

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА САХАЛИНА: ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД

VOCATIONAL EDUCATION OF REPRESENTATIVES OF INDIGENOUS SMALL PEOPLES OF THE NORTH SAKHALIN: VALUE APPROACH

G. Khamidulina

Summary. This article is devoted to the features of professional education of representatives of indigenous peoples of the North of Sakhalin. The paper focuses on the fact that in the course of vocational training of indigenous peoples living in the said territory, must take into account their social and cultural features, are the characteristics of micro society that has developed historically, as well as the environmental situation of Sakhalin. In the work, the author indicates the main recommendations on the organization of the educational and educational process in training representatives of the indigenous minorities of the North of Sakhalin.

Keywords: ethnos, professional education, Nivkh, environmental education, labor education.

Хамидулина Галина Фёдоровна
Аспирант, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
gkh.okha@yandex.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросу об особенностях профессионального образования представителей коренных малочисленных народов Севера Сахалина. В работе акцентируется внимание на том, что в процессе профессионального образования представителей коренных народов, проживающих на указанной территории, необходимо учитывать их социокультурные особенности, те характерные черты микросоциумов, которые сложились исторически, а также экологическую ситуацию Севера Сахалина. В работе автором указываются основные рекомендации по организации образовательного и воспитательного процесса при обучении представителей коренных малых народностей Севера Сахалина.

Ключевые слова: этнос, профессиональное образование, нивхи, экологическое воспитание, трудовое воспитание.

Со второй половины XX-го века заметно проявляется тенденция роста значения образования. Расширяется образовательное пространство, которое реализуется в просветительской, учебной деятельности, расширяются его границы в географическом, возрастном, профессиональном планах. Профессиональное образование пришло в отдалённые и ранее отсталые районы Севера, в том числе в северные районы Сахалина. Нивхи, эвенки, ороки и другие малочисленные народы Крайнего Севера исторически проживали на территории нынешней Сахалинской области. Это и их исконная среда обитания — исторически сложившийся ареал, в пределах которого малочисленные народы осуществляют культурную и бытовую жизнедеятельность и который в свою очередь, влияет на самоидентификацию, образ жизни. Самый многочисленный этнос — нивхи. Север Сахалина — место их компактного проживания. История этого народа прослеживается в сказках, воспоминаниях, сохранившихся обычаях, что объясняется отсутствием письменности у нивхов до 30-х годов прошлого века. Поэтому культура жизнеобеспечения нивхов предусматривала в основном устную передачу традиционного опыта через его непосредственных носителей, и в этом смысле образование имело своим содержанием процесс сохранения и передачи экологического опыта с целью сохра-

нения жизни человека в суровых условиях северного климата. Образование осуществлялось в родительской семье, в кругу своего рода, для чего не предусматривалось выделение каких-либо формализованных методов обучения. Сложная семья с патриархальным типом отношений осуществляла профессиональную подготовку, общее образование, действенное воспитание и готовила к роли отца или матери семейства. Детей воспитывали через непосредственное включение в систему исконных профессий, определяемых условиями жизни на берегу моря. Основной дидактический принцип опирался на конкретно-образное видение мира и направлялся на формирование конкретно-образного мышления. Для выживания в условиях Севера существенное значение имели физическая сила и выносливость, наблюдательность, терпение, острый слух и зрение. В целом можно предполагать, что образование было нацелено в том числе и на развитие и совершенствование физической формы, а также мозга, который и обладает неоспоримой функцией: именно указанный орган играет решающую роль в процессе адаптации человека к экстремальным условиям Севера. Симптоматично, что образование оказывалось своеобразной подготовкой к социальной жизни представителя народностей Крайнего Севера. При этом оно не играло ведущую роль в процессе социализации

личности. Таким образом, образование укладывалось в рамки лишь усвоения культуры окружения конкретного микросоциума. Мы видим подтверждение вышесказанному у известного нивхского писателя В. Санги [11; 12], который отмечал, что не существует исторических и неисторических народов, которые способны или не способны к педагогическому творчеству. Большие, равно как и малые, народности обладают природной сознательной заботой, заключающейся в воспитании совершенного человека. Как справедливо выразился В. Санги, идеал представителя нивхов представлялся таким образом: «Сердце медведя дали мне, чтобы дух могучего хозяина гор и тайги отпугнул от меня чувство страха, чтобы я вырос в мужественного мужчину, удачливого добытчика»; «Охотнику нужна твёрдая рука и точный глаз. У сына У. Тера всё это есть, как у всякого нивха. Он настоящий охотник и настоящий нивх: он не забывает народные обычаи» [12]. Исходя из слов писателя, можно предположить, что истинный нивх должен обладать такими качествами как смелость и мужество, он должен уважать традиции и обычаи своего народа, быть трудолюбивым. Формирование и развитие названных черт представителя малой народности есть задача воспитания. Этого было достаточно для существования примитивного общества. Таким образом, к историческому периоду установления Советской власти на Сахалине, которое открыло дорогу массовому обучению грамотности, становлению системы профессионального образования и воспитания, к социалистическому образу жизни нивхи подошли со зрелой системой экологического образования, а опыт социального взаимодействия был односторонним. В европейском смысле понятия о ценности образования не существовало. Предстояло внедрять в ценностное сознание народов Севера новую форму культуры жизнеобеспечения в тех же неизменных условиях экологической обстановки. Если школьное обучение ставило задачу воспитать человека нового общества, то какой-либо специальной концепции профессионального образования нивхов, миновавших капиталистический путь развития, а в некоторых случаях и феодально-родовые отношения, выработано не было.

В настоящем исследовании мы опираемся на понятие о том, что основной целью национального образования является передача подрастающему поколению таких непреходящих ценностей как богатство языка и культуры, многообразие традиций. Кроме того, национальное образование должно ставить перед собой задачу развивать национальную самостоятельность, а также опираться на принципы диалектической взаимосвязи общей педагогики и этнопедагогики. Как известно, одним из главных постулатов этнопедагогики является идея о естественности и природообразности воспитания. Принимая во внимание национальные особенности народов Крайнего Севера образовательный процесс

должен быть направлен на трудовую подготовку детей коренного населения, на получение профессии. Указанный постулат основывается на признании природного равенства людей и одновременно на уникальности каждого индивида с его тесной связью с окружающим миром. Исходя из вышесказанного, представляется возможным говорить о том, что школа должна учитывать интересы детей в трудовой подготовке, которая нацелена также на развитие у обучающихся самобытных национальных черт характера, приобщение их к быту своей народности. Таким образом, тактика трудового обучения подрастающего поколения — представителей коренного населения — строится на основе опыта трудового воспитания и обучения в России, сложившегося исторически. Кроме того, следует учитывать и принципы осуществления в стране общего и полного среднего образования, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании» [14].

Однако мы видим в образовании проблему несоответствия между трудовым воспитанием в образовательных учреждениях, личностным профессиональным самоопределением и тенденциями к увеличению безработицы среди молодёжи, невостребованностью в сфере какого-либо труда, что обесценивает потребность к труду и, как следствие, к профессиональному образованию. Малочисленные народы Севера нашего государства постоянно испытывают на себе тяжелые социально-экономические и культурно-бытовые потери, которые за последние десятилетия особенно ужесточились. С точки зрения исследователей, итог неутешителен, ведь при неискоренении происходящих процессов микросоциумам Севера угрожает исчезновение [1; 3; 10]. Необходимы срочные меры, которые поспособствуют их выживанию, сохранению и развитию в современном обществе.

Актуальность проблемы трудового воспитания и профессионального образования детей народов Севера обусловлена возрастающей необходимостью социальной и психологической адаптации к создавшейся ситуации в системе образования. Посредством образования ценности передаются от одного поколения другому. Хотя было бы несправедливо рассматривать образование только как передатчик накопленных обществом ценностей. В образовании заложены условия, которые способствуют появлению новых ценностей, трансформации существующих, оказывающих влияние на ценностные ориентации общества.

Изучение традиций народов Севера, в том числе и нивхов, в области трудового воспитания становится актуальным. Не вина нивхов, что созданная ими ранее система трудового воспитания молодого поколения была не признана нами и более того, разрушалась насаждавшейся системой образования. Возрождение этой мало-

изученной части духовной культуры нивхов должно помочь им вернуться к корням своего существования.

«Знаю, что существуют мнения о том, что из гиляк выйдут рабочие на нефтяных промыслах, что они станут земледельцами — писал Крейнович в 1927 году,— считаю своим долгом сказать, что ничего подобного никогда не удастся сделать. Туземец — зверобой, рыболов и зверовод. Не отрывать его от этих занятий, к которым он веками привык надо, а наоборот, дать ему возможность ими заниматься, так как они необходимы в общей системе социалистического строительства».

