такой же рекомендательный смысл толкования и применения на практике, как и программы имеет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), которая определяет характер современного национального воспитательного идеала. Как известно, она же является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Концепция выдвигает воспитание и социально-педагогическую поддержку в контексте становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. К числу базовых ценностей Концепция относит: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, наука, труд и творчество, ценности религиозной культуры, искусство и литература, природа, человечество. Для

сравнения подчеркнем то, что закрытый перечень базовых ценностей содержит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015- 2025 гг. Как мы видим, в дополнение Стратегия называет «здоровье и образование».

Председатель Волгоградского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России Е.Ю. Маликов отметил: «Развитие правового государства в России требует высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод...»¹.

Воспитание уважительного отношения молодёжи к закону выразилось в одном из президентских Указов «О порядке образования общественных советов при федеральных министерствах, федеральных службах и федеральных агентствах, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации» [3].

Воспитание молодежи в духе толерантности – эта идея отражена в Целевой программе повышения правовой культуры населения (правового всеобуча) в Центральном федеральном округе, которая была утверждена Распоряжением Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе [4].

Формирование успешного конкурентоспособного гражданина нашей страны – это не только для преподавания истории и обществознания. Цель преподавания обществознания – социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Эта идея лежит в основе ФГОС нового поколения посредством включенности гуманитарных дисциплин в цикл обязательных предметных областей таких, как «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Результатом реализации требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся.

Формирование профилей обучения и индивидуаль-

ных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией, например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края».

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных организаций.

С 1997 г. открыта рубрика «Правовое образование» в популярных российских журналах «Учитель», «Основы государства и права», «Юрист» и др.

Процесс обучения превращается в творческую интересную деятельность. Самостоятельная работа в процессе обучения праву оказывает большое влияние на формирование юридических знаний и умений как обучаемых, так и их. Доказано, что знания, самостоятельно добытые учеником, более прочно закрепляются в его памяти. В последнее время все больше совершенствуется нормативно – правовая база в сфере интернет- безопасности). В 9 нормативно- правовых актах федерального уровня понятие «интернет» содержится в юридическом смысле. Доступ детей к информации – возможность получения и использования детьми свободно распространяемой информации. Эта норма содержится в Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [2].

ФГОС нового поколения направлены на обеспечение демократизации образования и всей образовательной деятельности, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, развития культуры образовательной среды образовательной организации. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Общие задачи образования в области прав человека сформулированы в программных материалах и их перечень выглядит следующим образом:

1 Материалы научно - практической конференции

- формировать уважение к правам человека и основным свободам;
- развить чувство уважения к себе и другим, к ценности человеческого достоинства;
- воспитать отношения и поведение, которое приведет к уважению прав других;
- обеспечить гендерное равенство и равные возможности для женщин во всех сферах;
- воспитать уважение и понимание культурных различий, особенно в отношении различных национальных, этнических, религиозных, языковых и прочих меньшинств и общностей;
- воспитать активных граждан своей страны;
- способствовать развитию демократии, социальной справедливости в обществе, солидарности и дружбе между людьми и народами;
- способствовать деятельности международных организаций, нацеленных на формирование культуры мира, основанной на всеобщих ценностях прав человека, международного взаимопонимания, терпимости и ненасилия.

А вот так выглядят проблемы правового образования, которые очевидны на современном этапе обновления системы образования:

- отсутствие целостного учебно-методического комплекса;
- отсутствие современного правового курса;
- отсутствие целостного методического аппарата в

- учебных пособиях;
- отсутствие иллюстраций, схем, визуальной информации практически во всех учебных книгах, использующихся в правовом образовании России;
- отсутствие системы современного контроля правовых знаний и компетентностей школьников в учебных пособиях;
- отсутствие системы интерактивного образования школьной молодежи, использования проектной деятельности в целях формирования правовой культуры и иных современных методик обучения и воспитания в процессе правового информирования;
- отсутствие современных средств аудио, видео материалов по правовому образованию;
- отсутствие специальных практикумов, тренажеров и иных учебно-вспомогательных материалов;
- неподготовленность педагогов к формированию правовой культуры у несовершеннолетних в современных условиях.

Российская педагогика предлагает нам перечень современных образовательных технологий:

- Кейс-технология
- Технология дебатов
- Технология сотрудничества
- Технология проектной деятельности
- Игровые технологии.

Таблица 1.

Результаты социологического опроса школьников*

Результаты социологического опроса				
Вопросы	Данные опроса российских школьников	Данные опроса учащихся 9-х классов школы №6 г. Тулы	Среднестатистические данные	
Знание содержания прав человека	82% опрошенных	48% опрошенных	65%	
Представление о важнейших международных и государственных документов в области прав человека	50% опрошенных	59% опрошенных	54,5%	
Необходимость изучения конституционных прав в школе	97% опрошенных	100% опрошенных	98,5%	
Причины изучения конституционных прав:				
	* чтобы знать свои права	80% опрошенных	65% опрошенных	72,5%
	* чтобы уметь их отстаивать	93% опрошенных	47,5% опрошенных	70%
	* чтобы знать права других людей	52% опрошенных	6% опрошенных	29%
* чтобы уважать права других людей	75% опрошенных	12% опрошенных	43,5%	

Таблица «Результаты социологического опроса школьников» подготовлена на основе конкурсных материалов, выполненных на соискание президентской премии, представленных на Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия»

Этот перечень следует дополнить технологиями, которые впервые на законодательном уровне закреплены в ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - электронное обучение и дистанционные технологии.

Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам - гласит ст.26 Всеобщей декларации прав человека и Конвенция о защите прав человека и основных свобод [1]. Результаты социологического опроса школьников, изучающих основы конституционного права представлены в нижеприведенной таблице 1.

Концепция преподавания обществознания в современной российской школе (новые подходы).

Уровневый принцип выстраивания курса

- 1-7 классы – гражданский опыт
- 8-9 классы – систематизация полученного опыта
- 10-11 классы – осмысление процессов, происходящих в современном глобальном мире с точки зрения полученного ранее опыта и приобретенной системы знаний.

ОПЫТ – СИСТЕМАТИЗАЦИЯ – ОСМЫСЛЕНИЕ

- Межкурсовая преемственность и межпредметное взаимодействие
- Интеграция преобладает над модульным принципом
- Принцип нарастания проблемного характера рассмотрения содержания
- Отказ от «сферного» подхода преподавания

А вот так выглядит новая система преподавания обществоведческого курса:

Таблица 2.

Система преподавания обществоведческого курса

Ступени системы преподавания обществознания		
5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Акцент ставится на получение гражданского опыта	Акцент ставится на понимание структуры гражданского общества и его внутренних взаимосвязей	Акцент ставится на глобальное мышление и понимание закономерностей информационного общества

Таблица 3.

Система преподавания обществоведческого курса

Ступени системы преподавания обществознания		
5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Позиция – «Я – гражданин России»	Позиция – «Я-представитель гражданского общества»	Позиция – «Я в глобальном мире»

Таблица 4.

Система преподавания обществоведческого курса

Ступени системы преподавания обществознания		
5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Результат – понимание гражданской ответственности, активная позиция в решении проблем, формирование культуры поведения	Результат – системное представление о существующих взаимосвязях и отношениях	Результат – осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность

Велико значение, особенности и проблемы кодификации законодательства об образовании на современном этапе.

Мнение Главы государства В.В. Путина в том, что выработка государственной политики в сфере образования будет вестись в прямом диалоге с учительским сообществом. «Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина», – сказал президент РФ. [6]

Разработан Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[5], реализация которого осуществляется в контексте выстраивания современных моделей воспитания личности, основанной на взаимоуважении, трудолюбию, гражданственности, патриотизме, ответственности и правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.



Рис. 1. Целевая установка в формировании качеств личности в деле воспитания в ст. 3 Нового закона.

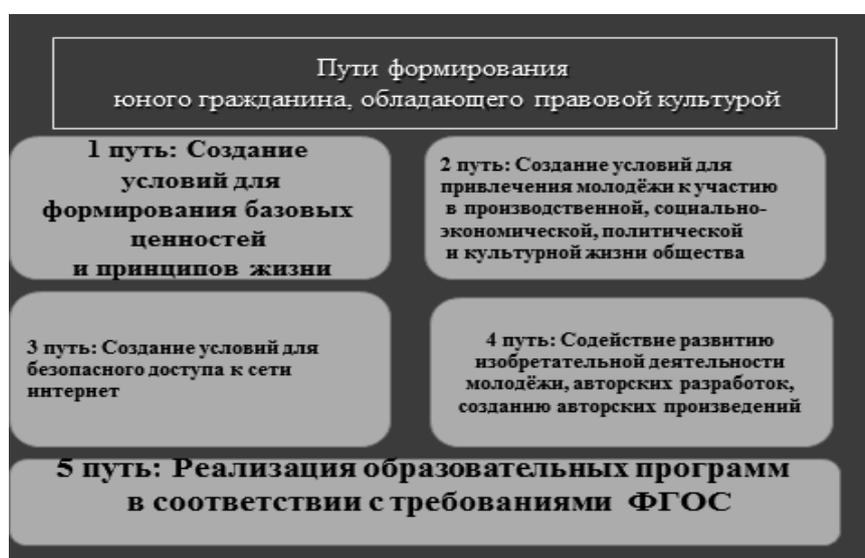


Рис. 2. Пути формирования юного гражданина, обладающего правовой культурой

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы

развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды и др.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) и т.д.

«У учителей, как и у врачей, нет права на ошибку, и государство должно сделать все, чтобы педагоги могли полностью сосредоточиться на работе, имели все возможности реализовать свой потенциал, передать ученикам не только знания и навыки, но и своим примером воспитывать честное, глубокое отношение к делу», - сказал В.В. Путин.

Новая парадигма системы воспитания строится на взаимосвязанных положениях, определяющих гуманистический характер образования, приоритет жизни и

здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития человека.

Приоритетным выступает та деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Отношения в сфере обеспечения процесса обучения и воспитания регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании).

Большую роль в выстраивании новой парадигмы системы воспитания играют международные правовые акты и российское законодательство в сфере защиты прав несовершеннолетних. Как известно, проблема прав человека, их обеспечение и защита не может быть решена в рамках одного государства. Это правовая, социальная и философская проблема, затрагивающая интересы всего мирового сообщества. Международное право устанавливает общечеловеческие стандарты прав и свобод личности, представляющие собой нормативный минимум, который должен быть воспринят национальным законодательством. Международное законодательство о правах ребенка в семье имеет свою историю. Охрана прав детей – это самостоятельный предмет международного сотрудничества, входящий в единый институт международной защиты прав человека. Международно-правовые нормы о правах детей и о защите прав детей уже давно признаются составной частью общих норм о правах человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с измен. от 13.05.2004) // СЗ РФ. – 2001. - № 2. - Ст. 163.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // СПС «Консультант Плюс» /дата обращения: 10.06.2015/
3. Указ Президента Российской Федерации от 04 августа 2006 года № 842 «О порядке образования общественных советов при федеральных министерствах, федеральных службах и федеральных агентствах, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, при федеральных службах и федеральных агентствах, подведомственных этим федеральным министерствам» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 56. Ст. 5034.
4. Распоряжение Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе от 11 апреля 2005 года № 104 «О мерах по повышению правовой культуры населения в Центральном федеральном округе» // Собрание законодательства РФ. 2005. № 98. Ст. 8956.
5. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н // Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550.

6. Путин: при разработке госполитики в образовании учтут мнение учителей (<https://ria.ru/20121003/765299968.html>)

© Панасина Светлана Юрьевна (tim4ik08@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тульский государственный педагогический университет
имени Льва Толстого