

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ¹

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL
ASPECTS OF THE USE OF EDUCATIONAL
ONLINE CONSTRUCTORS
IN THE FORMATION OF VOCABULARY
IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT

*S. Arkhipova
A. Dushkina
M. Kuzyatova*

Summary: The article is devoted to the application of educational online constructors in speech therapy practice. The authors describe the procedure for designing interactive speech therapy tasks on the online constructor platform, and the specifics of their application by speech therapists in educational organizations in the process of forming the lexical structure of speech in preschoolers with general speech underdevelopment.

Keywords: online educational designer, correctional and pedagogical activities of a speech therapist, preschoolers with general speech underdevelopment.

Архипова Светлана Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

arhipova.swetlana2011@yandex.ru

Душкина Анна Александровна

ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

anyadushkina14@yandex.ru

Кузоятова Мария Валерьевна

ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

mvkuz2002@gmail.com

Аннотация: статья посвящена вопросам применения образовательных онлайн-конструкторов в логопедической практике. Авторами описывается процедура проектирования интерактивных логопедических заданий на платформе онлайн-конструкторов, специфика их применения учителями-логопедами образовательных организаций в процессе формирования лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: образовательный онлайн-конструктор, лексический строй речи, дошкольники с общим недоразвитием речи.

Введение

В современной логопедической практике наблюдается тенденция к интеграции цифровых технологий в процесс коррекции речевых нарушений у детей. Это вызвано не только требованиями образовательных стандартов, но и стремлением к повышению результативности логопедической работы. Внедрение цифровых технологий в логопедическую деятельность открывает новые возможности для повышения ее эффективности, делая процесс коррекции нарушений речи более индивидуализированным и привлекательным для детей.

Одним из перспективных направлений в логопедии

является применение образовательных онлайн-конструкторов, которые дают возможность адаптировать учебные материалы под уровень речевого развития каждого ребенка и конкретные цели коррекции. Особенно это актуально для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку они требуют комплексного и систематического подхода к коррекции и развитию всех компонентов речи. Исследования Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и др. указывают на системный характер лексических нарушений у детей с ОНР. У них наблюдается ограниченный словарный запас, сложности в понимании значения слов, неточное употребление лексических единиц, трудности словообразования и словоизменения. Благодаря интерактивности, гибко-

¹ Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

сти настроек образовательные онлайн-конструкторы предоставляют широкие возможности для расширения словарного запаса, осознанного и активного применения новых слов в речевой практике.

Актуальность рассматриваемой проблемы определила основную цель исследования, заключающуюся в изучении вопросов применения образовательных онлайн-конструкторов в логопедической практике, и, в частности, в процессе формирования лексического строя речи у дошкольников с ОНР.

Основные результаты

В современной образовательной среде все более востребованными становятся образовательные онлайн-конструкторы, как один из инструментов для повышения эффективности и интерактивности учебного процесса.

Образовательные онлайн-конструкторы представляют собой специализированные платформы для разработки и реализации учебных ресурсов в интерактивной цифровой среде. Одни из них тождественны по своим функциональным характеристикам, другие – отличаются либо набором опций, либо условиями взаимодействия с пользователями. Некоторые конструкторы просты и не требуют специального обучения, однако есть и такие, для работы с которыми необходимы элементарные навыки программирования. Все они предлагают широкие функциональные возможности для создания разнообразных интерактивных заданий благодаря большой библиотеке готовых шаблонов и ресурсов. К их безусловным плюсам можно отнести возможности визуализации учебного материала, интеграции медиа контента, адаптируемость настроек. Все это позволяет разрабатывать уникальные учебные ресурсы, отвечающие потребностям конкретной педагогической практики.

Однако далеко не все конструкторы адаптированы под профессиональные запросы логопедов. Большинство интерактивных шаблонов подходит исключительно учителям-предметникам. Анализируя наиболее популярные в педагогической практике онлайн-платформы, мы пришли к заключению, что профессиональным потребностям учителей-логопедов могут соответствовать только те конструкторы, в инструментах которых имеются широкие функциональные возможности, в том числе возможности модификации. Например, это конструкторы, которые имеют понятный интерфейс; не требуют приобретения специального программного обеспечения; допускают создание обучающих материалов в онлайн-режиме со свободным распространением [3]; предлагают разработку интерактивных заданий с использованием текста, изображений, аудио- и видеоматериалов; имеют настройки параметров заданий (сложность, время выполнения, количество попыток);

анализируют результаты (статистика, ошибки, прогресс); интегрируются с другими интернет-сервисами [4].