Учитывая привязанность аборигенных народов к среде обитания, как сохраняющуюся связь человека с природой, как остатки экологической северной культуры, трудности их социализации в условиях большого города, их профессиональное обучение становится проблемой, решать которую необходимо.

Нельзя не отметить тот факт, что мы сегодня наблюдаем повышение значимости образования в системе ценностных ориентации народов Севера Сахалина. Возрастание ценности образования обнаруживается не только в системе общего и профессионального образования на новые виды трудовой занятости, но и даже на овладение традиционными видами труда, декоративно-прикладными занятиями. Роль семьи в профессиональной подготовке ребенка снизилась, уступив место государственной и общественной системам. Мы наблюдаем старания различных общественных организаций привлечь внимание органов власти к проблемам и правам коренных малочисленных народов Севера. Но в данном старании можно заметить изъян: акцент делается на внешних источниках развития КМНС, на создании материальных объектов (строительство жилья, учреждений культуры и образования, установка оборудования и т.д.), такой подход совершенно не стимулирует актуализацию позитивных жизненных сценариев развития самого народа.

Вывранные из традиционной системы жизнеобеспечения, приученные, с одной стороны, к иждивенчеству и пассивности, а с другой — не получающие технических новшеств для традиционных занятий и труда, находящегося на архаическом уровне, потерявшие целостность национальной культуры, народности Севера оказались в очень сложных условиях, появление которых пытались пресечь правительственные решения по развитию народов Севера.

Таким образом, существующая система профессионального образования молодежи народностей Севера формирует ценностные ориентации, которые недостаточно органически сочетаются с традиционной иерархией ценностей в духовной культуре народов и не обеспечивают полную адаптацию к современным условиям жизнедеятельности. Для совершенствования социализации необходимо усилить экологическое и социальное воспитание, совершенствовать систему непрерывного образования, учитывая специфические природные условия и особенности исторического и социального опыта народов Севера, как можно шире применять новейшие информационные технологии, возможности дистанционного обучения профессионального образования, дуальное обучение, открытие новых профессий и специальностей, связанных с традиционными промыслами северных народов: современное рыболовство, звероведение, ихтиология, ветеринария и т.д. В районах Севера система воспитания и образования должна передавать обучаемым экологическую культуру Севера. Для этого надо глубже изучать как опыт народов Севера, так и успехи и ошибки школьного образования на Крайнем Севере в первые десятилетия Советской власти, обобщать достижения отдельных школ и педагогов. Экологическое образование должно представлять собой один из важных компонентов социализации и профессионализации молодежи Севера и содержать в себе экологический потенциал фундаментальных ценностей и традиций жизнеобеспечения на Севере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев В. Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. Якутск, 1979.
2. Базанов А. Г. Первые шаги Советской власти в области строительства школ (1917–1930 гг.) // Просвещение на Крайнем Севере. Вып. 15. Л., 1967.
3. Гальперин С. Е. Из истории социально-экономического и духовного развития малых народов Севера и Дальнего Востока // Пути активизации человеческого фактора в ускорении экономического и социального развития районов Севера в свете требований XXVII съезда КПСС. Магадан, 1987. Секц. 7
4. Гора Г. Юноша с далёкой реки. Лениздат, 1955.
5. Золототрубов В. С. Рост уровня образования у народностей Севера и некоторые проблемы трудовой занятости // Социальные проблемы труда у народностей Севера. Новосибирск, 1986.
6. Калайков И. Д. Цивилизация и адаптация. М., 1984.
7. Культурология. Учебник для студентов технических вузов. Под ред. Н. Г. Багдасарьян. М.: Высшая школа, 1999.
8. Луковцев В. С. Минувшая тысячелетия. М., 1982. 176 с.
9. Луначарский А. В. Задачи Наркомпроса на Крайнем Севере // Северная Азия. 1927. № 3.
10. Мухина В. С. Современное самосознание народностей Севера // Психол. журн. Т. 9. № 4. 1988.

11. Санги В. По островам сокровищ, М.:1976.
12. Санги В. Первый выстрел [Электронный ресурс]. — Код доступа: <https://litlife.club/books/246310/read?>. — Дата обращения: 24.09.2019.
13. Удалова И. В. Некоторые особенности формирования интеллигенции народностей Севера / Социально-культурные процессы в Советской Сибири. Омск, 1985.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега, 2014.

© Хамидулина Галина Фёдоровна (gkh.okha@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет