

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Карелина Надежда Анфиногентовна

старший преподаватель,
Иркутский государственный университет
ms.n.karelina@mail.ru

METHODS AND TECHNIQUES OF PROFESSIONAL EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

N. Karelina

Summary: The purpose of this study is to conceptually refine the methods and techniques of professional education of college students, considering the potential of artificial intelligence (AI) and to substantiate its role in the formation of professional mobility in the context of digitalization of the educational environment. The article reveals the modern challenges facing the system of secondary vocational education, substantiates the need for the use of artificial intelligence in the educational process. Specific methods are considered: AI analysis of resumes and digital portfolios, personalized career recommendations, building an "avatar" of a modern professional, simulating professional situations, and AI support for participation in competitions and Olympiads. The scientific novelty of the research lies in the development of the author's approach to the digital transformation of professional education, combining traditional pedagogical methods with the capabilities of artificial intelligence. The data obtained confirm that AI tools contribute to the development of professional mobility, increase the competitiveness of vocational graduates, and make the process of career self-determination more personalized, realistic, and focused on individual educational trajectories.

Keywords: artificial intelligence, professional education, professional mobility, digitalization of the educational environment, methods and techniques of professional education, career support, individual educational route.

Аннотация: Цель настоящего исследования – концептуально доработать методы и приемы профессионального воспитания студентов техникума с учетом потенциала искусственного интеллекта (ИИ) и обосновать его роль в формировании профессиональной мобильности в условиях цифровизации образовательной среды. В статье раскрываются современные вызовы, стоящие перед системой среднего профессионального образования, обосновывается необходимость применения искусственного интеллекта в воспитательном процессе. Рассмотрены конкретные методы: ИИ-анализ резюме и цифрового портфолио, персонализированные карьерные рекомендации, построение «аватара» современного профессионала, симуляции профессиональных ситуаций и ИИ-сопровождение участия в конкурсах и олимпиадах. Научная новизна исследования заключается в разработке авторского подхода к цифровой трансформации профессионального воспитания, объединяющего традиционные педагогические методы с возможностями искусственного интеллекта. Полученные данные подтверждают, что ИИ-инструменты способствуют развитию профессиональной мобильности, повышают конкурентоспособность выпускников СПО и делают процесс карьерного самоопределения более персонализированным, реалистичным и ориентированным на индивидуальные образовательные траектории.

Ключевые слова: искусственный интеллект, профессиональное воспитание, профессиональная мобильность, цифровизация образовательной среды, методы и приемы профессионального воспитания, карьерное сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

Введение

Профессиональное воспитание в системе среднего профессионального образования выступает как целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование у обучающихся системы профессиональных ценностей, этических норм, мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности и способности к адаптации в меняющихся условиях рынка труда. Молодому специалисту

для успешного профессионального становления в условиях современной экономики необходимо быть профессионально мобильным, т.е. обладать качествами, позволяющими оперативно реагировать на изменения в отраслевой структуре, осваивать новые технологии и переориентироваться в профессиональном пространстве [7]. Меняя профессию по собственной инициативе или вынужденно, в большинстве случаев люди выбирают направления, связанные с их профессиональным бэкграундом или соответствующие их уровню образова-

ния и опыта, что свидетельствует о предпочтении более плавных и менее рискованных изменений в карьере [1]. Однако любое изменение карьерной траектории требует наличия определенных ценностных ориентаций, высокого уровня сформированности профессиональной мобильности и способности справляться с вызовами современности. Все эти качества эффективно формируются в образовательной среде образовательной организации, в т.ч. при реализации воспитательного процесса.

В последние годы цифровизация образовательной среды открывает новые возможности для модернизации воспитательного процесса. Особое внимание привлекает технология искусственного интеллекта (далее – ИИ), которая всё активнее интегрируется в образовательные практики, включая сферу воспитания. Искусственный интеллект, понимаемый как совокупность алгоритмов, моделей машинного обучения и нейросетевых архитектур, способных имитировать элементы человеческого мышления, может быть использован не только для оптимизации образовательного процесса, но и как инструмент целенаправленного формирования профессиональной культуры, развития профориентационной компетентности и профессиональной мобильности обучающихся.

