

## ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КНР

**Ван Куань**

Аспирант, Московский педагогический  
государственный университет

**Ли Сицай**

Аспирант, Московский педагогический  
государственный университет;

Доцент Вэйнаньский педагогический  
университет, ВПУ КНР

### CHARACTERISTIC PROBLEMS AND THE DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL EDUCATION IN CHINA

**Wang Kuan  
Li Xicai**

#### Annotation

Since the XVII party congress, where the project "On the importance of preschool education" was presented, Chinese preschool education has received a new opportunity for development. There was a clear increase in the construction of kindergartens and educational institutions and the number of teaching staff. Nevertheless, in the process of its development the concept of preschool education lags behind, its scale of activity is relatively small, there is a very large gap in the activity of private and state kindergartens in the city and in the countryside, and the lack of funding, and the legislation in this direction is very weak. Therefore, in the further development of preschool education, it is necessary to fulfil the following five tasks: reform the concept of preschool education, and adhere to the principle of education "child-oriented"; to carry out the professional training of educators and pay attention to the development of educators; to reform the education with an emphasis on improving the quality of preschool education; pay attention to the accessibility of education and promote the harmonious development of pre-school education in the city and in the countryside; to create the current legislation for regulation of preschool education; focus on the role of legal regulation.

**Keywords:** pre-school education, characteristic, problems, direction of development, China.

#### Аннотация

Начиная с XVII партийного съезда, на котором был представлен проект "О важности дошкольного образования", китайское дошкольное обучение получило новую возможность для развития. Наблюдалось явное увеличение строительства детских садов и образовательных учреждений и количества педагогического персонала. Но все же в процессе свое развития концепция дошкольного образования отстает, ее масштаб деятельности относительно мал, наблюдается весьма большой разрыв в деятельности частных и государственных детских садов в городе и в деревне, и недостаток их финансирования, а законодательство в данном направлении является весьма слабым. Поэтому в дальнейшем развитии дошкольного образования необходимо выполнить следующие пять задач: реформировать концепцию дошкольного образования, а также придерживаться принципа воспитания "ориентированного на ребенка"; осуществить профессиональную подготовку воспитателей и обращать внимание на развитие воспитателей; провести реформу образования с акцентом на повышение качества дошкольного образования; уделить внимание доступности образования и содействовать гармоничному развитию дошкольного образования в городе и в деревне; создать действующее законодательство для регулирования дошкольного образования; акцентировать внимание на роли правового регулирования.

#### Ключевые слова:

Дошкольное образование, характеристическая, существующие вопросы, направление развития, Китай.

Китайский педагог Тао Синчжи говорил, что начальное образование является основой государства, а дошкольное образование является основой основ. Следуя социально-экономическому развитию, когда страны борются за высококвалифицированные таланты и осуществляют стратегию государства талантливых людей, все большее внимание уделяется развитию дошкольного образования. После того, как на XVII съезде КПК был сделан акцент на важность дошкольного образования, наступило новое развитие дошкольного обучения в Китае. Было значительно увеличено количество детских садов и педагогического персонала, а также по-

строены новые учебные учреждения. Однако за скорым развитием скрываются различные проблемы. Поэтому необходимо решение существующих проблем в развитии китайского дошкольного образования для дальнейшего продвижения развития дошкольного обучения.

#### I. Система и структура китайского дошкольного образования

Китайское правительство контролирует дошкольное обучение как часть фундаментальной образовательной системы. На XVII съезде КПК был представлен документ

