

АРГУМЕНТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ARGUMENTATION AS ONE OF THE DEVELOPMENT FACTORS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE FOREIGN LANGUAGE LESSON

**L. Belova
A. Slabysheva
N. Kamalova**

Summary. The article is devoted to the study of the problem of argumentation and the teaching of the reasoned speech of students learning a foreign language as a means of developing communicative competence. The authors presented ways to involve students in a reasoned statement and provide examples of tasks that prepare for reasoned speech. The presented method of teaching a reasoned statement in the process of forming communicative competence develops ideas about how to improve the quality of teaching, taking into account the orientation on the student's personality.

Keywords: communicative approach, argumentation, language model, argued statement, speech exercises.

Белова Лариса Александровна

*К.филол.н., доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск
telems74@rambler.ru*

Слабышева Алевтина Васильевна

*Старший преподаватель, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск
slabyshevaa@mail.ru*

Камалова Наталья Борисовна

*Южно-Уральский государственный университет, Челябинск (научно-исследовательский университет)
kamalowa1201@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы аргументации и обучению аргументированной речи студентов, изучающих иностранный язык, как средству развития коммуникативной компетенции. Авторами представлены способы вовлечения студентов в аргументированное высказывание и приведены примеры заданий, подготавливающих к аргументированной речи. Представленная методика обучения аргументированному высказыванию в процессе формирования коммуникативной компетенции развивает представления о способах повышения качества обучения с учетом ориентации на личность студента.

Ключевые слова: коммуникативный подход, аргументация, языковая модель, аргументированное высказывание, речевые упражнения.

Современная парадигма образования требует новых технологий, интересных подходов к обучающей деятельности, совершенствования методов и приёмов обучения иностранным языкам. Главной функцией языка является коммуникация, которая предусматривает способность к межкультурному диалогу и межкультурному взаимодействию. Основное назначение иностранного языка видится в овладении обучающимися умением общаться или вступать в коммуникацию [1, с. 38].

Коммуникативную компетенцию М.Н. Вятютнев рассматривает «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [5, с. 38]. Для формирования у обучающихся данной компетенции вне языкового окружения нам представляется недостаточным наполнение урока иностранного языка ком-

муникативными упражнениями. Как пишут А.Я. Найн и О.Л. Карпова «важно представить обучающимся возможность мыслить, решать какие-то проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем с тем, чтобы студенты акцентировали внимание на содержании своего высказывания, а язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей» [7, с. 371].

Одной из задач преподавателя является создание условий, поддерживающих интерес к иностранному языку. Преподавателю следует строить свою деятельность так, чтобы обучающиеся видели перспективу применения языкового материала и в дальнейшем стремились к взаимодействию. Коммуникативная методика способствует овладению навыками разговорной речи, что обеспечивается за счёт усвоения различных монологических высказываний, диалогов и форм языкового моделирования, где на первом плане находится конкретная языковая модель. Основой урока и всей стратегии обучения по данной методике является акт говорения.

Обучение аргументированной речи развивает представление о способах повышения качества образования с учетом ориентации на личность студента. Под аргументацией понимают продуманный и целенаправленный подбор высказываний, которые позволяют обосновать тезис. Её цель состоит в прояснении ситуации, в достижении согласия между участниками дискуссии, в решении проблемы, готовности пойти на компромисс, прояснении спорных вопросов, принятии совместного решения. Таким образом, под аргументацией мы понимаем приведение убедительных доводов, способность их ситуативного использования. Из этого следует, что аргументированным высказыванием можно считать сообщение на иностранном или родном языке, содержащее информационную нагрузку и направленное на убеждение собеседника или обоснование какого-либо факта. Это позволяет развивать у обучающихся логическое и критическое мышление, поисково-познавательные и творческие способности, решать задачи, реализующие коммуникативное намерение.

Конструктивные задания на построение аргументированного высказывания направлены на создание собственных высказываний в объеме микротекста или текста. Задания конструктивного типа нацелены на четыре вида коммуникативных задач: описание, объяснение, доказательство и убеждение [6, с. 110]. Две последние задачи представляются нам наиболее сложными, так как доказательство заключается в обосновании положений с помощью аргументов и путем демонстрации логического следования тезисов, а убеждение связано с речевым воздействием на собеседника с целью принятия им аргументируемого тезиса или объяснения предмета обсуждения.