Цель настоящего исследования – концептуально доработать существующие методы и приемы профессионального воспитания с учётом потенциала искусственного интеллекта, предложить инновационные подходы к формированию профессиональной мобильности студентов техникума, опираясь на эмпирические данные, нормативно-правовую базу и научные разработки в области цифрового образования.

Объект исследования – процесс профессионального воспитания студентов организаций среднего профессионального образования (СПО) в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Предмет исследования – методы и приемы профессионального воспитания, усовершенствованные с использованием технологий искусственного интеллекта для формирования профессиональной мобильности обучающихся в техникуме.

Задачи исследования:

1. Исследовать потенциал искусственного интеллекта как инструмента усиления эффективности профессионального воспитания в техникуме.
2. Предложить конкретные педагогические приемы и практики применения нейросетевых решений в воспитательном процессе с учетом этических, правовых и дидактических аспектов.
3. Обосновать целесообразность и перспективность использования ИИ для развития профессиональ-

ной мобильности и повышения конкурентоспособности выпускников среднего профессионального образования.

Теоретической базой исследования послужили фундаментальные и прикладные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии и профессионального образования: по формированию профессиональной мобильности (А.И. Тимошенко, А.С. Баркова, Н.А. Карелина); принципы воспитания в профессиональном образовании, разработанные применяемые в контексте формирования интереса к будущей профессии (Э.Ф. Зеер, А.Г. Кислов, С.М. Маркова, А.К. Наркозиев, А.И. Тимонин, И.В. Шапко), современные публикации по цифровизации образовательной среды (М.А., Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова), нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных организациях: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года и федерального проекта «Профессионалитет».

Для достижения цели и решения поставленных задач были применены следующие методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы позволил обосновать необходимость применения ИИ в воспитательном процессе;
- анализ и синтез использованы для объединения традиционных педагогических методов с возможностями искусственного интеллекта;
- опытно-экспериментальная работа, результаты которой легли в основу практических рекомендаций.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования уточненных научных представлений о методах и приемах профессионального воспитания для формирования профессиональной мобильности студентов техникума в цифровой образовательной среде при разработке программ воспитания, календарных планов внеучебной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов, для организации ИИ-сопровождения студентов, повышения их вовлеченности и осознанности профессионального выбора, в качестве основы для создания учебных занятий, внеурочных мероприятий, специализированных инструментов профориентации и карьерного консультирования.

Работа предлагает авторский подход к обновлению содержания и форм профессионального воспитания, соответствующий цифровой трансформации экономики и образования, требованиям современного рынка труда.

Основные результаты

В настоящее время в профессиональных образовательных организациях профессиональное воспитание рассматривается как часть общего воспитательного процесса и представляет собой систему педагогических воздействий, направленных на становление личности будущего специалиста, его профессионального самосознания, ценностных ориентаций и поведенческих установок, что регламентировано такими документами как программа воспитания и календарный план воспитательной работы. [6]

Многие авторы, рассматривают профессиональное воспитание как социальное воспитание, т.к. «оно является органической составной частью формирования личности и осуществляется как целостный, диалектически противоречивый процесс, направленный на профессиональное самоопределение, становление индивида как субъекта профессиональной деятельности, выстраивание своей профессиональной карьеры» [9].

Несомненно, профессиональное воспитание является важным звеном подготовки рабочих и специалистов в образовательной организации и направлено на развитие профессионально-личностных качеств, умений ориентироваться на рынке труда, устанавливать профессиональное взаимодействие, что обеспечивает успешное трудоустройство. Современные условия развития общества вызывают необходимость дальнейшего реформирования профессионального воспитания, связанного с новыми требованиями к содержанию профессионального обучения, соответствующего определенному уровню развития культуры, личностно-профессиональных качеств, научно-технического развития производства, отражающих характер рыночных отношений [5]. Сегодня профессиональное воспитание должно выводить обучающихся за границы традиционных познаний, учить видеть особенности разных видов деятельности, понимать других людей, потому что ни одна профессия никогда не существовала в одиночку, сама по себе [8].