Особую ценность такие конструкторы представляют для работы с детьми, имеющими ОНР. С их помощью можно разрабатывать тематические карточки для обогащения словарного запаса, интерактивные классификации слов в рамках определенных лексических тем, игры на словообразование (подбор однокоренных слов, уменьшительно-ласкательных форм), упражнения на развитие семантики (ассоциативные ряды, подбор антонимов и синонимов) и др. Гибкость структуры конструкторов позволяет адаптировать материалы под индивидуальные потребности каждого ребенка. Интерактивный формат заданий способствует не только расширению словарного запаса, но и развитию его качественных характеристик. С помощью игр и упражнений дети учатся устанавливать семантические связи между словами и использовать их в разных контекстах, отрабатывают навыки словообразования и словоизменения, применяют новую лексику в связной речи. Это помогает формировать лексическую системность и повышать коммуникативную компетентность [4]. Интерактивность платформ позволяет удерживать внимание дошкольников на протяжении всего занятия, а разнообразие функций – формировать не только словарь, но и все стороны речи.

Сочетание технологических возможностей конструкторов и методического мастерства учителя-логопеда позволяет сделать коррекционный процесс не только эффективным, но и увлекательным. В этой связи мы предприняли попытку создать на платформах конструкторов комплекс интерактивных логопедических заданий. Их содержание касалось такого аспекта логопедической работы как формирование лексического строя речи у дошкольников с ОНР.

Лексический строй речи с точки зрения лингвистов (Ю.Д. Апресян, В.В. Виноградов, А.А. Зализняк, Ю.Н. Караулов, А.И. Смирницкий и др.) представляет собой сложную систему, охватывающую все слова и устойчивые словосочетания, употребляемые в речи, и тесно связанную с другими уровнями языковой системы (фонетика, морфология, синтаксис).

Методисты (И.П. Короткова, В.В. Кулагина, А.А. Фетинова и др.) рассматривают лексический строй речи как компонент речевой компетенции, необходимой для успешной коммуникации. Их внимание в первую очередь фокусируется на исследовании методов формирования и расширения словаря обучающихся, применения его в речи.

Логопеды (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др.) изучают лексический строй речи как один из важнейших компонентов речевой деятельности, включа-

ющий как активный, так и пассивный словарь, который может быть нарушен при различных речевых расстройствах [5; 6; 7].

Серьезные трудности в формировании словарного запаса испытывают дошкольники, у которых диагностируется системная несформированность всех языковых структур (ОНР) [4]. Решению проблем, связанных с изучением и формированием словарного запаса у данной категории детей, посвящены исследования Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной и др. Они акцентируют внимание на том, что у детей дошкольного возраста с ОНР наблюдаются: нечеткость лексических представлений, трудности актуализации нужного слова, значительное отставание в накоплении активного и пассивного словаря по сравнению со сверстниками с нормативным речевым развитием, склонность к парафазиям, проблемы словообразования и словоизменения [5; 6; 7].

В ходе проведенного нами исследования лексической стороны речи у детей 5–6-летнего возраста с ОНР (III уровень речевого развития) на материале методик В.М. Акименко, И.А. Смирновой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [2] мы констатировали следующее.

Более половины обследованных дошкольников (56,0 %), продемонстрировали средний уровень сформированности лексической стороны речи. У них наблюдается некоторое отставание словарного запаса от возрастной нормы, в речи допускаются лексические неточности, сложности понимания значений переносных слов. Дети испытывают трудности в подборе необходимых по смыслу слов, используя слова-заменители, при этом достаточно успешно ориентируясь в общеупотребительной лексике. У 44,0 % дошкольников с ОНР выявлен низкий уровень сформированности словаря, состоящего главным образом из обиходных слов. Речь насыщена в основном глаголами и существительными, другие части речи употребляются крайне редко. Дети испытывают серьезные затруднения в понимании обращенной речи, содержащей сложные логико-грамматические конструкции, допускают множественные лексические ошибки.

