

ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В КИТАЙСКО-ЗАРУБЕЖНЫХ КООПЕРАТИВНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКО-РОССИЙСКИХ КООПЕРАТИВНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Ли Цзе

Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена
withinqwert@yandex.ru

RESEARCH OF INNOVATIVE MODELS OF EDUCATION MANAGEMENT IN SINO-FOREIGN COOPERATIVE UNIVERSITIES ON THE EXAMPLE OF SINO-RUSSIAN COOPERATIVE UNIVERSITIES

Li Jie

Summary. The article examines the main trends, challenges and solutions in the field of innovative education management within the framework of cooperative universities operating at the intersection of the Chinese and foreign educational traditions. Special attention is paid to Sino-Russian cooperative universities as a modern phenomenon of integration of educational systems, exchange of best practices and the formation of a new approach to the training of specialists. Examples are given, key problems of the functioning of such institutions are analyzed and promising strategies for their development are proposed.

Keywords: innovation model, management, education, cooperative universities.

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции, вызовы и решения в области инновационного управления образованием в рамках кооперативных университетов, функционирующих на стыке китайской и зарубежной образовательной традиции. Особое внимание уделяется китайско-российским кооперативным университетам как современному феномену интеграции образовательных систем, обмена лучшими практиками и формирования нового подхода к подготовке специалистов. Приводятся примеры, анализируются ключевые проблемы функционирования подобных институтов и предлагаются перспективные стратегии их развития.

Ключевые слова: инновационная модель, управление, образование, кооперативные университеты.

Механизмы интеграции образовательных систем Китая и России привели к появлению уникальных форм взаимодействия — кооперативных университетов, которые способствуют формированию совместных программ, обмену опытом между преподавателями, студентами и исследователями, а также продвижению инновационных моделей управления высшим образованием. Развитие подобного сотрудничества особенно актуально на фоне растущих запросов к качеству образования, необходимости профессиональной мобильности выпускников и содействия транснациональным исследовательским инициативам [5].

Современные китайско-российские кооперативные университеты демонстрируют отход от иерархических, централизованных моделей управления к сетевым и партнерским формам. Успех функционирования таких университетов во многом основан на создании смешанных управляющих структур, где стратегические решения вырабатываются комитетами, включающими представителей обеих стран [8].



Рис. 1. Пример китайского кооперативного университета

Модернизация высшего образования в Китае невозможна без активной интернационализации, о чём свидетельствуют исследования Ли (2015). В последние годы транснациональное образование уверенно заняло позиции одной из ключевых тенденций в системе университетского обучения страны. Этот феномен проявляется в формировании партнёрских инициатив между китайскими и зарубежными вузами с целью развёртывания

совместных образовательных программ и создании новых институтов на территории Китая. Как правило, такие проекты ориентированы на удовлетворение образовательных запросов местных студентов (Государственный совет КНР, 2020).

Особое место в процессе интернационализации занимают университеты, реализующие программы в сотрудничестве с иностранными партнёрами; их роль в развитии современной университетской системы страны сложно переоценить [1]. Интересно отметить, что к июню 2021 года власти одобрили создание и деятельность всего девяти вузов, основанных на принципах китайско-иностранного взаимодействия (Wang, 2021) [1]. Эта цифра отражает не только высокий уровень отбора подобных проектов, но и значимость каждого учреждения для дальнейшего продвижения международной интеграции в области высшего образования.

Ключевой инновацией становится практика совместного стратегического планирования: университеты определяют приоритетные направления подготовки специалистов с учётом международных тенденций, интегрируют стандарты качества обеих государств, формируют смешанные учебные планы и развивают совместные исследовательские лаборатории. В управлении образовательным процессом фокус делается на двустороннем обмене — преподаватели и администраторы проходят совместные программы повышения квалификации, изучают партнерские системы оценки качества, совместно занимаются формированием культуры корпоративной этики и академической честности [1].

Целью исследования является выявление современных особенностей и эффективных подходов к управлению российско-китайскими кооперативными университетами, а также определение факторов, способствующих успешному внедрению инновационных моделей образовательного взаимодействия. В качестве методологической основы используется комплексный подход, который предполагает анализ научной литературы по вопросам международного сотрудничества в высшем образовании, изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность совместных образовательных программ, а также рассмотрение конкретных примеров реализации кооперативных проектов между российскими и китайскими вузами. Такой подход позволяет наиболее полно исследовать динамику интеграционных процессов и выработать рекомендации для дальнейшего совершенствования управленческих механизмов в сфере совместного образования.

Научная новизна проведённого исследования проявляется в том, что в рамках работы были не только обнаружены, но и детально описаны современные инновационные практики управления, применяемые

в китайско-российских кооперативных университетах. Впервые был рассмотрен вопрос формирования уникальных управленческих подходов, которые возникли в результате интеграции образовательных моделей России и Китая. В отличие от существующих научных публикаций, где обычно освещаются отдельные аспекты подобного сотрудничества, здесь основной акцент сделан на всестороннем анализе управленческих механизмов именно в совместных вузах. Особенность исследования заключается в комплексном подходе к анализу организационной структуры, распределения управленческих функций, внедрения цифровых инструментов в администрирование и специфики межкультурных коммуникаций внутри академического сообщества. В рамках данной работы удалось впервые проследить, как инновационные управленческие решения способствуют успешной реализации образовательных программ, адаптации административных моделей к требованиям двух национальных систем, а также ускорению процесса интеграции кадрового и студенческого потенциала. Комплексность изучения указанных процессов и систематизация полученных результатов позволили расширить представление о ключевых трендах и перспективах развития совместных университетов, что не получило должного теоретического осмысления в отечественной и зарубежной литературе до настоящего момента.

Исследование инновационной модели управления образованием в китайских и зарубежных кооперативных университетах, на примере китайско-российских образовательных альянсов, приобретает всё большую актуальность на фоне растущей динамики совместных инициатив. Согласно сведениям Министерства образования КНР и данным, опубликованным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в 2024 году количество совместных образовательных программ между вузами двух стран достигло более 800 [5], а число студентов, принимающих участие в кооперативных образовательных форматах, превысило 68 тысяч. Эксперты профильных агентств прогнозируют, что к 2025 году ожидается увеличение числа студентов, обучающихся по программам двойных дипломов, до 75 тысяч, а число действующих кооперативных университетских проектов превысит 900. Особенно примечателен рост числа программ с интеграцией цифровых образовательных платформ и активным применением смешанных форм обучения — по данным World Education News + Reviews (WENR), более 60 % новых соглашений включают инновационные элементы в управленческой и образовательной практике.

Успешные модели, реализованные в таких университетах как Московский государственный университет и Пекинский политехнический институт, демонстрируют значительный рост совместных научных публикаций, а также рост востребованности выпускников — по дан-



Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Рис. 2. Московский государственный университет

ным Ассоциации совместных образовательных программ России и Китая уровень трудоустройства таких специалистов превышает 85 % в течение первого года после окончания университета (данные отчёта 2024 года) [4].

Несмотря на существенные достижения, кооперативные университеты сталкиваются с множеством вызовов. Прежде всего, различия в национальных образовательных стандартах ведут к необходимости нивелирования противоречий между нормативными требованиями двух стран. Нередко специалисты отмечают сложности с синхронизацией процедур аккредитации образовательных программ — программы, признанные в Китае, требуют дополнительной валидации в России и наоборот, что увеличивает бюрократическую нагрузку и приводит к затяжным задержкам при запуске новых курсов [2].

Языковой барьер и культурные различия в управлении также оказываются препятствием к эффективному взаимодействию между административными командами университетов. Зачастую коммуникация осложняется ограниченной осведомлённостью участников об образовательных и академических традициях партнёрской стороны. Кроме того, вопрос привлечения и удержания квалифицированных кадров, умеющих работать в межкультурной среде и владеющих двумя языками на достаточном уровне, остаётся крайне острым.

Ещё одной актуальной проблемой является несовершенство правовых механизмов признания двойных дипломов и академических званий. В существующих нормативных актах обеих стран встречаются случаи отсутствия унифицированных критериев оценки качества подготовки, что негативно влияет на карьерные перспективы выпускников [1].

Для минимизации противоречий в нормативных требованиях следует активно использовать модель международной аккредитации, вовлекая независимых экспертов и глобальные образовательные агентства. Такие меры повысят прозрачность и международную сопоставимость образовательных программ. Кроме того, разработка единой информационной платформы управления совместными университетами позволит

централизовать процессы согласования курсов, обмена данными об успеваемости студентов и проведении совместных научных мероприятий [6].

Особое значение приобретает системное развитие профессиональных компетенций управленцев кооперативных вузов: регулярные ошибки и нестыковки в реализации международных программ свидетельствуют о том, что необходимо внедрять двусторонние программы обучения специалистов в области управления и оптимизации образовательных процессов, акцентируя внимание на особенностях партнерских систем.

Для снижения языкового и культурного барьера следует расширять преподавание специализированных дисциплин на английском языке, интегрировать модульные курсы по межкультурной коммуникации для студентов и сотрудников, а также поддерживать обмены в формате dual-degree. Рекомендуется проводить регулярные межвузовские симпозиумы, где обсуждаются вызовы и особенности совместной работы, чтобы ускорять процесс сближения методик [1].