Воспитательная работа в профессиональной образовательной организации заимствует многое из прошлого, но при этом обогащается инновациями, опираясь на теоретические исследования. Важным изменением в подготовке будущих рабочих и специалистов в образовательной организации, затронувшим весь педагогический процесс, является цифровизация образовательной среды (ЦОС), в том числе с применением технологий искусственного интеллекта (ИИ). Исследователи обсуждают возможности передачи функции обучения и воспитания искусственному интеллекту и опасности таких технологических решений, однако отмечают, что «технологии ИИ, безусловно, являются мощным средством обучения и воспитания школьников и студентов» и рассматрива-

ют перспективы и проблемы его массового внедрения в сферу образования [3]

Библиометрический анализ понятия «искусственный интеллект в образовании» с использованием международной открытой базы научной литературы OpenAlex показал, что впервые термин «искусственный интеллект в образовании» (ключевое слово для поиска *artificial intelligence in the educational*) в научных публикациях употреблялся в 1955 году. Начиная с 2008 г. выявлена значимая динамика научного интереса к данному феномену. Количественный анализ научных работ продемонстрировал, что пик публикационной активности приходится на 2024 год, когда было зафиксировано максимальное число научных статей и цитирований по данной проблематике. Анализ географической локализации исследований показал, что лидирующую позицию по количеству научных работ, посвященных искусственному интеллекту в образовании, занимают Соединенные Штаты Америки. Второе место в данном рейтинге принадлежит Китаю. Российская Федерация на четвертом месте, что свидетельствует о значительном интересе отечественного научного сообщества к изучению данного феномена.

В международной открытой базе научной литературы OpenAlex было найдено 125 диссертационных работ по данной теме начиная с 1989 года. Это говорит о том, что тема активно изучается на протяжении более чем 30 лет, что может свидетельствовать о ее актуальности и значимости в научном сообществе. Наибольшее количество диссертаций, в которых рассматривается понятие «искусственный интеллект в образовании» было защищено в 2020 году (12 работ). Это указывает на значительный рост интереса к теме в последние годы, что коррелирует с общемировым трендом на цифровизацию образования и внедрение инновационных технологий.

График распределения диссертаций по годам демонстрирует следующие тенденции:

- 1989–2011: низкая активность (в среднем 1–4 диссертации в год), что может быть связано с ограниченным доступом к базам данных и меньшим вниманием к теме в этот период.
- 2012–2025: значительный рост с пиком в 2020 году, что отражает актуальность темы в условиях цифровизации и изменений в образовательных системах (до 12 диссертаций в год).

Научные работы охватывают широкий спектр тем, среди которых выделяются:

1. *Интеллектуальные обучающие системы и адаптивное обучение* – разработка систем, способных адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся.

2. *Онлайн-обучение и аналитика* – использование ИИ для анализа данных об успеваемости и поведении студентов в цифровой среде.
3. *Мультимедийные обучающие системы* – интеграция ИИ в мультимедийные образовательные ресурсы.
4. *Геймификация и образовательные игры* – применение игровых механизмов и ИИ для повышения мотивации учащихся.
5. *Цифровая педагогика* – исследование новых методов преподавания с использованием технологий ИИ.

Сетевой анализ ключевых слов с использованием программного инструмента для построения и визуализации библиометрических сетей VOSviewer показал, что понятие «профессиональная мобильность» тесно связано с такими терминами как: «Intelligent Tutoring Systems» (адаптивные алгоритмы, персонализация обучения), «Online Learning Analytics» (сбор и анализ данных об успеваемости), «Multimedia Learning» (использование ИИ в виртуальных лабораториях, VR/AR).

Лидером по числу исследований по данной теме являются Соединенные Штаты Америки. Россия в представленных данных не упоминается, что свидетельствует о недостаточной представленности российских исследований в международной базе OpenAlex. Однако, интерес к исследованиям по данной теме подтвержден тем, что на сайте ВАК, начиная с 2020 года, представлено 63 научных работы, связанных с цифровизацией образовательного процесса, из них 36 в профессиональном образовании. Эти данные свидетельствуют о возросшем внимании российского научного сообщества к вопросам цифровизации образования и могут быть интерпретированы как индикатор актуальности изучения роли искусственного интеллекта в профессиональном воспитании и формировании профессиональной мобильности специалистов.

На основе анализа существующих методов профессионального воспитания, представленных в работе Карелиной Н.А., можно предложить их цифровую модернизацию с использованием ИИ [6]:

1. **Экспресс-обследование характера профессиональных установок с применением ИИ-анализа данных.** Диагностика профессиональных установок, проводимая на входе, в процессе и по результатам освоения образовательной программы, может быть дополнена инструментами машинного обучения. Современные ИИ-системы способны анализировать не только количественные данные анкетирования, но и текстовые ответы, тональность высказываний, что позволяет глубже понять мотивационную составляющую обучения студента. На базе таких данных возможно построение персона-

лизированного профиля профессионального развития, который будет корректироваться в процессе обучения. В Российской Федерации подобные разработки находятся на начальной стадии, однако пилотные проекты в образовательных организациях уже демонстрируют возможность применения чат-ботов для первичной профориентационной диагностики которые используя диалоговый интерфейс для помощи в выборе профессии, задают вопросы, анализируют ответы и предоставляют рекомендации по возможным профессиям, соответствующим интересам и способностям пользователя.

2. **Персонализированные рекомендации по карьерному росту на основе ИИ-аналитики.** Современные вызовы рынка труда требуют от выпускников среднего профессионального образования не только квалификационной подготовки, но и способности к проектированию своей карьеры. Традиционные методы, такие как разработка карты карьерного роста, описанные в исследовании Карелиной Н.А., приобретают новое качество при интеграции с технологиями искусственного интеллекта. ИИ-аналитика позволяет трансформировать статичный документ – «карту» – в динамическую, адаптивную систему персонализированного карьерного сопровождения, которая учитывает индивидуальные особенности студента, текущие тенденции рынка труда и прогнозы развития отраслей. Основным элементом такой системы становится анализ резюме и цифрового портфолио студента с помощью ИИ. Многие студенты техникумов формируют резюме по шаблону, не учитывая специфику целевой вакансии или отрасли, в которой желают работать и это снижает их конкурентоспособность. ИИ-алгоритмы могут выполнять глубокий анализ текста резюме и выявлять такие аспекты, как соответствие ключевым словам, используемым в вакансиях по выбранной профессии; наличие и корректность формулировок профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами; структуру и логику изложения; уровень соответствия требованиям конкретной вакансии, т.е. нейросеть может сравнивать резюме с описанием вакансии и выдавать процент соответствия, а также рекомендации по улучшению. Например, если студент, обучающийся по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения», формирует резюме для позиции «технолог-программист станков с ЧПУ», то нейросеть может выявить, что в резюме отсутствуют ключевые навыки: работа в CAD/CAM-системах, знание языка программирования ISO7-bit, опыт программирования обработки деталей для станков с числовым программным управлением. ИИ предложит добавить эти компетенции (если они освоены) или порекомендует пройти соответствующее обучение, подберет онлайн-курсы, литературу, практические задания и тесты для восполнения профессиональных дефицитов.

При помощи ИИ можно структурировать и оцени-

Таблица 1.