В ходе анализа результатов диагностики выяснилось, что состояние лексики у дошкольников с ОНР требует целенаправленной комплексной коррекционной работы по ее формированию с применением как традиционных, так и нетрадиционных дидактических средств. В качестве современного и эффективного инструмента формирования лексического строя речи у данной категории детей нам представляются образовательные онлайн-конструкторы и разработанный на их платформах комплекс интерактивных заданий.

Проектирование лексических интерактивных заданий на платформах конструкторов осуществлялось в несколько этапов. Прежде чем приступить к их созданию, необходимо было изучить функционал платформ, включая доступные шаблоны, их интерактивные элементы и ограничения, и подготовить медиаконтент (изображения, текст, аудиофайлы). Далее определялась ключевая лексическая тема, разрабатывалась структура заданий, направленных на усвоение новых слов и их значений, задавалась их последовательность, создавался визуальный стиль и эффекты анимации. Для отработки механики заданий с передвижением объектов настраивались подвижные объекты и зоны их размещения, определялись условия правильного и неправильного взаимодействия. Затем готовое задание тестировалось на корректность работы и внедрялось в коррекционный процесс. В процессе апробации разработанных ресурсов проводился регулярный мониторинг, позволяющий оценить их эффективность и при необходимости скорректировать их содержание или функционал.

Все задания разрабатывались с учетом закономерностей становления лексики в онтогенезе, типологических особенностей дошкольников с ОНР и в соответствии с содержанием образовательной программы, всех ее образовательных областей [1]. В комплекс вошли такие задания как: «Овощная сортировка», «Фруктомания», «Тетрис для игрушек», «Город мастеров», «Мой гардероб», «Во саду ли, в огороде», «Зоопарк», «Волшебные словечки», «Цветная мозаика», «Найди место для овоща», «Мемо с предметами мебели», «Истории в картинках», «В гостях у лягушек», «Урожай», «Цветочная поляна», «Покупки», «Домик лесника», «Узнавайка» и др. Прокомментируем некоторые из заданий. В частности, задание «Фруктомания» разрабатывалось с целью формирования умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Его суть заключается в следующем: на экране компьютера появляются различные виды варенья и соков, и обучающемуся следует определить из каких они ягод или фруктов, правильно согласовав прилагательное и существительное в роде и числе. Например, «сок из яблок – яблочный». Далее нужно переместить соответствующие друг другу объекты, т. е. к соку из яблок придвинуть яблоко. Задание «Тетрис для игрушек» создано для закрепления обобщающих понятий. Здесь предлагается разложить различные игрушки по полкам и назвать их обобщающим словом. В задании «Мой гардероб» отрабатывается умение согласовывать прилагательное с существительным. Ребенку предлагаются различные виды одежды, которые он должен правильно назвать, обозначить какого они цвета и развесить на соответствующего цвета вешалки в шкаф. Например, синее платье, синие носки следует переместить в шкаф на вешалку с синей меткой и т.д. Задание «Город мастеров» нацелено на расширение номинативного и предикативного словаря по теме «Профессии». На экране компью-