"О важности дошкольного образования", на XVIII съезде – "Принципы дошкольного обучения", а на XVIII созыве третьего пленума был сделан акцент на "продвижение дошкольного образования". Данные изменения в законопроектах дают нам понять, что дошкольное обучение получает все больше внимание. В ответ на вопрос, каким образом организовать дошкольное образование, Министерство образования еще в 2001 году опубликовало "Основные положения по направлению образовательной деятельности детских садов (экспериментальные)" (сокращенное название – "Основные положения"), что в свою очередь сформировало конкретный регламент в отношении определенного содержания дошкольного образования и требований, выдвигаемых к нему. Впоследствии в 2010 году были опубликованы "Государственный плановый конспект среднесрочных и долгосрочных реформ и развития сферы образования (2010–2020)", "некоторые воззрения Государственного совета КНР по вопросу нынешнего развития дошкольного образования". Вторично появился определенный регламент в вопросе, как должным образом организовывать дошкольное образование. С тем, чтобы полностью последовательно претворить в жизнь "Государственный плановый конспект среднесрочных и долгосрочных реформ и развития сферы образования (2010–2020)" и "некоторые воззрения Государственного совета КНР по вопросу нынешнего развития дошкольного образования", направить детские сады и семьи реализовывать научное воспитание и обучение, стимулировать всестороннее гармоничное физическое и душевное развитие детей Министерство образования КНР в 2012 году разработало и опубликовало такие руководящие регламенты, как "Руководство по развитию и обучению детей в возрасте 3–6 лет" (именуемый в дальнейшем "Руководство"), а также опубликованный позднее "Трехлетний план по улучшению дошкольного образования". К тому же в 2016 году были опубликованы вновь исправленные "Правила обслуживания детских садов" (именуемые в дальнейшем новый "регламент"). Появление данных определенных регламентов способствовало тому, что дошкольное образование в Китае получило беспрецедентное развитие.

Основными институтами китайского дошкольного образования являются детские сады, ясли и дошкольные группы.[1] Детские сады являются наиболее распространенным учреждением дошкольного образования. Чаще всего они руководятся муниципальными властями, предприятиями, общественными организациями и частными лицами. Их посещают дети от 3 до 6 лет. Детей делят по возрастам. Детские сады работают 5 дней в неделю и делятся на два типа: дневного режима и режима интерната. Ясли в основном предназначены для детей от 0 до 3 лет. Часть яслей является отдельными организациями, а некоторые из них прикреплены к определенному детскому саду. Ясли подходят семьям, в которых у родителей из-за

работы нет времени чтобы следить за детьми. Дошкольные группы в основном прикреплены к школам, но некоторые из них могут находиться на базе детских садов. Важно, чтобы дети, окончившие детские сады, продолжили обучение в дошкольных группах.

## II. Современное развитие китайского дошкольного образования

### (1) Количество детских садов стремительно увеличивается

На основании таких документов, как "Основные положения" и "Руководство" правительства всех ступеней стали развивать дошкольное образование, повсеместно защищать и улучшать национальные важные проекты. Следом за данными документами появились такие местные положения, как "Трехлетний план по улучшению дошкольного образования (2011–2013)", "Трехлетний план по улучшению дошкольного образования (2014–2016)". Данные документы представляют стандарты и четкие инструкции для современного китайского дошкольного образования, управления детскими садами, их финансирования и работы их персонала. Исследование Гуцинь показывает, что период действия "Трехлетнего плана по улучшению дошкольного образования (2014–2016)" количество детских садов резко увеличилось [2]. Цень Чжу и Хуан Хун обнаружили в своем исследовании, что после десятилетнего развития с 2006–2015 гг. количество учеников в детских садах увеличилось с 22638 до 42648284 детей, количество учителей, работающих полный рабочий день, также возросло с 77649 до 2051024 человек, а нагрузка на каждого учителя снизилась с 29,151 до 20,79 учеников. Со стороны финансирования образования, средние затраты на ученика увеличились с 391.8 юаней до 5057,77 юаней. [3]

### (2) Содержание дошкольного образования подразделяется на пять областей

"Основные положения" и "Регламент" имеют подробные указания содержания дошкольного образования. "Основные положения" подчеркивают, что "содержание обучения в детских садах всестороннее, просветительское, в нем можно выделить пять областей: здоровье, речь, социум, наука, искусство, его также можно разделить и на другие области. Содержание различных областей взаимопроницающее, с разных сторон стимулирует развитие таких аспектов у детей, как эмоции, поведение, способности, эрудиция, навыки". "Регламент" ставит своей целью "заложить у детей основу хороших качеств для последующей учебы и развития на протяжении всей жизни", ставит во главу угла стимулирование скоординированного физического, умственного и нравственного развития, определенно описывает обучение и развитие детей в пяти областях: здоровье, речь, социум, наука, искус-

ство". Содержание каждой области также можно разделить на несколько сторон. Каждая сторона формируется из двух частей: целей обучения и развития, и рекомендаций в области образования. Можно заметить, будучи программными документами, направляющими в настоящее время дошкольное образование в Китае, "Основные положения" и "Регламент" оба подчеркивают, что содержание дошкольного образования разделяется на пять областей: здоровье, речь, социум, наука, искусство. Гань Цзяньмэй упорядочил и объединил взаимовлияние пяти сфер, заявил, что пять сфер укрепляют взросление и развитие ребенка, разные сферы с разных сторон совместно стимулируют его социальное развитие. В системе учебных планов детских садов Социальное воспитание играет направляющую роль [4].

