

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАДИГМЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ONLINE ENGLISH LANGUAGE LEARNING: A PARADIGM SHIFT IN THE EDUCATION SYSTEM

T. Pankova
Z. Abdullayeva
A. Eferova
T. Kupriyanova
S. Grigoryev

Summary: This paper is an attempt to look at the characteristics of online English learning, the types of online learning, the changing roles of English educators, strategies for effective online English classes and the challenges we face. The article provides some recommendations for enhancing learners' academic performance.

Keywords: online education, online English learning, distance education, digital technology, digital education.

Панкова Татьяна Николаевна

К.филол.н., Воронежский государственный университет
pankovatn30@mail.ru

Абдуллаева Зульфия Рагим кызы

*Старший преподаватель, Московский институт
стали и сплавов*
zulya5596@gmail.com

Ефферова Аделя Рафиковна

К.п.н., доцент, РЭУ им. Г.В. Плеханова (Москва)
earkov@list.ru

Куприянова Татьяна Сергеевна

*Старший преподаватель, Рязанский государственный
радиотехнический университет им В.Ф. Уткина*
kafinyazrgtu@mail.ru

Григорьев Сергей Леонидович

*К.ф.н., доцент, Российский государственный аграрный
университет – Московская сельскохозяйственная
академия им К.А. Тимирязева*
grigoryevdiss@gmail.ru

Аннотация: Данная статья представляет собой попытку рассмотреть особенности онлайн-обучения английскому языку, типы онлайн-обучения, изменившиеся роли преподавателей английского языка, стратегии эффективного проведения онлайн занятий по английскому языку, проблемы, с которыми мы сталкиваемся. В работе даны некоторые рекомендации, необходимые для повышения успеваемости обучающихся.

Ключевые слова: онлайн-образование, онлайн обучение английскому языку, дистанционное образование, цифровые технологии, цифровое образование.

Вследствие пандемии Ковид-19 мир столкнулся с одной из величайших проблем, которую мы когда-либо испытывали на протяжении столетия. Каждый сектор (здравоохранение, образование, авиация, навигация, сельское хозяйство, средства массовой информации) столкнулся с такой мощной опасностью, что все они борются за выживание в этой новой обстановке [2, с. 55]. В связи с этими неизбежными испытаниями происходит смена парадигмы, переход в каждой сфере [1, 7].

Образовательное сообщество считается платформой для развития будущего поколения. Оно прошло через несколько преобразований от (традиционного способа обучения онлайн), чтобы справиться с ситуацией и бороться за достижение своей цели. Была даже вероятность потери академического года, если бы не было онлайн-образования, не было бы перехода от традиционного к новому учебному процессу преподавания/обучения [5, с. 93]. Современный педагог будет использовать передовые методы преподавания для обеспечения наилучшего обучения студентов.

Чтобы определить существующие стратегии, был проведен обзор литературы, посвященной стратегиям эффективного проведения онлайн занятий по английскому языку в высшем образовании. В результате были отобраны стратегии вовлечения, которые показали свою результативность в предыдущих исследованиях. Однако было установлено, что в литературе рассматриваются только стратегии вовлечения, используемые в онлайн-обучении в контекстах с высоким уровнем обеспеченности ресурсами [9, с. 207]. Поэтому в предыдущей литературе могут отсутствовать некоторые способы, методы и стратегии, которые успешны при экстренном и интенсивном онлайн-обучении в условиях ограниченных ресурсов.

Сама атмосфера, и, безусловно, педагогический подход в онлайн классе английского языка отличаются от традиционного занятия. В онлайн классе нет физического присутствия и частого вербального общения, в таком случае преподавателю тяжело понять уровень знаний каждого ученика, почувствовать его настроение

«в моменте», быстро среагировать на особенности характера обучающегося. Как следствие – это может привести к тому, что обучающиеся иногда чувствуют себя обособлено, и пассивная роль в онлайн классе английского языка, таким образом, развивает критическое отношение к эффективности изучаемого языка. С другой стороны, электронное обучение английскому языку способствует автономному обучению, формированию определённой самостоятельности, оно поддерживает навык самоконтроля в обучении, когда студенты учатся в своем личном пространстве, определённом рабочем формате и темпе. Поскольку каждый обучающийся имеет свой когнитивный уровень, диапазон знаний, и, соответственно, специфику и потребности, онлайн-образование дает возможность получать образование в своем собственном пространстве и темпе, что недостижимо при очном обучении.

