

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

RESOURCE CLASS IN THE SYSTEM OF ACCOMPANYING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Ju. Chizhova

Summary: A review of models for organizing the education of children with autism spectrum disorders in the context of inclusive education is presented. The experience of implementing the model of teaching children with ASD in the resource class is described. A system of psychological and pedagogical support for students with ASD in a general education school is presented.

Keywords: educational model, resource class, psychological and pedagogical support, autism spectrum disorders.

Чижова Юлиана Владимировна

*Аспирант, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»
J.Chizhova@gmail.com*

Аннотация: Представлен обзор моделей организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Описан опыт реализации модели обучения детей с РАС в ресурсном классе. Представлена система психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: образовательная модель, ресурсный класс, психолого-педагогическое сопровождение, расстройства аутистического спектра.

За последнее десятилетие контингент учащихся общеобразовательных школ значительно изменился, стал более многообразным: увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Идеология инклюзивного образования на современном этапе развития общества стремится обеспечить потребности всех детей независимо от того, есть ли у них какие-либо особенности развития, и создавать условия для их успешной социализации и адаптации. [1, с.56]

Включение детей с РАС в среду сверстников - это довольно глубокий и сложный процесс инклюзии. Важным условием обеспечения этого процесса является применение разнообразных форм и моделей образовательного процесса.

Модели организации обучения детей с РАС представляют:

1. Полную инклюзию- ребенок с РАС обучается в регулярном классе с нормотипичными сверстниками по общеобразовательной программе. Обязательным условием является организация психолого-педагогического сопровождения такого ребенка, возможно сопровождение тьютора.
2. Частичную инклюзию (ресурсный или автономный класс) -ребенок с РАС зачисляется в регулярный класс, как правило, большую часть времени проводит в ресурсном классе, где проходит обучение по своей адаптированной программе и получает психолого-педагогическую помощь.

3. Обучение в специальной (коррекционной) школе, где организуется класс для детей с РАС.

Реализацию модели обучения детей с РАС в ресурсном классе рассмотрим на примере ГБОУ школы №1514. Данная модель включает формат взаимодействия между образовательным учреждением и Фондом «Искусство быть рядом».

В 2016 году сообщество родителей, имеющих детей с РАС, создало фонд «Искусство быть рядом». Одной из основных задач фонда является инициация и поддержание проекта, направленного на подготовку детей с различными формами РАС, а именно выраженными поведенческими проблемами и речевыми нарушениями, интеллектуальными нарушениями, не позволяющими обучаться по классно-урочной системе, к инклюзии в общеобразовательную школу.

География проекта охватывает 3 образовательные площадки: ГБОУ школа №1514, ГБОУ школа №1536, ГБОУ школа №830, в которых обучается 18 учеников с РАС.

В ресурсном классе ГБОУ школы №1514 обучаются 5 детей с РАС 2008-2009г.р. По заключению ЦПМПК всем обучающимся в ресурсном классе было рекомендовано обучение по варианту 8.3 АООП НОО. Момент начала посещения ресурсного класса 2016г. В настоящее время все дети состоят в списочном составе 4-го общеобразовательного (регулярного) класса, т.к. была пролонгация обучения в первом классе.

Такая образовательная модель позволяет сочетать каждому ребенку, в зависимости от своих образовательных потребностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Причем интенсивность поддержки определяется в соответствии с его особыми образовательными потребностями, наличием нежелательного поведения. В зависимости от изменений, происходящих с учащимся, такая поддержка постоянно меняется.

Учащиеся с РАС более 50% времени проводят в ресурсном классе. Большинство академических навыков они осваивают на фронтальных занятиях с учителем ресурсного класса и на индивидуальных занятиях с тьютором. Важно отметить, что уроки физкультуры, музыки, технологии и дополнительные занятия во внеурочной деятельности проходят в общеобразовательном классе в сопровождении тьютора.

Неотъемлемой составной частью образовательного процесса в школе является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, которое пронизывает весь образовательный процесс и реализуется во время урочной и внеурочной деятельности и направлено на развитие у них жизненных компетенций; поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения; расширение жизненного опыта, социальных контактов.

Для более эффективной и слаженной работы в условиях общеобразовательной школы с ресурсным классом мы применяем двухуровневую модель сопровождения. (Таблица №1)

Таблица 1.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение	Первый уровень	Основная группа	<ul style="list-style-type: none"> • методист по инклюзии; • логопед; • психолог; • дефектолог • учитель ресурсного класса
	Второй уровень	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • супервизор; • куратор; • тьютор; • родитель

Первый уровень составляют члены *основной группы*, второй уровень – члены *рабочей группы*

Основная группа включает методиста по инклюзии, логопеда, дефектолога, психолога, учителя ресурсного класса. Продолжительность работы данной группы составляет учебный год.

Рабочая группа состоит из супервизора, куратора, тьютора и одного/двух членов основной группы и родителей. В зависимости от образовательных потребностей ученика состав группы может меняться в течение учебного года.

Основная группа отвечает за направление и поддержку рабочей группы, участвует по мере необходимости в разработке программы, оценке достижений.

Рабочая группа проводит диагностику сформированности ЖК, внедряет индивидуальную программу, предоставляет поддержку ученику, собирает данные о результативности программы, предоставляет обратную связь.

Результативность командной работы зависит от четкой организации, которая включает:

- Систематическую работу
- Четкие методы организации и последовательность выполнения поставленных задач
- Эффективную систему записей и отчетностей.

В рамках данной модели специалисты рабочей группы (тьюторы) взаимодействуют с учащимся с РАС под руководством куратора, который дает четкие разъяснения необходимых разделов индивидуальной программы, обеспечивает инструментами для оценки формирования навыков и предоставления обратной связи.

Еще одно преимущество организации такой модели – это наличие в команде супервизора, который проводит инструктаж и дает обратную связь по поводу составления плана и поведения учащихся с РАС.

Для преодоления основных дефицитов и барьеров обучающихся в ресурсном классе детей применяется прикладной анализ поведения (ПАП).

Применение данного подхода было продиктовано тем, что:

- класс организован группой родителей, чьи дети с РАС изначально получали поведенческую терапию;
- ученики ресурсного класса имеют трудности поведения, низкую социальную мотивацию, трудности понимания обращенной речи, проблемы с социальным взаимодействием (со сверстниками, с учителями), трудности обобщения знаний и навыков и пр.

И в школе и дома обучение этих детей проходит в рамках поведенческого подхода.

Итак, модель «ресурсного класса» является одним из эффективных решений включения детей с РАС в среду сверстников, позволяет максимально гибко выстроить

среду, образовательный маршрут обучающегося с РАС, в зависимости от его потребностей и возможностей подобрать наиболее оптимальную форму обучения с использованием метода прикладного анализа поведения для решения поведенческих проблем и др., позволяет

такому ребенку обучаться в общеобразовательной школе. Только продуманный процесс, основанный на целенаправленной и междисциплинарной работе всех специалистов, позволяет достичь значимых результатов в обучении и социализации обучающихся с РАС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова Т.Г. Психологическая помощь в условиях инклюзивного обучения // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования: сб. научн. ст. по мат-лам Международной научно-практической конференции. Том 1. – М.: «ПАРАДИГМА», 2020.
2. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 2005.
5. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/рук. авторского коллектива Козорез А.И.- М.: АНО Ресурсный класс, 2015.-360с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362>

© Чижова Юлиана Владимировна (J.Chizhova@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский городской педагогический университет