тера появляются люди разных профессий, перед которыми расположены разные инструменты, необходимые для их работы. Ребенок должен угадать, какой предмет к какой профессии имеет непосредственное отношение. Задание «Мемо с предметами мебели» создано с целью активизировать и закрепить в речи детей номинативный словарь по теме «Мебель». Суть его заключается в том, что на экране перед дошкольником появляются восемь карточек, на оборотной стороне которых изображены четыре пары картинок с мебелью. Ребенку следует открывать по две карточки за один ход, называть предметы мебели и запоминать их расположение. Если на карточках разные изображения, то они переворачиваются рубашкой вверх, если картинки совпадают, то они остаются открытыми. В задании «История в картинках» отрабатываются навыки правильного употребления глагольного словаря. Ребенку предлагается в произвольном порядке набор картинок, изображающих отдельный этап какого-либо действия или события. Задача ребенка – внимательно рассмотреть изображения, логически выстроить их в правильной последовательности, отражающей ход событий, и составить короткий рассказ о том, что происходит на каждой картинке, используя глаголы и глагольные словосочетания, описывающие действия. Ребенок здесь учится не просто называть предметы, но и выстраивать последовательное повествование, используя отработанные ранее грамматические конструкции. Задание «Урожай», направленное на формирование умения употреблять в речи обобщающие категории, на активизацию и расширение словарного запаса по темам «Овощи» и «Фрукты», заключается в том, что ребенку нужно назвать и рассортировать изображенные на экране различные фрукты и овощи по соответствующим коробкам. Сортировка объектов происходит благодаря функции перетаскивания. Подобные задания помогают визуализировать новые слова, что особенно важно для детей с ОНР, создать четкий зрительный образ предмета.

Следует заметить, что сложность заданий и их продолжительность на платформах конструкторов легко адаптируются под конкретного ребенка. Периодичность использования заданий зависит от индивидуального плана работы и этапа коррекции, на котором находится

ребенок. На этапе знакомства с лексической темой задания могут использоваться на каждом занятии не более 10 минут в течение 1–2 недель (при условии одноразовой длительности работы на компьютере в течение дня) для прочного закрепления словаря и базовых грамматических моделей. Далее по мере изучения и закрепления темы интерактивные задания могут применяться эпизодически, 1–2 раза в неделю, с целью повторения пройденного лексического материала и доведения правильных речевых образцов до автоматизма. Данные задания можно применять и на этапе контроля. Логопед может использовать интерактивные задания из конструктора в конце изучения лексической темы для мониторинга достижений ребенка: насколько уверенно он называет слова, правильно ли строит фразы, может ли самостоятельно составить рассказ.

Выводы

Вопросы применения онлайн-конструкторов в логопедической практике на современном этапе развития образования являются актуальными. На сегодняшний день спектр онлайн-конструкторов, которые логопед может успешно применять в своей практике, достаточно разнообразен. Многие из них располагают готовыми шаблонами и интерактивными элементами, значительно упрощающими процесс создания персонализированных заданий для дошкольников с нарушениями речи. Выбор конкретного конструктора зависит от целей и задач, которые ставит логопед, возрастных и речевых возможностей детей. Разработанные на платформе конструктора образовательные ресурсы позволяют не только формировать мотивацию у дошкольников с речевой патологией к изучению новой лексики, но и способствовать ее обогащению и применению в процессе речевой деятельности. Таким образом, создание специализированных заданий в конструкторах, ориентированных на детей с ОНР, представляется нам перспективным направлением в логопедии, которое откроет новые возможности для индивидуализации обучения и адаптации учебного материала к речевым возможностям каждого ребенка, и тем самым повысит эффективность логопедической работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи с методическими рекомендациями / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 335 с.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями: учебно-методическое пособие / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 45 с. – ISBN 978-5-222-25463-9. – Текст: непосредственный.
3. Архипова С.В. Научно-методические аспекты применения электронных образовательных ресурсов в логопедической практике / С.В. Архипова, М.В. Кузютова, О.Р. Лазуткина. – Текст: электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 11. – С. 45–49.
4. Архипова С.В. Проектирование заданий по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи на платформе образовательного

- онлайн-конструктора / С.В. Архипова, А.А. Душкина. – Текст : электронный // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: А.Н. Яшкова (научный редактор), М.И. Каргин (ответственный за выпуск) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск.
5. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: Союз, 2001. – 218 с.
 6. Левина Р.Е. Общее недоразвитие речи / Р.Е. Левина // Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – Москва: Просвещение, 1967. – С. 67–85.
 7. Филичева Т.Б. Особенности словообразовательной и коммуникативной активности детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Ю.Р. Гущина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15751>

© Архипова Светлана Владимировна (arhipova.swetlana2011@yandex.ru), Душкина Анна Александровна (anyadushkina14@yandex.ru),
Кузютова Мария Валерьевна (mvkuz2002@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»