Аргументация требует логичного и правильно-го доказательства, в основе которого лежит четкая структура аргументированного высказывания. Данная структура содержит следующие составляющие: тезис, аргументы, заключение. При подготовке устного аргументированного высказывания необходимо ввести и четвертый компонент — демонстрацию (как доказываемая), поскольку важную роль в устном высказывании играют просодические (громкость, интонация, тон, темп) и невербальные (язык жестов, психологический настрой, уверенность) средства общения, отсутствующие в письменной речи. Кроме того, специфика аргументации состоит в двух пластах обоснования [9, с.120]:

- ◆ обоснование факта без учета фактора адресата, аргументация с помощью логики на основе позиции;
- ◆ убеждение адресата в приемлемости, ценности, истинности, необходимости выдвигаемого тезиса, учет особенностей аудитории, или риторическая аргументация.

Чтобы коммуникация между обучающимися состоялась, преподавателю необходимо тренировать употребление лексики и речевых клише по теме; учить строить высказывание по определённой схеме с использованием языковых средств логической связи [2, с. 27].

В качестве заданий, подготавливающих обучающихся к аргументированной речи, можно назвать следующие:

- ◆ Составление списка аргументов «за» и «против» на определенную тему.
- ◆ Написание аргументированного мнения по проблеме.
- ◆ Подготовка высказывания на основе списка аргументов.
- ◆ Работа в паре: один аргументирует, другой приводит контраргументы.
- ◆ Анализ публичного выступления общественного деятеля (нахождение приведённых аргументов).
- ◆ Составление глоссария лексики аргументов «за», «против».
- ◆ Задание на опровержение: поставить под сомнение истинность фактов, найти ошибки в рассуждениях.
- ◆ Задание на развитие стратегии доказательства своей позиции.
- ◆ Участие в дебатах.
- ◆ Подготовка публичной речи [8, с.38].

Для более детального рассмотрения темы, нами было предложено обучающимся ответить на следующие вопросы, выбрав предложенные варианты ответов:

1. Какие факторы влияют на повышение уровня аргументации?
2. Что препятствует убедительной аргументации на иностранном языке?
3. Какие языковые средства Вы используете для построения собственного аргументированного высказывания?
4. Способны ли Вы построить собственное аргументированное высказывание?

В опросе приняло участие 89 респондентов. На основе анализа анкет, из факторов, влияющих на повышение уровня аргументации, 12,5% респондентов отметили изучение литературы по аргументации; 57% — знание предметной области и речевых конструкций, использование способов убеждения и коммуникативного воздействия; 37% — знание способов убеждения и коммуникативного воздействия, умение правильно говорить.

Более убедительной аргументации на иностранном языке 36% опрошенных препятствует незнание языко-

вых средств выражения; 34,8% — отсутствие умения приводить правильные и релевантные доводы и доказательства по тому или иному положению; 29,2% — незнание специфики своей предметной области.

Для построения собственного аргументированного высказывания 29% респондентов чаще всего используют сравнение; 23,5% — другие средства (противопоставление); 22,2% — эмоционально-окрашенные языковые средства; 13,5% — вводные слова; 10% — синонимы; 1,8% — антонимы.

Большинство обучающихся (56,2%) в основном могут создавать собственные высказывания на уровне предложения; 32,6% сверхфразового единства; 11,2% опрошенных способны построить собственное аргументированное высказывание на уровне цельного текста.

В ходе повседневной профессиональной деятельности преподаватель не всегда может предвидеть исход того или иного коммуникативного акта, но должен планировать ситуации коммуникативных отношений, выбирать оптимальные методы общения [4, с. 31]. Чтобы коммуникация успешно состоялась, организатору учебного процесса необходимо обеспечить тренировку в употреблении тематической лексики и речевых клише; научить выстраивать своё высказывание по определённой схеме с использованием языковых средств логической связи. Для того чтобы войти в иноязычную коммуникативную среду студентам необходимо продумать следующие условия:

- ◆ опроблемный характер учебного материала;
- ◆ диалогические организационные формы деятельности студентов;
- ◆ оактивные методы обучения;
- ◆ оравнопартнерские коммуникативные отношения между преподавателями и студентами [10, с. 44].

Чтобы самостоятельно сформулировать высказывание обучающимся нужно приложить усилия. Причины этого кроются в ограниченных временных возможностях обучения, в личностных особенностях обучающихся, в их лингвистическом опыте, недостаточной сформированности умений осуществлять речевую деятельность, в отсутствии интереса. Устранить эти причины можно за счет активизации обучения языку, используя речевые упражнения, которые обеспечивают мотивированную инициативность обучающегося на решение определенной речемыслительной задачи, например, упражнения с опорой на текст и без неё. При выполнении таких речевых упражнений обучающимся предлагаются различные опоры, помогающие порождению речевого высказывания за счет вызова ассоциаций с их жизненным и речевым опытом. Таким

образом, на занятиях по иностранному языку перед преподавателем стоит двойная задача: с одной стороны, обучать правильной речи на иностранном языке, а с другой стороны развивать логическое мышление, умение последовательно, убедительно доказывать свою точку зрения [3, с. 253].