**(3) *Игра выступает основой образования, применяются разного рода методы обучения, стимулирующие формирование и развитие детей дошкольного возраста***

"Основные положения" подчеркивают, что "дошкольное образование должно быть взаимосвязано с воспитанием и образованием детей в возрасте 0–3 лет, а также с начальным образованием. Обучение в детских садах должно содержать в себе обучение из жизни, игры". "Устав" подчеркивает "детские сады должны рассматривать игры в качестве важного вида комплексного обучения детей". "Регламент" утверждает, что "в обучении детей за основу должен браться непосредственный опыт, обучение должно проводиться в игровой форме и повседневной жизни". Отмечается, что необходимо разбираться в методе и особенностях обучения детей, обращать внимание на целостность их обучения и развития". Можно увидеть, что дошкольное образование должно высоко ставить игры и особую ценность жизни, создавать богатую атмосферу для обучения, стимулировать детей получать опыт через непосредственное восприятие, фактическую работу и собственный опыт. В тоже время в обучении необходимо обращать основное внимание на взаимодействие между собой пяти вышеуказанных сфер, а также целей и их согласованность. Стимулировать всестороннее согласованное физическое и душевное развитие ребенка, вовсе нельзя однобоко стремиться развивать какой-либо один аспект или несколько, осуществлять опережающее образование и усиленную тренировку в форме "ускорения процесса развития ребенка насильственным путем". В настоящее время игры уже стали основным способом обучения в дошкольном образовании КНР. Кроме этого, они часто дополняются такими методами обучения, как музыка, рисование, рукоделие, книжки с картинками, плоские ящики с песком (для макетов местности), имитированные природы, совершение экскурсий для того, чтобы стимулировать формирование и развитие детей дошкольного возраста.

**(4) *Количество и качество учителей дошкольного образования в значительной мере повышаются.***

В развитии дошкольного образования ключевым является совершенствование преподавательских кадров. "Положение" подчеркивает, что детские сады на основании соответствующих государственных правил должны назначать кандидатов на должность директора детского сада, его заместителя, педагогов, воспитателей, медицинских работников, поваров и других сотрудников, подбирать и укомплектовывать обучающий и административный персонал. В январе 2013 года Министерство просвещения КНР выпустило "Стандарты (временные) обучения в детских садах" (кратко "Стандарты"), которые обязывали весь новый педагогический состав детских садов следовать данным Стандартам. В соответствии с новыми стандартами, в детских садах полного рабочего дня соотношение учителей с детьми должно быть от 1:7 до 1:9, а в детских садах режима неполного рабочего дня – от 1:11 до 1:13 [в настоящее время большинство китайских детских садов работает в режиме полного рабочего дня]. [5] Чтобы улучшить подготовку учителей детских садов, Министерство просвещения КНР провело большое количество высокоэффективных мероприятий, например, добилось ускорения рассмотрения кандидатов при приеме педагогов в детские сады, утвердило особые программы, тренинги воспитателей, финансировало учебные места в педагогических университетах, массово призывало к работе детских садов и т.д. Придается значение не только количеству воспитателей в детских садах, но и подготовке педагогов, и их устойчивому развитию.