№	Тип промпта	Пример промпта	Цель использования
1	Сравнение компетенций с «аватаром» профессионала	Сравни мой список навыков (знание Компас 3D, опыт работы на токарном станке с ЧПУ, участие в чемпионате «Профессионалы») с требованиями профессионального стандарта 40.031 Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении Укажи, какие hard skills и soft skills требуют доработки. Предложи 3 онлайн-курса для устранения профессиональных дефицитов.	Построение «аватара» профессионала и выявление зон роста
2	Генерация карты карьерного роста	На основе моих данных: специальность 15.02.16, уровень образования – СПО, дополнительная квалификация – Токарь на станках с ЧПУ, участие в чемпионате «Профессионалы» желание работать в авиастроении, составь карту карьерного роста на 10 лет. Укажи возможные должности, необходимые квалификации, сроки получения, примерный уровень дохода, условия труда. Учи данные с «Работа России» по вакансиям в Иркутской области."	Помощь в стратегическом планировании профессионального пути
3	Анализ резюме	Проанализируй моё резюме для позиции «технолог-программист ЧПУ». Проверь соответствие ключевым словам из вакансии, наличие профессиональных компетенций, грамотность формулировок. Дай рекомендации по улучшению: что добавить, что убрать, как повысить шансы на приглашение на собеседование.	Подготовка к трудоустройству, повышение конкурентоспособности
4	Оценка прогноз-проекта развития	Проанализируй мое портфолио и резюме. Оцени мой прогноз-проект развития: за 2 года пройти курсы по Компас 3D, сдать профессиональный экзамен, участвовать в форуме «PROF-Карьера», устроиться на практику на авиастроительное предприятие. Определи реалистичность целей, предложи корректировки сроков и ресурсов.	Контроль и корректировка индивидуального образовательного маршрута

вать цифровое портфолио студента, которое включает коллекцию работ, проектов, сертификатов, отзывов, материалов с олимпиад и мастер-классов. ИИ-система может классифицировать работы по видам деятельности, выявлять наиболее сильные проекты и рекомендовать их к размещению в приоритетных разделах портфолио, сравнивать содержание портфолио с требованиями работодателей и предлагать направления для дополнительного развития, генерировать автоматические отчеты о динамике развития компетенций студента за весь период обучения.

Анализ резюме и портфолио, его интеграция с внешними данными, позволяет разработать **персонализированные карьерные рекомендации**, которые могут включать подходящие по уровню подготовки и местоположению вакансии, список необходимых дополнительных квалификаций или курсов для повышения конкурентоспособности, рекомендации по участию в определенных конкурсах или профессиональных экзаменах, прогноз возможных вертикальных и горизонтальных карьерных траекторий.

3. **Использование нейросетей для построения «аватара» современного профессионала.** Приём построения образа профессионала может быть преобразован в цифровой формат. На основе анализа тысяч вакансий, профессиональных стандартов и отзывов работодателей ИИ может генерировать портрет идеально-

го специалиста по заданной профессии. Этот портрет будет включать не только жёсткие (hard skills), но и мягкие (soft skills) компетенции, уровень владения цифровыми инструментами, типы поведения в команде. Студент, загружая свой профиль (резюме, цифровое портфолио), может получить визуализированное сравнение своих компетенций с эталонным «аватаром», а также рекомендации по устранению дефицитов. Подобные технологии используются в международных компаниях для подбора персонала (например, Pymetrics, HireVue) и их адаптация для образовательных целей представляется перспективной.

4. **ИИ-сопровождение участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях.** Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях – важный элемент формирования профессиональной мобильности. ИИ может использоваться для обучения студентов составлению заявки на участие в конкурсах, редактированию текстов тезисов, подготовке к публичным выступлениям.

5. **Симуляции профессиональной деятельности с использованием ИИ.** Такие симуляции представляют собой имитационные среды, в которых студенты взаимодействуют с виртуальными сценариями и персонажами, управляемыми алгоритмами ИИ, что позволяет моделировать реальные производственные, коммуникативные и этические ситуации, с которыми будущий специалист может столкнуться на производстве. В контексте форми-

рования профессиональной мобильности, как это определено в исследовании Карелиной Н.А., симуляции с ИИ выступают не только как инструмент освоения профессиональных навыков, но и как средство развития гибкости мышления, способности к адаптации, принятию решений в условиях неопределенности. Примерами симуляций для студентов техникума могут быть «Собеседование с менеджером по персоналу», «Конфликт на производстве», «Переговоры с заказчиком», «Аварийная ситуация на производственном участке» и др. Студенты при этом могут выбрать роль, ситуацию, определить задачу, выбрать и описать способ решения задачи. ИИ анализирует скорость реакции, правильность и последовательности действий, соблюдение техники безопасности. На основании результатов дается обратная связь и рекомендации по решению ситуации.

