

САМОПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

SELF-PREPARATION OF STUDENTS AS A COMPONENT OF INDEPENDENT EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES

*Iu. Aleksyuk
A. Baksheev
I. Rubannikova
A. Tarasova*

Summary: The purpose of the article is to analyze the organization of self-training of students as a component of independent educational and cognitive activity in the study of foreign languages. The article reveals the essence of self-training as one of the important types of student activity, methodological aspects of organizing self-training of students in the process of studying a foreign language. It is concluded that didactically effective organization of self-training of students at a university when studying a foreign language creates favorable conditions for activating their educational and cognitive activity, stimulating cognitive processes, developing cognitive independence and creative potential.

Keywords: self-study, foreign language, students, independent work, teaching methods, teaching aids.

Алексюк Юлия Олеговна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»
aleksyuk.iuliia@mail.ru

Бакшеев Андрей Иванович

Кандидат исторических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский
университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»
baksh-ai@yandex.ru

Рубанникова Ирина Анатольевна

Кандидат филологических наук, Доцент,
Московский государственный
университет имени К.Г. Разумовского
irina-rubannikova@mail.ru

Тарасова Айзиряк Наилевна

Кандидат филологических наук, Старший
преподаватель, Елабужский институт (филиал),
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский)
федеральный университет"
tarasova.a.n@inbox.ru

Аннотация: Цель статьи состоит в анализе организации самоподготовки студентов как составляющей самостоятельной учебно-познавательной деятельности при изучении иностранных языков. В статье раскрываются сущность самоподготовки как одного из важных видов деятельности студентов, методические аспекты организации самоподготовки студентов в процессе изучения иностранного языка. Сделан вывод, что дидактически эффективная организация самоподготовки студентов в вузе при изучении иностранного языка создает благоприятные условия для активизации их учебно-познавательной деятельности, стимулирования когнитивных процессов, развития познавательной самостоятельности и творческого потенциала.

Ключевые слова: самоподготовка, иностранный язык, студенты, самостоятельная работа, методы обучения, средства обучения.

Введение

Знание иностранных языков (далее – ИЯ) считается одним из ключевых навыков в XXI веке. Изучение ИЯ — это длительный процесс, требующий все большего осознания важности самостоятельной работы, даже если обучение происходит на интенсивных языковых занятиях в формальной форме. Обучающийся должен найти собственные «пути» обучения, которые повлияют на качество и эффективность работы над иностранным языком [1].

Самостоятельность в изучении ИЯ чрезвычайно важна. Хороший студент — это тот, кто открыл для себя ме-

тоды обучения, которые эффективны прежде всего в его собственной работе, т.е. осознает, как он может достичь поставленных целей обучения. Изучение ИЯ означает постоянную открытость языку, постоянное обучение и практическую отработку своих знаний и навыков.

Исследователи видят в самостоятельности показатель активности личности, ее способность к познавательному поиску [5]. И.М. Воротилкина пытается определить самостоятельность как способ мышления и деятельности, проявляющийся в выполнении задач на применение приобретенных знаний и умений в конкретных условиях, в способности ориентироваться в новой обстановке, находить рациональные приемы и способы

решения различных задач [2]. Обучающиеся могут быть самостоятельными в разной степени, а самостоятельность в изучении ИЯ имеет индивидуальное и контекстное измерение, что означает, что она может проявляться по-разному в зависимости от возраста, прогресса в обучении, убеждений и потребностей, конкретных ситуаций или выполняемых задач.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом в любое время, свободное от обязательных учебных задач [6]. В связи с чем одним из важных видов деятельности студентов при изучении иностранных языков является самостоятельная работа, заключающаяся в сознательном достижении студентами поставленной цели при отсутствии непосредственного руководства со стороны преподавателя, а ее надлежущая организация является неотъемлемой составляющей учебного процесса вуза [9].

Целью статьи является анализ организации самоподготовки студентов как составляющей их самостоятельной учебно-познавательной деятельности при изучении ИЯ.

Методы исследования

При работе над статьей мы пользовались традиционными теоретическими методами исследования: системным и сравнительным анализом источниковой базы исследования; анализом педагогического опыта самоподготовки в обучении ИЯ; методом обобщения результатов исследования.

Основные результаты

Самоподготовка, понимаемая как знание эффективных приемов и методов получения знаний, занимает важное место среди современных образовательных тенденций, где главным предметом интереса преподавателя и студента становятся не сами знания, а умения, позволяющие их приобретать и расширять. Самоподготовка – это неотъемлемая и важная форма учебного процесса дисциплины «Иностранный язык», целью которой является формирование иноязычных знаний и навыков в качестве иноязычных компетенций. Она является одним из видов самостоятельной деятельности студентов и заключается в осознанном достижении целей обучения ИЯ без прямого руководства преподавателя, в самостоятельном самосовершенствовании, необходимом для успешного изучения ИЯ и, в итоге, успешной сдаче экзамена или зачета по ИЯ для дальнейшего продолжения обучения [10].

