

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русакова Татьяна Сергеевна

Соискатель, Московский педагогический государственный университет
rusakova-tatiana-online@yandex.ru

Серякова Светлана Брониславовна

Профессор, профессор, доктор педагогических наук, Московский педагогический государственный университет
sb.seryakova@mpgu.su

MODEL OF FORMATION OF COMPETENCE OF YOUTH COOPERATION IN SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

**T. Rusakova
S. Seryakova**

Summary: The fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period up to 2025 establish the principle of active participation of the younger generation in the processes of social transformation. Collectivism and creative work are considered to be the key traditional values and moral guidelines that contribute to the formation of the worldview of Russian citizens. In order to encourage young people to reveal their unique abilities and at the same time demonstrate a significant level of social activity, both the state and society are obliged to create conditions that promote «adequate behavior of young people, their social adaptation» within the framework of various levels of interaction.

The article presents the stages of modeling the formation of the competence of youth cooperation in socio-cultural activities. The authors note that the model of forming the competence of youth cooperation should be based on the foundations of activity, competence and cultural campaigns. The article introduces the concept of competence of youth cooperation, highlights the distinctive features of this concept. The authors substantiate the stages of modeling the formation of the competence of youth cooperation and the content content of the model blocks: target, content-functional, organizational-procedural and criteria-procedural.

Keywords: socio-cultural activity, model of formation of competence of youth cooperation in socio-cultural activities.

Аннотация: В основах государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года установлен принцип активного участия молодого поколения в процессах социального преобразования. Ключевыми традиционными ценностями и нравственными ориентирами, способствующими формированию мировоззрения российских граждан, принято считать коллективизм и созидательный труд. Для стимулирования молодежи к раскрытию своих уникальных способностей и при этом демонстрировать значительный уровень социальной активности, и государство, и общество обязаны создавать такие условия, которые способствуют «адекватному поведению молодых людей, их социальной адаптации» в рамках различных уровней взаимодействия.

В статье представлены этапы моделирования формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Авторами отмечается, что модель формирования компетенции сотрудничества молодежи должна опираться на основы деятельностного, компетентностного и культурологического подходов. В статье вводится понятие компетенции сотрудничества молодежи, выделяются отличительные особенности данного понятия. Авторы обосновывают этапы моделирования формирования компетенции сотрудничества молодежи и содержательного наполнения блоков модели: целевого, содержательно-функционального, организационно-процессуального и критериально-процессуального.

Ключевые слова: : социально-культурная деятельность, модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Введение

Моделирование педагогических процессов и объектов находит отражение во многих исследованиях. Существуют различные требования к моделям и подходы к их разработке, но подчеркивается удобство использования моделей на практике, определения главных и подчиняющихся элементов модели, их взаимосвязей друг с другом. Социально-культурная деятельность обладает значительным потенциалом в области осуществления воспитательной работы с молодежью. В то же время, стоит подчеркнуть дефицит методического обеспечения, необходимый для развития навыков к сотрудничеству среди молодых людей в рамках данного направления. Эта ситуация акцентирует внимание на необходимости разработки и обоснования

соответствующей модели.

Модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности можно представить, как совокупность рекомендаций, которые позволяют перейти от теоретического понимания проблемы к конкретным практическим действиям, а также проанализировать динамику процесса [5]. В процессе моделирования мы опирались на работы В.Г. Афанасьева [3], В.М. Монахова [7] и др. Данные источники показывают, что предварительным этапом в разработке модели формирования компетенции сотрудничества молодежи является анализ социального заказа. Это обусловлено социальной сущностью компетенции сотрудничества молодежи как объективной составляющей современного общества. Социальный заказ включает в себя, по

мнению А.В. Золоторевой и Ю.В. Сухановой [4], три группы заказчиков: государство; сторонние организации и учреждения, которые выражают заказ в спросе на определенный вид деятельности и личность, заказ которой выражен в конкретной потребности.

Результаты анализа социального заказа на необходимость формирования компетенции сотрудничества молодежи позволили сформулировать основную цель модели – стимулирование способностей к сотрудничеству у молодого поколения, исходя из построения и интерпретации опыта групповой работы с помощью интерактивных техник в рамках социально-культурной сферы. Компетенция сотрудничества молодежи многофункциональна и многомерна, проявляется в определенных способах поведения человека, а овладение ею позволяет решать различные проблемы как в профессиональной, так и в общественной жизни. Компетенция сотрудничества молодежи может быть раскрыта лишь при условии включенности людей в общую и значимую для каждого участника деятельность, в которой достижение целей возможно только при объединении усилий. Моделирование процесса формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности предполагает последовательное выполнение четырех этапов. Первый этап целевой. На данном этапе реализуются сбор и анализ информации об исследуемом процессе; проводится диагностика уровня сформированности компетенции сотрудничества молодежи; определяются цели и задачи, принципов и подходов, на которые опирается модель. Второй этап содержательно-функциональный. На данном этапе проводится выбор и разработка основного социально-педагогического средства, которым будет реализовываться модель, а также выбираются оптимальные методы и формы социально-культурной деятельности для его реализации, функции. Третий этап – организационно-процессуальный. На этом этапе разрабатываются и обосновываются педагогические условия эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи; этапы реализации модели; определяются методы и организационные формы формирования компетенции.