**(5) *Придание внимания равному значению роли семьи, социума и детского сада в процессе взросления и обучения детей.***

"Основные положения" подчеркивают, что "детские сады должны тесно координировать с семьями и обществом, а также быть взаимосвязаны с начальной школой", комплексно использовать различные образовательные ресурсы, совместными силами создавать хорошие условия для развития детей". "Устав" подчеркивает, что "детские сады должны создать систему связи родителей, сформировать родительский комитет, регулярно проводить родительские собрания, к тому же принимать визиты родителей, консультировать их и другое". Необходимо с помощью многообразных форм активно поддерживать связь и сотрудничать с семьями детей, помогать родителям правильно понимать содержание, способы обучения и воспитания в детских садах, помогать родителям создавать хорошую обстановку для домашнего обучения, общими силами брать на себя задачу – воспитать детей. В тоже самое время детские сады также должны добросовестно анализировать, учитывать

мнения и предложения родителей в вопросе административной работы и воспитания в детском саду. "Устав" также подчеркивает, что детские сады еще должны усилить связь и сотрудничество с обществом, распространять обществу познания в области научного воспитания, получать всестороннюю поддержку со стороны общества". В настоящее время многие детские сады Китая осознали необходимость сотрудничать с родителями и обществом с тем, чтобы в полной мере раскрыть равнозначную роль семьи, общества и детского сада во взрослении и обучении детей. Несмотря на то, что мероприятий не достаточно много, они не достаточно всесторонни, однако с помощью них также провели большое количество исследований. Как например, внедрение дня открытых дверей для родителей, проведение открытых уроков, организация спецкурсов для родителей, как то защита психического здоровья ребенка, модель здорового домашнего обучения и другое.

### III. Современные проблемы китайского дошкольного образования

#### **(1) Концепция китайского дошкольного образования отстаёт**

Хотя многие исследователи делают акцент на том, что дошкольное образование раскрывает натуру ребенка, а содействовать развитию ребенка необходимо в форме игры, все же из-за стандартизованности понятие учителей о дошкольном образовании относительно отстаёт. На сегодняшний день до сих пор можно встретить феномен "тяжело в учении – легко в бою". Многие детские сады, чтобы соответствовать ожиданиям родителей и запросу рынка, а также в целях повышения прибыли, увеличивают учебную нагрузку и преподают иероглифику, арифметику и даже английский язык. Детские сады становятся подобием дошкольных групп, а условия для здорового психического и физического развития ребенка становятся неблагоприятными.

#### **(2) Популярность дошкольного образования до сих пор на низком уровне**

В "Плане долгосрочного и среднесрочного реформирования национального образования на 2010–2020 гг." было предложено достигнуть более высокого уровня распространения образования. В течение нескольких лет количество учеников в детских садах вырастет на 14 млн детей, а к 2020 году уровень образованности достигнет 85%.[6] Это означает, что на один процент прироста будет приходиться 50 тыс. учеников детских садов. В соответствии с планом, в 2020 году 85% китайских детей будут посещать детские сады. Однако на данный момент мы все равно еще далеки от данной цели.

#### **(3) Разрыв между муниципальными и частными детскими садами**

Расходы государственного финансирования в Китае в настоящее время в основном сконцентрированы на муниципальных детских садах. Частным же детским садам уделяется относительно меньшее финансирование. И хотя количество детских садов по стране растет вместе с числом детей, посещающих их, количество частных детских садов превышает число муниципальных. За исключением детских садов премиум класса в нескольких городах, в основной своей массе инфраструктуры частных детских садов достаточно отстают. Поэтому многие провинциальные жители чувствуют безысходность, так как попасть в муниципальные детские сады очень сложно. Условия в частных детских садах на достаточно низком уровне. Иногда частным детским садам приходится значительно занижать цены, чтобы выжить в конкурентной среде.

#### **(4) Недостаток финансирования дошкольного образования**

В настоящее время доля расходов на дошкольное образование в общих расходах на систему образования слишком мала. Государственного финансирования явно не хватает. Если, к примеру, взять статистику по государственному финансированию образовательной системы за 2011 год, и посмотреть долю каждого уровня образовательной системы в общем бюджете, то можно заметить, что на высшее образование выделяется 20,21% от общего бюджета на образование, на прочую образовательную деятельность – 15,95%, а на дошкольное образование лишь 1,67% от общего бюджета. [7] Финансирование китайского дошкольного образования составляет лишь 1,3% от общего бюджета, однако по миру же в среднем – 3,8%. В некоторых развитых странах эта доля достигает 7%,8% и даже 11%.[8]

#### **(5) Слабое регулирование дошкольного образования**

Как было сказано выше, у правительства есть большое количество проектов по дошкольному образованию. Например, в "Подходе Госсовета к развитию дошкольного обучения" говорится, что "регулирование дошкольного образования основывается на взаимосвязи здорового развития сотен миллионов детей, интересов тысяч семей и национальных интересов страны." "При развитии дошкольного образования необходимо следовать общественной пользе и создавать систему социального обеспечения, охватывающую как город, так и деревню." Хотя регулирование объемно, ему не хватает предметности. Многие эксперты по дошкольному образованию, входящие в состав всекитайских народных представителей,

призывали государство к установлению более основательного регулирования в сфере образования.

#### IV. Дальнейшие тенденции в развитии китайского дошкольного образования

##### **[1] Возобновление концепции дошкольного образования, ориентированного на детей.**

Дошкольное образование является самой начальной стадией обучения, способствует формированию полезных привычек и развитию интеллекта у детей с самого раннего возраста и создает основы для дальнейшего развития ребенка. Новый регламент предполагает, что "основной целью функционирования детских садов является содействие психическому и физическому здоровью детей дошкольного возраста, уделение внимания воспитанию души и тела, а также формированию здоровой личности." Кроме того, "детские сады должны полностью уважать индивидуальные различия детей, а также изучать различные эффективные виды мероприятий и уделять внимание воспитанию хороших личностных качеств в соответствии с уровнем развития ребенка." При осуществлении "развития, ориентированного на ребенка" необходимо уважать индивидуальные различия в развитии и заботиться о личностном развитии ребенка и его взглядах.[9] Поэтому образование в детских садах должно быть ориентировано на детей, чтобы избежать недостатков образования, ориентированного исключительно на сдачу экзаменов. Необходимо делать акцент на науке, обществе, языке, здоровье, искусстве и других аспектах для содействия всестороннему развитию.

##### **[2] Подготовка учителей дошкольного образования: акцент на постоянное развитие дошкольных учителей.**

В настоящее время количество педагогов в детских садах КНР в целом соответствует установленному государством стандарту, качество педагогов также значительно повысилось. Однако в процессе определенной практики, у педагогов дошкольного образования обычно еще существует множество противоречий, сомнений и сложностей, к примеру, невозможность урегулировать внезапно возникшую в учебном процессе проблему; понимание учебных предметов недостаточно всесторонне, недостаток исследовательских способностей, отсутствие командного духа; понимание игр в процессе преподавания зачастую недостаточно глубоко, придается внимание лишь форме, а не значимости; неспособность давать оценку уровню преподавания; ненадлежащее общение с родителями, обращение рекомендаций для родителей в строгую критику и другое. Ввиду этого подготовка и наблюдение за продолжительным развитием профессиональной карьеры педагога после его вступления в данную

должность стали одними из острых вопросов для исследователей и разработчиков дошкольного образования в Китае. В последние годы, научным сообществом, исследующим дошкольное образование, постепенно также усиливается подготовка педагогов дошкольного образования. На первом форуме по развитию дошкольного образования, который прошел в недавно ушедшем 2017 году [10], эксперты подчеркивали некоторые проблемы в области развития педагогов дошкольного образования. К примеру, формирование и перестройка у педагогов дошкольного образования психологии проведения игр; способности воспитателей детского сада налаживать и устанавливать контакты; эффективное преподавание педагогов дошкольного образования и эффективное обучение детей; направление на проектировку и развитие качественных учебных дисциплин в детских садах; воспитание командного духа у воспитателей детских садов и другое.

##### **[3] Развитие реформы образования: акцент на качество дошкольного образования.**

По сравнению с Германией, США и Японией, китайское образование чаще преследует стандартные образовательные цели. Воспитателям сложно заботиться обо всех учениках. Образовательный процесс в основном проходит в форме коллективного обучения. Учитель занимает главную роль. Поведение детей полностью контролируется воспитателями, желания отдельного ребенка редко принимаются во внимание. Это не способствует всестороннему развитию ребенка. Поэтому необходимо перенимать более продвинутые методы обучения в детских садах. При коллективном обучении также необходимо задуматься об обучении в небольших группах или о проведении индивидуальных занятий. В образовательном процессе необходимо уделять внимание игровому содержанию для активного участия детей. Необходимо поддерживать развитие детской самостоятельности и индивидуальности. В то же время необходимо провести реформу дошкольного образования и исследования по детским играм, оценке успеваемости и другим аспектам дошкольного образования.[11]

##### **[4] Доступность образования: содействие сбалансированному развитию дошкольного образования в городе и в деревне**

В настоящее время существование системы города и деревни привело к невыгодному положению для многих детей. В "Плане" четко говорится о первостепенной важности дошкольного образования в деревне. Необходимо распространять дошкольное образование в сельской местности, прилагать усилия по обеспечению детей, оставшихся без попечения родителей, и поддерживать дошкольное обучение в неблагополучных районах. В целях продвижения доступности образования, муниципальные

власти задумываются об увеличении количества детских садов. Уменьшается разрыв между городом и деревней, уменьшается разница между частными и государственными детскими садами. Детские сады уездного уровня, экспериментальные детские сады должны играть связующую роль. Необходимо подробно изучить образцовые детские сады для того, чтобы помочь развитию дошкольного обучения в деревнях. В то же время необходимо проводить исследования по информатизации дошкольного образования в деревне и т.д.

**(5) Создание действующего законодательства для регулирования дошкольного образования: уделение внимания роли правового регулирования**

Наиболее сильной системой защиты дошкольного обучения является регулирование и законодательная ба-

за дошкольного образования. Развитие дошкольного образования во многих западных странах зависит от совершенствующейся законодательной базы. Китайская законодательство в сфере образования до сих пор отстает. Оно необходимо, чтобы избежать различные проблемы в развитии дошкольного образования. Благополучное развитие дошкольного образования нуждается в правовом сопровождении. Например, нет закона, который бы напрямую решал проблему перехода, что ведет к более серьезным последствиям.

*Для решения данной проблемы нам необходимо, с одной стороны, повысить регулирование, контроль и управление дошкольным образованием, усилить исследования начального и дошкольного образования, а с другой стороны, усовершенствовать соответствующее законодательство.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Ма Фучен, Пэн Хайлэй. Сравнение учебных планов и учреждений дошкольного образования в Китае и Германии. Вестник Педагогического университета Внутренней Монголии (Издательство по педагогике), 2011(12):43–45
2. Гу Цинь. Исследование и анализ современного состояния дошкольного образования – Пример города Янцзян. Журнал Университета радио и телевидения Внутренней Монголии, 2017(1):90–93
3. Дзэн Чжу, Хуан Хун. Новый взгляд на современное состояние дошкольного образования в Китае и за рубежом. Вестник Синьянского педагогического университета (Издание наук об обществе), 2017(3):82–86
4. ГаньЦзяньмэй. Содержание, характер и статус учебной программы в дошкольном социальном воспитании. Журнал. Исследования дошкольного образования. 2011(1):54–59
5. Министерство просвещения КНР Стандарты (временные) оснащения детских садов"2013.1
6. "План долгосрочного и среднесрочного реформирования национального образования на 2010–2020 гг.", [ЕВ/ОЛ]. Сайт Центрального Правительства Китайской Народной Республики: [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm)
7. Ван Гуйжун, Шэ Фанлинь. Краткий анализ современного состояния и будущего дошкольного образования. Издательство экономики и техники, 2016(24):123–124
8. Сюн Бинци, Жусюэ Нань – О необходимости прозрачности в финансировании дошкольного образования. Пекинские новости, 2010–12–3(08)
9. Чжан Цзе, Стандартизация управления школой для повышения качества обучения – Новая "Инструкция по обслуживанию детских садов". Содержание и особенности. Вестник Педагогического университета Шанси, 2016(10):124–129
10. [http://mp.weixin.qq.com/s/UO8eo\\_guE1rXl8DmW1oJgQ](http://mp.weixin.qq.com/s/UO8eo_guE1rXl8DmW1oJgQ)
11. Ян Цинь, Ли Шань. Исследование современного состояния и перспектив китайского дошкольного образования – Основано на итогах и анализе докторской диссертации по дошкольному образованию. Вестник университета Цзянхань (Общественные науки), 2016(5):111–116

© Ван Куань, Ли Сицай, ( 284919126@qq.com ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