В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материал обработки» в 2024–2025 годах, был внедрен пилотный модуль по использованию нейросетей в профессиональном воспитании. В таблице 1 представлены примеры промптов, которые могут использоваться для сопровождения студентов в процессе профессионального самоопределения и карьерного планирования.

Первоначальные результаты показывают, что использование ИИ повысило вовлеченность студентов в воспитательные мероприятия на 35%. Обучающиеся отметили, что, анализируя резюме, портфолио и личные достижения, нейросети сравнивают их с «аватаром» специалиста и предлагают персонализированные рекомендации по карьерному росту: какие курсы пройти, какие компетенции развивать, в каких конкурсах участвовать. Студенты отмечают, что такой подход делает карьерное планирование конкретным, реалистичным и ориентированным на их личные цели и интересы. Кроме того, анализ резюме и портфолио с помощью нейросетей по-

мог студентам улучшить свои документы в соответствии с требованиями работодателей и профессиональными стандартами.

Заключение

Профессиональное воспитание в техникуме находится на перепутье: традиционные методы остаются актуальными, но требуют модернизации в условиях цифровой образовательной среды. Искусственный интеллект, как показывают теоретические и практические исследования, может стать эффективным инструментом развития профессиональной мобильности, обеспечивая постоянное сопровождение обучающегося на всех этапах образовательного и воспитательного процесса.

Предложенные в статье подходы позволяют сделать воспитательный процесс более гибким, прогнозируемым и ориентированным на индивидуальные потребности студента. Персонализация в образовательном процессе становится одной из тех главных областей, где искусственный интеллект может получить перспективу развития [2]. Реализация этих идей требует комплексного подхода, включающего нормативное обеспечение, техническую инфраструктуру и соблюдение этических норм.

Важно отметить, что внедрение ИИ в воспитательный процесс должно сопровождаться обучением студентов и педагогов цифровой грамотности – умению интерпретировать рекомендации системы, критически оценивать алгоритмические предложения и использовать полученные данные для осознанного принятия решений. Это согласуется с принципами воспитания, предложенными Зеером Э.Ф., в частности, с принципом актуализации, который предполагает работу с реальными интересами и запросами студента, и демократизации, подразумевающей его активное участие в управлении собственным развитием [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркова А.С. Переквалификация как запрос рынка труда и жизненная стратегия в постиндустриальном обществе / А.С. Баркова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2025. – №2. – С. 381–396.
2. Веснинова Е.Н. Эффективность генеративных нейросетей в работе педагога: опыт применения и перспективы развития / Е.Н. Веснинова // Непрерывное образование. – 2024. – № 3(49). – С. 36–40.
3. Галагузова М.А. Искусственный интеллект в педагогике: от понятия к функции / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 48–55.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Юрайт, 2023.
5. Маркова С.М. Профессиональное воспитание учащихся профессиональной школы / С.М. Маркова, А.К. Наркозиев // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-uchaschihsya-professionalnoy-shkoly> (дата обращения: 29.07.2025).
6. Карелина Н.А. Методы и приемы профессионального воспитания при формировании профессиональной мобильности студентов техникума / Н.А. Карелина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 211–216.
7. Карелина Н.А. Подготовка профессионально мобильных кадров для цифровой экономики / Н.А. Карелина // Проблемы педагогики. – 2019. – № 6(45). – С. 88–89.

8. Кислов А.Г. Воспитание профессиями: к теоретическому обоснованию современной стратегии профессионального воспитания / А.Г. Кислов, И.В. Шапко // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2(45). – С. 15–31.
9. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика». – 2012. – № 1–1. – С. 55–58.

© Карелина Надежда Анфиногентовна (ms.n.karelina@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»