Для развития умения аргументированного высказывания используются такие речевые упражнения, отличительными признаками которых являются наличие речевой стратегии и тактики говорящего. Стратегическая направленность проявляется в том, что у говорящего есть определённая сверхзадача, т.е. та линия, которую он проводит в общении. Каждая составляющая его фраза выполняет определённые тактические задачи. Адекватными средствами для решения задач являются речевые упражнения.

Речевые упражнения на формирование умений подготовленной и неподготовленной речи предполагают видоизменение и дополнение высказывания: с опорой на формальные признаки (ключевые слова, план, заголовок); с опорой на источники информации (картинка, фильм, текст); с опорой на изученную тему. Например, это могут быть такие задания: воспроизвести высказывание с изменением начала или конца; составить рассказ (по ключевым словам, плану); определить и кратко обосновать тему прочитанного или прослушанного рассказа; выделить основные смысловые части рассказа и озаглавить; пересказать либо близко к тексту, либо кратко; перевести диалог в монологическую речь.

Задания по подготовке аргументированного высказывания должны проводиться на занятиях регулярно для того, чтобы сформировать данное умение. Необходимо обучать студентов не только приводить аргументы, но и демонстрировать их логическую связь с тезисом, доказывать, что умозаключения логичны и верны.

Формированию навыков аргументированной речи способствуют эффективные выступления на конференциях, участие в дискуссиях, свободных общениях. Таким способом происходит развитие речевой и логической культуры, овладение средствами образности и интонационной выразительности иностранного языка, формируется умение выбрать верный способ доказательства, вести спор, соблюдая нормы этики, оформлять собственную речь в любом выбранном жанре.

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся повышает эффективность занятий, учит студентов находить решение в разных ситуациях, привлекает к обсуждению важных вопросов, повышает общекультурный уровень, способствует воспитанию активной гражданской позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова Л. А. Создание условий для реализации коммуникации на уроке иностранного языка [Текст] / Л. А. Белова, А. В. Слабышева // Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования. — Кемерово, — 2017. — С. 37–41.
2. Белова Л. А. Творческие задания для формирования иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] / Л. А. Белова, А. В. Слабышева // Иностранные языки в школе 2017. — № 8. — С. 27–30
3. Бейсенбаева Б. А. Об обучении студентов неязыковых специальностей устной аргументированной речи [Текст] / Б. А. Бейсенбаева, Г. К. Смагулова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 11–2. — С. 250–254
4. Быстрой Е. Б. Коммуникативное взаимодействие в процессе подготовки бакалавров педагогического образования: аксиологический подход [Текст] / Е. Б. Быстрой, Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, Т. В. Штыкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета — Изд-во: Южно-Уральский гос. гуманитар.-пед. университет. — Челябинск, 2017. — № 7. — С. 30–35
5. Вятютнев М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом — 1977. — № 6. — С. 38–45.
6. Зимняя И. А. Решение коммуникативных задач как средство взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя // Коммуникативные задачи как средство оптимизации обучения иностранным языкам. Нальчик — 1988. — С. 108–112
7. Карпова О. Л. Развитие коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры на основе интегративно — развивающего подхода [Текст] / О. Л. Карпова, А. Я. Найн // Проблемы современного педагогического образования — 2018. — Вып. 59–3. — С. 370–373
8. Кирпу С. Д. Обучение устной аргументированной речи на занятиях по иностранному языку в вузе [Текст] / С. Д. Кирпу // Научно-методический электронный журнал «Концепт» — 2016. — № 519. — С.35–41 — <http://ekconcept.ru/2016/76213.htm>.
9. Куликова О. М. Прагматика аргументации [Текст] / О. М. Куликова // Вестник Московского государственного лингвистического университета — 2010. — № 596. — С. 108–128
10. Рылова Е. Ю. Из опыта использования интернет — ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков [Текст] / Е. Ю. Рылова // Иностранные языки в школе — 2014. — № 6. — с. 41–46.

© Белова Лариса Александровна (telems74@rambler.ru), Слабышева Алевтина Васильевна (slabyshevaa@mail.ru),

Камалова Наталья Борисовна (kamalowa1201@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет