

ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

THE INFLUENCE ON THE FORMATION OF COLLECTIVE THE INDIVIDUAL SPORTSMAN

E. Maksachuk

Annotation

The formation of personality of the young sportsman is a process of deliberate, organized with the help of special techniques and a variety of forms of active learning and interaction between students and teachers. Huge the choice important belong to the social environment in which to place the formation of the child. Sport has tremendous potential for humanistic impact on the physical and spiritual abilities of people, their relationships, gives a person an opportunity to assess their attitude towards their environment and through this relationship to estimate their place in society.

Keywords: sports activities, sports team, coach, pedagogical principles.

Максачук Екатерина Павловна

Кандидат педагогических наук,
Московская государственная академия
физической культуры и спорта

Аннотация

Формирование личности юного спортсмена представляется как процесс целенаправленного, организованного с помощью специальных методов и разнообразных средств и форм активного обучающего взаимодействия обучающихся и педагогов. Огромное значение принадлежит выбору социальной среды, в которой будет происходить формирование личности ребенка. Спорт включает в себе огромный потенциал для гуманистического воздействия на физические и духовные способности людей, на их взаимоотношения; дает человеку возможность оценить свое отношение к окружающей его среде и через эти отношения оценить свое место в обществе.

Ключевые слова:

Спортивная деятельность, спортивный коллектив, тренер, педагогические принципы.

Детско-юношеские спортивные школы являются внешкольными учебными заведениями спортивного профиля – учреждениями физической культуры и спорта, которые обеспечивают развитие способностей воспитанников в избранном виде спорта, создают необходимые условия для гармоничного воспитания, физического развития, полноценного оздоровления, содержательного отдыха и досуга детей и молодежи, самореализации, получения навыков здорового образа жизни, подготовке спортсменов для резервного спорта.

Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения.

Основу формирования личности юного спортсмена составляет особая система деятельности, которая составляет его связь с миром. В числе условий, обеспечивающих нравственное формирование личности учащегося, важное место занимает полноценный ученический коллектив, аккумулирующий, как социальная общность людей, богатство разнообразных общественных отношений и являющийся сложной системой, в которую включена личность ученика. Составляющими спортивного коллектива являются: единство цели; совместная деятельность, направленная на ее выполнение; наличие тренера, обеспечивающего единый воспитательный процесс.

Деятельность спортсмена в социальной группе накладывает определенный отпечаток на его особенности, формирует его общественное сознание, жизненные принципы. Общение с другими людьми вызывает у занимающихся спортом не только эффект соперничества (соревновательную реакцию), но и воспитывает у них черты личности, связанные с совместной деятельностью [2].

Одной из таких черт является коллективизм, то есть солидарность человека с целями развития коллектива, в который он входит, следование его идеалам и ценностным ориентациям. У коллективиста появляется чувство ответственности и долга, товарищеской взаимопомощи, требовательность к себе и к другим. Нередко индивидуальность в спортивной команде подавляется ради общего успеха команды или товарища.

Под влиянием коллектива формируется и другая черта личности – самокритичность. Важно формировать у спортсмена адекватную меру самокритичности (самооценки), так как излишняя самокритичность приводит к неуверенности.

В спортивных группах, в которых каждый спортсмен обеспокоен исключительно собственными успехами, формируется индивидуалистическая установка, которая в условиях трудных испытаний (на фоне нервно-психического истощения спортсменов) может приводить к возникновению острых внутригрупповых конфликтов [1].

Совместная спортивная деятельность сближает детей, пробуждает чувства симпатии между ними, усиливает свойственную детям потребность в общении. Между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально-психологического характера, которые могут оказать известное влияние на формирование как официальной, так и неофициальной структур коллектива.

Задача тренера в объединении спортивного коллектива, реализуя задачи целеполагания, взаимодействуя при этом с занимающимися в определении целей воспитательной деятельности; при этом доля участия тренера зависит от возраста спортсменов. Конечно же, нельзя забывать о функции контроля и коррекции (они направлены на выявление положительных и отрицательных результатов взаимодействия тренера с занимающимися; на основе анализа этих результатов осуществляется коррекция деятельности тренера).

При формировании спортивного коллектива, тренеры должны учитывать некоторые педагогические принципы. Принцип открытости реализуется через совместное планирование мероприятий тренера и учащихся с внесением соответствующих корректив, учитывая потребности и желания группы. Принцип привлекательности будущего дела заключается в убеждении тренера целесообразности выбранного им решения, с описанием будущего конечного результата. Детям в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает

конкретный результат выполняемого дела. Принцип обратной связи реализуется для изучения настроения, степени участия спортсменов в проведенном мероприятии. Если дети заметят формальное отношение тренера к делу, то далее не будет представляться возможным убедить их в обратном и планировать высокие спортивные достижения и сплоченность коллектива. Принцип сотворчества сочетает в себе сотрудничество и творческую деятельность. Принцип успешности предполагает осознание собственной значимости ребенком. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если спортсмен будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово тренера, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, если тренер будет оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития спортивного коллектива.

При реализации выше упомянутых принципов можно говорить о сплоченности коллектива, показателем чего выступает ценностно-ориентационное единство, характеризующее прочной взаимосвязанностью спортсменов команды как коллектива, отношения которых опосредованы общими целями и задачами команды и базируются на ответной зависимости. Сплоченность помогает команде противостоять неблагоприятным воздействиям, например развитию конфликтной ситуации в команде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет/Г.А. Кузменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 268 с.
2. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути ее освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева// Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–15.