Четвертый, заключительный этап – критериально-процессуальный. На данном этапе определяются критерии, по которым будет проводится оценка сформированности компетенции сотрудничества молодежи; обосновываются уровни сформированности компетенции сотрудничества молодежи, прописывается результат реализации данной модели. В основу модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности закладываются три подхода: деятельностный, компетентностный и культурологический. С позиции деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,) конечной целью обучения является формирование способа дей-

ствий, обеспечивающих реализацию будущей детальности; знать – значит реализовывать определенную деятельность с помощью знаний, конструировать, организовывать и управлять новой деятельностью на основании полученного опыта. С позиции компетентностного подхода (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Дж. Равен, С.Б. Серякова, А.В. Хуторской и др.) социально-культурная деятельность направлена на решение задач по формированию у ее участников целостного опыта в области решения актуальных жизненных вопросов и реализации основных социальных ролей и функций, освоение молодыми людьми умений, позволяющих им эффективно действовать в будущем в новых ситуациях общественной, профессиональной и личной жизни, а также обеспечивать готовность молодежи к сотрудничеству с другими людьми в процессе их обмена между собой способами деятельности, культурными ценностями и знаниями, осуществляется смещение акцента на «активизацию позиции» молодого. (Рис. 1.)

Также с позиции культурологического подхода (Е.И. Артамонова, В.П. Зинченко, А.Я. Ариарский А.Я. Флиер и др.) личность в деятельности получает различные виды опыта.

Моделирование формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов опирается на конструирование опыта как основного фактора формирования компетенции.

Определение подходящих инструментов, необходимых для успешного выполнения поставленных задач, требует акцентирования у тех, кто принимает участие в коллективной работе, формирования и осмысления их собственного опыта функционирования в составе команды. Результаты моделирования подвергаются осмыслению, установлению взаимосвязей и закладываются в основу соответствующих блоков. Модель представляет собой идеальный образ желаемого будущего и основные факторы, закономерности, способствующие его достижению и снижению рисков развития нежелательных тенденций. В последствие идеальный образ должен найти практическую реализацию. Выбор методологии, посвященной развитию коммуникативных навыков в молодежной среде, осуществлялся с пристальным вниманием к их «личным нуждам и образовательным ожиданиям». Это углубленное понимание служит как катализатор для совместного исследования и поиска решений насущных профессиональных задач, с которыми молодые люди могут столкнуться в своей практике [10].

Модель позволяет выявить существенные факторы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, создать условия