В процессе самоподготовки студенты приобретают новые знания, а также углубляют и расширяют ранее полученные, а потому она представляет собой средство

обучения, благодаря которому у студента формируется:

- необходимый объем и уровень иноязычных компетенций, способствующих его познавательной деятельности и выполнению задач на предстоящем занятии [13];
- психологическая установка на самостоятельное и систематическое повышение объема и уровня иноязычных знаний и умений [8].

Самоподготовка при обучении ИЯ также направлена на воспитание личности, которая, помимо умения общаться на ИЯ, после завершения формального образования сможет управлять своим дальнейшим развитием, находить материалы и возможности для обучения и уметь их использовать.

Успешная организация самоподготовки студентов, в первую очередь, зависит от содержания, выносимого на самоподготовку. Преподавателю целесообразно заранее определить, какой материал давать на лекционном или практическом занятии, а что предложить для самостоятельной отработки [4].

Как известно, основными составляющими при изучении ИЯ в высшей школе являются такие виды деятельности как говорение, аудирование, чтение, письмо. Таким образом, организация самоподготовки студентов при изучении ИЯ нацелена на выполнение задач, которые связаны с устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) коммуникацией, а ее эффективность зависит от адекватного выбора упражнений и заданий, контроля их выполнения преподавателем, а также оказания им своевременной помощи при возникновении возможных затруднений [12].

В первую очередь самоподготовка студентов может быть направлена на формирование умений иноязычного чтения. Также при самоподготовке возможно использование компьютерных программ, контролирующих правильное произношение. При формировании в процессе самоподготовки навыков понимания прочитанного, следует учитывать различные методы контроля понимания текста, в качестве которых можно использовать тестирование, изложение прочитанного. В ходе самоподготовки студентам необходимо вести дневники, в которых фиксировать выполненную работу, а также возможные вопросы преподавателю в отношении прочитанного текста.

При развитии навыков аудирования в процессе самоподготовки одновременно с аудиозаписями можно использовать видео, поскольку совмещение аудио- и видеoinформации позволит студентам лучше понимать иноязычные аудиоматериалы.

Также в процессе самоподготовки при изучении ИЯ

возможно:

- изучение лексики с помощью электронных учебников, приложений к ним, разработанных упражнений и задач для самоконтроля;
- обучение грамматике путем получения доступа к словарям, учебникам, грамматическим справочникам, иной дидактической информации.

Таким образом, можно сформулировать принципы самоподготовки студентов в процессе изучения ИЯ [11]:

1. Принцип четкой связи самоподготовки с курсом обучения. Самоподготовка студентов по ИЯ должна включаться в процесс изучения ИЯ последовательно, а ее содержание должно иметь конкретную практическую, учебную, воспитательную и развивающую цель.
2. Студент должен ясно понимать основную цель самоподготовки, которая должна планироваться таким образом, чтобы можно было бы установить взаимосвязь между задачами самоподготовки, систематизировать и обобщить свои речевые знания и видеть общую систему работы по изучению языка.
3. Самоподготовка должна быть интересна, иметь эмоциональное воздействие. Тексты для самоподготовки должны быть информативными и актуальными.
4. Самоподготовка должна носить творческий характер, стимулировать когнитивные процессы, а не быть направлена на механическое повторение студентом пройденного на занятии материала.
5. Результат самоподготовки должен облегчать решение новых коммуникативно-познавательных задач на следующем занятии.
6. Каждая самоподготовка должна иметь четкие методические указания и объяснения, письменные методические памятки, средства самоконтроля.
7. Студенты должны владеть основами научной организации самостоятельной учебной работы, знать особенности своей памяти и внимания.

Важное место в организации самоподготовки студентов принадлежит средствам обучения. Независимо от лекционных и практических занятий самоподготовка студентов при изучении ИЯ может происходить автономно, то есть студент самостоятельно для себя определяет содержание тех вопросов, которые он считает, нужно повторить, изучить, приобрести необходимые навыки и умения. Такая самоподготовка невозможна без наличия соответствующих средств обучения, среди которых ведущее место принадлежит учебным пособиям. Особое внимание требует структура таких пособий, которая должна способствовать успешной самоподготовке студентов по всем темам, предусмотренным программой по ИЯ. По нашему мнению, структура таких учебно-методических пособий должна отвечать следующим требо-

ваниям: теоретические сведения; примеры применения определенного теоретического факта (или их набора); дифференцированная система заданий для самостоятельного выполнения; система теоретико-практических вопросов; варианты индивидуальных заданий для самостоятельной работы; в конце пособия – список рекомендуемой литературы.

Учебные пособия для самоподготовки студентов при изучении ИЯ должны обязательно содержать материал тем, которые выносятся на лекционные занятия. Следовательно, у студентов появляется возможность сравнить, сопоставить, расширить теоретические сведения, которые излагались на лекционном занятии.

Значительное место в современных условиях занимают информационные технологии и ресурсы сети Интернет. Сосредоточив внимание на различных подходах к использованию ресурсов Интернета, можно прийти к выводу, что их применение в организации самоподготовки студентов в процессе изучения ИЯ имеет ряд преимуществ, среди которых возможность изучения ИЯ в соответствии с интересами и целями каждого студента; повышение самостоятельности и ответственности в создании подлинной речевой среды на основе интенсивного общения с носителями языка [14]; доступ к аутентичной литературе; прослушивание оригинальных текстов; следовательно, можно говорить об эффективности применения ресурсов Интернета в организации самоподготовки студентов в процессе изучения ИЯ [7].

Онлайн-задания позволяют студентам работать самостоятельно в любое время и в любом месте. Имея доступ к уже выполненным упражнениям из учебников, учащиеся могут сразу же проверить свои ответы, что позволяет лучше понять материал и быстрее усвоить новую грамматику и лексику. Преимущество такого решения в том, что учащимся не нужно ждать преподавателя, чтобы получить объяснения по сложным вопросам.

Онлайн-задания по иностранному языку также являются отличной поддержкой для студентов, которым нужна дополнительная мотивация или которые испытывают трудности с усвоением материала. Они могут повторять одни и те же упражнения много раз, что способствует закреплению знаний. Кроме того, возможность работать над материалом самостоятельно позволяет учащимся развивать навыки планирования своего времени и обучения в удобном для них темпе.

Учитывая специфику организации самоподготовки студентов, изучив основные подходы к рассмотрению этой проблемы, мы разработали систему заданий для самоподготовки в процессе изучения ИЯ посредством использования ресурсов Интернета (табл. 1).

Таблица 1.

Система заданий для самоподготовки студентов в процессе изучения ИЯ посредством использования ресурсов Интернета.

Название технологии	Пример и тема заданий
Чат	Присоединиться к чат-группе, обсуждающей интересующую студента проблему и принять участие в обсуждении, общаясь минимум с двумя-тремя участниками обсуждения. По результатам обсуждения осуществить лексический анализ чат-лога.
Блоги	Составить запись в своем блоге, например, о преимуществах и недостатках подготовки специалистов в вашем университете. Пригласить к обсуждению других пользователей. Посетить англоязычные блоги схожей тематики и оставить свои комментарии.
Форумы	Найти форум по профессиональной теме и поучаствовать в его работе, ответив, как минимум на три-четыре темы и задав одну новую тему

Самоподготовка студентов в процессе изучения ИЯ широко применяется при использовании технологии т.н. «перевернутого» обучения [3].

Метод перевернутого обучения основан на том, что учащиеся могут усвоить теоретические основы заданного вопроса дома, в процессе самоподготовки, а во время занятия у них есть возможность применить эти знания на практике.

В данном подходе студенты получают лекции, записанные преподавателями за день до урока, читают их, делают заметки и готовят вопросы по заданной теме. Начало занятия посвящено прояснению непонятных вопросов, затем учащимся предлагается выполнить практическое задание, в котором они попытаются применить полученные самостоятельно знания. Преподаватель оказывает поддержку студентам в выполнении задания и дает дополнительные пояснения, но в основном в индивидуальной форме. Стоит отметить, что студентам не запрещается обращаться к теории во время занятий, т. е. пересматривать записанные лекции.

При использовании перевернутого обучения студенты изучают учебный материал, адаптированный к их индивидуальным потребностям. Преподаватель не берет на себя роль лектора во время занятия; у него есть время наблюдать за студентами, отвечать на их вопросы и сотрудничать с ними. При таком подходе к работе роль преподавателя кардинально меняется. Когда теоретические основы темы изучаются на занятиях, зачастую не остается времени на полноценную отработку их практического применения, в результате чего упражнения задаются в качестве домашнего задания. Поскольку большинство вопросов по теме возникает в процессе решения конкретного задания, студенты, выполняющие их дома, часто лишены возможности проконсультироваться по этому вопросу с преподавателем.

Самоподготовка при перевернутом обучении также поддерживает автономию ученика, который, осознавая преимущества ознакомления с материалом перед занятием, будет осмысленно обращаться к имеющимся знаниям. Самостоятельность обучающегося также зависит

от его способности решать, при каких обстоятельствах он будет знакомиться с теоретической стороной темы и какие заметки он будет делать.