В перспективе, успешное разрешение обозначенных проблем не только повысит конкурентоспособность кооперативных университетов, но и будет содействовать формированию единого образовательного пространства, ориентированного на потребности быстро меняющейся глобальной экономики. Кроме того, подобные университеты могут стать тестовой площадкой для внедрения цифровых решений, элементов искусственного интеллекта для индивидуализации образовательных траекторий и автоматизации административного оформления процессов.



Рис. 3. Хэйлунцзянский университет (КНР)

Ярким примером продуктивного партнёрства служит Дальневосточный федеральный университет (Рос-



Рис. 4. Shanghai Cooperation Organization University (SCOU)

сия, Владивосток), где успешно реализуется совместная программа с Хэйлунцзянским университетом (КНР). В рамках проекта действует двунациональная команда управления, ведутся программы двойных дипломов, осуществляется регулярный обмен преподавателями, а исследования в области финтеха проводятся на базе совместных лабораторий.

В Шанхае работает Shanghai Cooperation Organization University (SCOU), объединяющий студентов из стран ШОС. Здесь большое внимание уделяется практикам обратной связи с работодателями, результатом чего становится внедрение в учебный процесс персонализированных кейсов и стажировок на предприятиях обеих стран.

Анализ опыта инновационного управления образованием в китайско-российских кооперативных университетах позволяет утверждать, что формирование эффективной модели возможно только на основе гибкого смешения подходов, поиска компромисса между национальными стандартами и учёта уникального межкультурного контекста. Вектор дальнейшего развития лежит в системной цифровизации процессов, повышении квалификации управленцев, активной международной экспертизе образовательных программ и расширении академических свобод студентов. На этом пути университеты решают не только внутренние задачи, но и помогают формировать глобальную инновационную повестку, отвечая на вызовы XXI века.

Завершая рассмотрение вопроса, следует подчеркнуть, что совместные университеты, создаваемые Россией и Китаем, приобретают центральную роль в процессе интеграции образовательных систем двух стран. Благодаря реализации принципов партнерства, развитию межкультурных коммуникаций и внедрению современных цифровых инструментов, такие структуры становятся площадками для формирования инновационных управленческих стратегий. Их функционирование наглядно демонстрирует сдвиг в мировых тенденциях транснационального образования: происходит отход от традиционных иерархических моделей в пользу более адаптивных, сетевых форм организации.

Несмотря на существующие сложности, к числу которых относятся несогласованность нормативных требований, языковые различия и культурные особенности, именно в рамках этих образовательных альянсов вырабатываются эффективные механизмы повышения качества профессиональной подготовки, расширения академических обменов и интенсификации международного сотрудничества между научными и учебными организациями. Продвижение в направлении гармонизации административных процедур, укрепление профессиональных кадров и развитие интегрированных платформ, направленных на совершенствование управления учебным процессом, позволяют обеспечить долгосрочную стабильность и результативность работы кооперативных университетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ван, М.Л. (2021). Исследование совместной разработки дисциплин и образовательных программ в университетах, сотрудничающих с Китаем и зарубежными странами. *China Education News Web*.
2. Каткова Е., Сидоров Д. The Rise of Russia-China International Cooperation in Higher Education // *Proceedings of the 5th International Conference on Education, Language, Art and Inter-cultural Communication (ICELAIC 2018)*, January 2018. — P. 9–12.
3. Минобрнауки РФ. Международное сотрудничество и партнёрство [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 28.06.2025).
4. Мониторинг трудоустройства выпускников вузов. 2024 / Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/employment/198?ysclid=mcg73sbct1448708484> (дата обращения: 28.06.2025).
5. Тун, Ин. Русско-китайское высшее образование в контексте «Один пояс и одна дорога» / Ин Тун. — Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. — 2020. — № 18 (308). — С. 154–155. — URL: <https://moluch.ru/archive/308/69460/> (дата обращения: 28.06.2025).
6. Чжао, С. (2021). Перспективы китайско-иностранный сотрудничества в сфере высшего образования. *China Education News Web*. Доступно по ссылке: http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210617_598667.html (дата обращения: 27.06.2025).
7. Education in China: 2024 Update // *WENR — World Education News + Reviews* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wenr.wes.org/2024/01/education-in-china-2024-update> (дата обращения: 28.06.2025).
8. Lai M., Jung J. Master's programmes at Sino-foreign cooperative universities in China: An analysis of the neoliberal practices // *Higher Education Quarterly*. — 2023. — Vol. 78, № 1. — P. 236–253. — DOI: <https://doi.org/10.1111/hequ.12456>.

© Ли Цзе (withinqwert@yandex.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»