Существуют различные виды функций, которые могут быть использованы преподавателем английского языка для поддержки изучения языка во время пандемии, и всё, что нужно сделать, это адаптировать и внедрить цифровые приложения, предназначенные для использования в преподавании английского языка для студентов. Наибольшие трудности для преподавателей английского языка в обеспечении поддержки студентов часто связаны с подключением к стабильному Интернету и пониманием каждого цифрового приложения, которое они могут использовать [11, с. 31]. Многие тренинги, а также онлайн-семинары помогут обычному учителю правильно вести процесс преподавания и изучения английского языка в режиме онлайн [4].

В любом типе образования, будь то традиционное или виртуальное, преподаватели английского языка играют ключевую роль. Следовательно, они должны быть *самотивированными* и творчески подходить к созданию электронного контента, например, видео, слайды для тестирования, чтобы сделать занятия и даже тесты интересными. Преподаватель английского языка должен мотивировать учеников и к самообучению. Как учитель он должен выступать в роли *фасилитатора*, а не контролера в традиционном классе, который будет вдохновлять и прививать любовь к учебе ученикам, иначе онлайн-уроки английского не будут иметь смысла [8]. Более того, будучи преподавателем английского языка в онлайн-среде, необходимо быть способным признать ценность обучения как эквивалентную традиционным средствам образования. Если преподаватель сам считает, что онлайн-обучение английскому языку неэффективно и единственный способ эффективного обучения может быть возможен только в очном классе, только через очные занятия, то такой человек не подходит для того, чтобы быть достойным для онлайн-парадигмы современного образования. Российские учебные заведения должны обеспечить качественное повышение

квалификации, тренинги и семинары для того, чтобы большинство учителей английского языка действительно освоили грамотную работу с цифровой платформой, а также привыкли к администрированию онлайн-обучения английскому языку.

Онлайн обучение английскому языку обычно осуществляется с помощью синхронного обучения, а также асинхронного обучения. Синхронное обучение относится к одному из видов онлайн-образования, которое происходит в режиме реального времени с помощью живых лекций, телеканалов, потокового вещания, видео в прямом эфире или YouTube, что практикуется в настоящее время. Прямое общение, обмен мнениями и мгновенная обратная связь являются характерными чертами синхронного обучения, с другой стороны, асинхронное обучение описывает обучение с помощью заранее записанных видео и лекций, давая домашние работы, задания, используя дискуссионный форум, мессенджеры, а также передавая файлы, обмениваясь электронной почтой.

В дополнение к синхронному и асинхронному обучению смешанное или гибридное обучение также может быть хорошим вариантом для облегчения процесса обучения. Смешанное обучение может стать настоящей панацеей для решения проблемы кризиса обучения [3].

Такер (2020) в своей книге «Баланс при смешанном обучении» предлагает преподавателям стратегии активного вовлечения учащихся в постановку целей путем мониторинга прогресса, отражения роста с использованием обратной связи, рекомендаций, доступа к способностям и качествам учащихся, а также общения с их родителями [12]. В книгу включены практические стратегии для преподавателей, которые перегружены работой. Она также содержит рекомендации, которые необходимы для того, чтобы превратить класс из класса, ориентированного на учителя, в класс, ориентированный на ученика, поэтому очень важно продолжать смешанное обучение; баланс между традиционным классом и виртуальным классом. Существует множество приложений и ресурсов для изучения английского языка, которые могут быть доступны в свободном доступе для преподавателей, чтобы предоставить своим ученикам возможность онлайн обучения. Преподавателям необходимо лишь выбрать наиболее подходящее приложение, которое можно использовать.