Самоподготовка при использовании данного метода адаптирована к потребностям современных студентов. Перевернутое обучение предусматривает использование преподавателем ИКТ для записи уроков, поиска онлайн-ресурсов, использования инструментов презентаций и проверки знаний. Поэтому материалом для самоподготовки к занятию в «перевернутом» классе может быть презентация, подготовленная преподавателем или найденная в Интернете. Для создания материала преподаватели также могут использовать такие приложения, как TedEd. Студенты используют гаджеты для просмотра образовательных материалов дома, ведения заметок и совместной работы.

Заключение

Одним из педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении ИЯ, развития в них познавательной самостоятельности и стимулирования когнитивных процессов является правильная организации самоподготовки.

В процессе организации самоподготовки при изучении ИЯ студенты должны целенаправленно осуществлять мотивированный подход к учебному процессу, проявлять самостоятельность, уметь учитывать и распределять время для оптимальной организации работы. Этот процесс должен увлекать студента благодаря успешной организации, для чего самоподготовку следует правильно структурировать. Эффективная организация самоподготовки может способствовать формированию у студентов самостоятельности, которая будет продолжать развиваться, поскольку современные требования рынка труда подразумевают, что все больше людей изучают более одного иностранного языка, что требует от учащихся большей активности и ответственности за процесс обучения.

Методические аспекты организации самоподготовки студентов заключаются в: 1) успешной организации

самостоятельной деятельности студентов, которая зависит от содержания, выносимого на самоподготовку; 2) эффективности организации самоподготовки студентов при изучении ИЯ, которая зависит от способов обучения; 3) наличии соответствующих средств обучения, среди которых ведущее место принадлежит учебным пособиям и информационным технологиям, в т.ч. ресурсам сети Интернет.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- эффективность самоподготовки студентов в процессе изучения ИЯ находится в прямой зависимости от качества его организации;
- организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения ИЯ посредством использования ресурсов Интернета создает оптимальные условия для формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов за счет больших возможностей практики общения на изучаемом языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова И.В. Самостоятельная работа как ведущая форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке / И.В. Белякова, Н.В. Кожушкова // Научные труды SWorld. – 2017. – Т.6. № 1. – С.86–88.
2. Воротилкина И.М. Самостоятельность студентов в учебном процессе / И.М. Воротилкина // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 92–97.
3. Вульфвич Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевернутый класс» / Е.В. Вульфвич // Высшее образование в России – 2017. – № 4. – С. 88–95.
4. Григоренко И.Н. Технологии обучения иностранным языкам и процесс самостоятельной работы / И.Н. Григоренко // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2021. – № 4. – С. 55–61.
5. Гуменюк В.В. Условия эффективности и особенности организации самостоятельной работы студентов / В.В. Гуменюк // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 2 (13). – С.151–155.
6. Ефремова О.Н. Опыт организации самостоятельной работы студентов / О.Н. Ефремова // Высшее образование в России. – 2013. – № 8–9. – С. 160–162.
7. Захарова Е.Н. Особенности использования интернет-источников в самостоятельной работе магистрантов при изучении английского языка / Е.Н. Захарова // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2020. – № 3. – С. 52–55.
8. Змеева Т.Е. Формирование самостоятельной творческой деятельности при обучении иностранному языку / Т.Е. Змеева // Высшее образование в России. – 2015. – № 11. – С. 154–158.
9. Кузнецова Т.Г. Самостоятельная работа как фактор повышения эффективности обучения иностранному языку / Т.Г. Кузнецова // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2020. – № 3. – С. 106–110.
10. Лобанова Т.Е. организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе / Т.Е. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. DOI: 10.17513/spno.31914
11. Самсонова Н.И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н.И. Самсонова // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 706–708.
12. Солдатов Б.Г. Обучение иностранному языку: самостоятельная работа как форма организации познавательной деятельности студентов / Б.Г. Солдатов, Н.В. Солдатова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 1. – С. 101–114.
13. Урбанович И.П. Самостоятельная работа студентов при освоении иностранного языка в условиях дистанционного обучения / И.П. Урбанович // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 3 (11). – С. 125–136.
14. Akhmetshin E.M., Makulov S.I., Talysheva I.A., Fedorova S.Y., Gubarkov S. Overcoming of intercultural barriers in the educational environmen // Man in India. 2017. T. 97. № 15. С. 281–288.

© Алексюк Юлия Олеговна (aleksiuk.iuliia@mail.ru), Бакшеев Андрей Иванович (baksh-ai@yandex.ru), Рубанникова Ирина Анатольевна (irina-rubannikova@mail.ru), Тарасова Айзиряк Наилевна (tarasova.a.n@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»