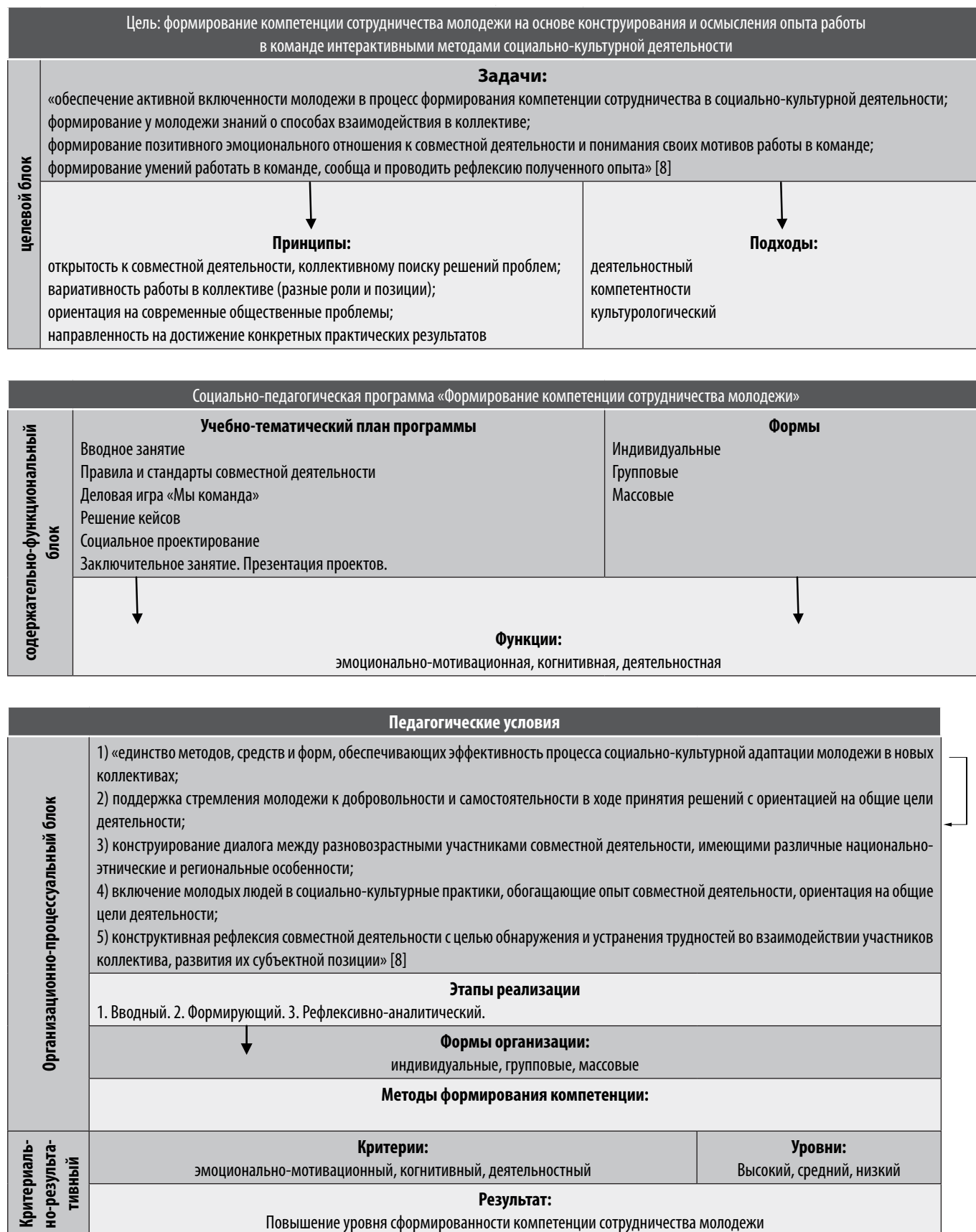


Рис. 1. Модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности

для ее формирования. Муниципальное автономное учреждение, известное как «Молодежный комплексный центр» Наро-Фоминского городского округа, представляло собой основную платформу для нашего опытно-экспериментального исследования. Этот центр, со своей уникальной атмосферой и ресурсами, служит своего рода плодородной почвой для развития и роста новых идей, методик и стратегий, способствующих эффективному обучению и развитию. Выборка составила 288 человек.

В процессе анализа полученных данных по когнитивным критериям было обнаружено, что у 55,3% участников имелся низкий уровень развития навыков взаимодействия. Если говорить о деятельностном критерии, то здесь этот уровень был зафиксирован у 44,7% опрошенных, тогда как по эмоционально-мотивационному критерию низкий уровень сформированности навыков сотрудничества был выявлен только у 19,3% респондентов. Это отражает специфику социально-культурной деятельности и особенности её влияния на мотивацию и эмоциональное состояние участников группы. По итогам этих диагностических данных можно сделать вывод о недостаточности развития у молодого поколения навыков взаимодействия.

Предложенная модель, в качестве эксперимента, была применена в небольшом молодежном коллективе.

Было установлено, что в начале эксперимента средние показатели в экспериментальной и контрольной группах не имели существенных статистических отличий, однако в ходе исследования в экспериментальной группе были обнаружены существенные положительные изменения, что подтверждает эффективность экспериментального исследования.

Выводы

В итоге, разработанная нами модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности позволяет организовать системный подход к социально-педагогической работе, направленной на формирование у молодого поколения этих важных навыков. Вклад в эту работу способствует не только качественному развитию молодежи, но и к улучшению социального взаимодействия в обществе в целом. Модель включает в себя четыре блока целевой, содержательно-функциональной, организационно-процессуальной и критериально-результативной. Основными методами реализации данной модели при этом выступают тренинг, беседа, деловая игра, кейс-метод и метод социальных проектов. Эффективность реализации представленной модели подтверждена в ходе проведения опытно-экспериментального исследования качественными и количественными методами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/ (дата обращения: 12.12.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
4. Золотарёва А.В., Суханова Ю.В. // Ярославский педагогический вестник. 2013. №2. С. 131-136.
5. Костенко Ю.К. Модель формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2017. №3 (20). С. 134-137.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. 244 с.
7. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. М.: Дрофа, 1995. – 198 с.
8. Русакова Т.С. Педагогические условия эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова, С.Б.Серякова //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №4 (85). С.51-55.
9. Русакова Т.С. Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Педагогический журнал. 2022. Том 12, № 5А. С. 282-290.
10. Серякова С.Б., Никитовская, Г.В. Психолого-педагогические условия формирования управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2018. № 33(52). С. 72-79.
11. Серякова С.Б. Компетентный подход в определении образовательных стратегий высшей школы // Перспективы науки. 2011. № 10 (25). С. 314-316.
12. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография / Абульханова К.А. и др.; под ред. Е.А. Левановой, А. В. Мудрика. – Москва: МПГУ. – 2019. – 298 с.

© Русакова Татьяна Сергеевна (rusakova-tatiana-online@yandex.ru), Серякова Светлана Брониславовна (sb.seryakova@mpgu.su).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»