Последовательное взаимодействие считается сутью эффективного онлайн-образования. Чтобы привлечь внимание обучающихся, преподаватели должны вовлекать их в активное участие в занятиях, спрашивая их мнения, устраивая групповые дискуссии, подключая их к деятельности по решению проблемных задач, решению кейсов и так далее. Взаимодействие между студентами, как и между преподавателем и студентами создает благоприятную среду для онлайн-образования.

Совместная работа мотивирует изучающих английский язык к онлайн-образованию. Рецензии коллег, положительные отзывы, обмен идеями по определённой теме, передача изображений, файлов, аудио/видеоклипов, работа над одним и тем же проектом, заданиями, обучение на основе проектов - все это развивает сотрудничество и укрепляет способности учащихся справляться с решением проблем в реальной жизни.

Цифровая грамотность стала необходимостью в процессе обучения английскому языку [6]. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным. Аудиовизуальные клипы, изображения считаются мощным материалом, способным произвести глубокое и длительное впечатление на сознание учащихся. Это мотивирует учащихся, привлекает их и вовлекает студентов, которым необходимо исследовать что-то новое и дополнительное [10].

Это помогает превратить роль обучающихся из пассивной в активного исследователя и первооткрывателя. Существуют некоторые полезные цифровые инструменты и платформы, которые перечислены здесь для повышения эффективности преподавания и обучения.

- a. Группа WhatsApp/Messenger
- b. Kahoot (игровая обучающая платформа)
- c. Google Classroom
- d. Prezi
- e. Подкасты
- f. Mentimeter
- g. MOOC'S
- h. Moodle

Использование различных видов приложений поможет студентам и преподавателям наладить контакт и создать благоприятную атмосферу в учебном процессе. Если обучающиеся не проявляют активность, можно использовать приложения, которые содержат игры, а когда обучающимся необходимо получить оценку, преподаватели могут просто переключиться на использование приложений для квизов, тестов, викторин.

Несмотря на то, что преподаватели в развивающихся странах уже привыкли к ограниченным ресурсам, постоянным кризисам, быстрым изменениям и неопределённости и могут быстро адаптироваться, специалисты по планированию образования в экстренных обстоятельствах должны учитывать эффективность стратегий вовлечения учащихся, чтобы определить приоритетность мероприятий.

На основании результатов, полученных в ходе данного исследования, можно выделить ряд рекомендаций по продолжению онлайн-обучения английскому языку. Более того, данные рекомендации предлагаются с примерами эффективных стратегий.

Рекомендация	Пример стратегии
Эффективная подача учебного материала в синхронном режиме	Совместное использование экрана, подготовка конспектов занятий, сессии вопросов и ответов
Работа с учебными информационными материалами в асинхронном режиме	Презентации в LMS, записи занятий в LMS, напоминания и объявления, групповой чат для вопросов и ответов
Многообразие и разветвлённые средства предоставления материалов	Содержательные материалы и механизмы взаимодействия в различных форматах, тематические занятия/обзоры/глубокие проработки, персональные разборы/тренинги, интерактивные ресурсы
Предоставление и налаживание обратной связи	Обратная связь со студентами и обратная связь для студентов
Регулярное и последовательное уточнение требований	Тренировочные тесты, составление проверочных работ и обновление сроков выполнения заданий
Персонализация интерактивных взаимодействий между студентом и преподавателем	Доступность для обращений студентов, возможность обращаться к ним по имени, а не только по фамилии
Обеспечение дополнительного пространства для взаимодействия между студентами (соцсети, мессенджеры и т.д.)	Студенты общаются/обмениваются материалами/работают/создают мини-группы по выполнению проектов в групповом чате без преподавателя
Стимулирование обучающихся к поиску и созданию нового учебного материала по изучаемой тематике	Занятие проходит при использовании презентаций обучающихся, обучающиеся самостоятельно разрабатывают дополнительные материалы, подбирают ресурсы, выбирают форму подачи материала
Контентное взаимодействие между обучающимися, то есть, основанное на изучаемой тематике	Совместные проектные работы, презентации, подготовка к занятиям, модерация учебных дискуссий, взаимная проверка работ.
Развитие межличностного взаимодействия между обучающимися	Общение/мероприятия по обмену впечатлениями/опытом, заполнение профилей обучающихся в LMS

Чтобы убедиться, что приоритетные потребности студентов учитываются, преподавателям необходимо сначала обеспечить эффективное взаимодействие между студентами и содержательной частью в синхронном и асинхронном режимах. Как только эти параметры будут соответствовать, преподаватели могут сосредоточиться на диверсификации средств предоставления контента, на обеспечении предоставления и получении обратной связи, а также регулярном уточнении необходимых потребностей обучающихся.

Преподаватели должны обладать достаточным уровнем для повышения их цифровой грамотности, в связи с этим следует организовать семинары, тренинги на национальном уровне для внедрения цифровых инструментов и их качественного применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев С.Л. Философия образования: от пайдэи к экрану / С.Л. Григорьев. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «Сфера», 2021. – 244 с. – ISBN 978-5-00186-055-6.
2. Гукасян С.Г. Оценка уровня общительности врачей-стоматологов и уровня взаимоотношений «врач-пациент» в условиях стоматологической поликлиники / С.Г. Гукасян, Л.Г. Толстунов // Актуальные вопросы стоматологии: Сборник тезисов межвузовской конференции, Москва, 14 марта 2018 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2018. – С. 55-58.
3. Панкова Т.Н., Абдуллаева З.Р., Гончарова В.В., Галеева Т.И., Янова Е.А. Особенности формирования готовности будущих менеджеров к профессиональной деятельности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2021 №11-2 С. 98-103
4. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. – № 3(47). – 2020. – С. 3-17.
5. Харченко Н.Л. Применение дистанционных образовательных технологий в контексте инклюзивного образования в России / Н.Л. Харченко // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 93-98.
6. Applied model of E-learning in the framework of education for sustainable development / T. Zhang, Z.A. Shaikh, A.V. Yumashev, M. Chhad // Sustainability. – 2020. – Vol. 12. – No 16. – P. 6420. – DOI 10.3390/SU12166420.
7. Fleming E.C. et al. A Digital Fluency Framework to Support 21st-Century Skills //Change: The Magazine of Higher Learning. – 2021. – Т. 53. – №. 2. – С. 41-48.
8. Izzah L., Hadi M.S., & Rahman N.F. A. Engaging Learners with the Internet of Things (IoT): Gen Z's Perspectives. Educational Initiatives Research Colloquium 2019, 150–154. <https://humanities.utm.my/education/isei/>
9. Safonov M.A. E-Learning Application Effectiveness in Higher Education. General Research Based on SWOT Analysis / M.A. Safonov, S.S. Usov, S.V. Arkhipov // ACM International Conference Proceeding Series : 5, Education and Multimedia Technology, Virtual, Online, 23–25 июля 2021 года. – Virtual, Online, 2021. – P. 207-212. – DOI 10.1145/3481056.3481096.
10. Sun L., Tang Y., Zuo W. Coronavirus pushes education online //Nature Materials. – 2020. – Т. 19. – №. 6. – С. 687-687.
11. Swot analysis of moodle platform application in the assessment of foreign language knowledge / S. Usov, M. Safonov, L. Sorokina, E. Akbilek // ACM International Conference Proceeding Series : 4, Virtual, Online, 19–22 июля 2020 года. – Virtual, Online, 2020. – P. 31-34. – DOI 10.1145/3416797.3416835.
12. Tucker C.R. Balance with blended learning: Partner with your students to reimagine learning and reclaim your life. – Corwin, 2020.

© Панкова Татьяна Николаевна (pankovatn30@mail.ru), Абдуллаева Зульфия Рагим кызы (zulya5596@gmail.com),
Ефорова Аделя Рафиковна (earkov@list.ru), Куприянова Татьяна Сергеевна (kafinyazrgtu@mail.ru),
Григорьев Сергей Леонидович (grigoryevdiss@gmail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»