

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

Лоренц Вероника Викторовна

к.п.н., Омский государственный педагогический
университет
г. Омск, РФ
v.lorents@yandex.ru

PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE ORGANIZATION OF KEY SCHOOL- WIDE AFFAIRS

V. Lorents

Summary: In the article, the author examines the value-semantic guidelines for the design and implementation of key school-wide affairs in the structure of the school education program. Special attention is paid to the technology of designing the content of key school-wide affairs and their impact on the formation of a student's personality, the formation of an active civic position, patriotic education, and the formation of a peer group. The article analyzes the best practices of classroom teachers grouped into four blocks - events at the extracurricular level, at the school level, at the class level, at the individual level. The author of the article also offers a selection of diagnostic techniques for analyzing the personal results of schoolchildren based on the results of key school-wide cases.

Keywords: key school-wide affairs, self-government, personal results, active citizenship, patriotic education.

Аннотация: В статье автор рассматривает ценностно-смысловые ориентиры проектирования и реализации ключевых общешкольных дел в структуре программы воспитания школьников. Особое внимание уделяется технологии проектирования содержания ключевых общешкольных дел и их влиянию на становление личности школьника, формированию активной гражданской позиции, патриотическому воспитанию, становлению коллектива сверстников. В статье анализируются лучшие практики классных руководителей, сгруппированные в четыре блока - события на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Автор статьи предлагает также подборку диагностических методик для анализа личностных результатов школьников по итогам проведения ключевых общешкольных дел.

Ключевые слова: ключевые общешкольные дела, самоуправление, личностные результаты, активная гражданская позиция, патриотическое воспитание.

В соответствии с Указом Президента №204 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, а также на основе поправок в Закон "Об образовании в РФ" № 304 от 31 июля 2020 г., при проектировании вариантного модуля программы воспитания "Ключевые общешкольные дела", необходимо учитывать основные подходы к содержанию и результатам воспитания, а также механизмы организации воспитательной работы в современной школе. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществ-

вления социально значимых дел).

Модуль программы воспитания "Ключевые общешкольные дела" призван обеспечить достижение учащимися таких личностных результатов, как формирование у обучающихся основ российской идентичности при участии в социально-значимых общешкольных делах; готовность обучающихся к саморазвитию при самоанализе степени вовлеченности в общешкольное дело; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данный модуль позволяет реализовать **патриотическое воспитание**, вовлекая школьников в безвозмездные дела и события школы на благо общества, государства. Проявляя себя, ребята учатся быть милосердными, внимательными, помогать друг другу, видеть горе и трудности других, стараться им помочь. Особое внимание мы отводим мероприятиям социального характера, где школьники могут проявить свою активную гражданскую позицию.

Личностное развитие школьников при этом проявляется в процессе усвоения знаний при подготовке к общешкольным ключевым делам, в развитии позитивного отношения каждого участника общешкольного дела к

общественным ценностям, в также в приобретении опыта социальной активной деятельности.

Задачи данного модуля программы воспитания: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования события, организации, проведения и анализа в школьном сообществе результатов и уровня эффективности проведенного дела; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Ключевые общешкольные дела (КОД) – крупные воспитательные акции, во время которых создаются в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, что способствует укреплению в детях и взрослых чувство «мы», укреплению школьной общности, формированию уклада школьной жизни. Понятие «ключевые общешкольные дела» было сформулировано Владимиром Абрамовичем Караковским. «В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе» [2].

Ключевые дела в школе помогают формировать коллективные правила и традиции в школе, проявляют общие ценности и смыслы, задают контекст отношений в повседневной жизни школы, формируют ответственную позицию, сопричастность детей к происходящему в школе.

При проектировании данного модуля следует прежде всего определить особенности образовательной организации, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными принципами и традициями воспитания.

Воспитание через деятельность, которая объединяет не только класс, как малую группу, но и обучающихся всей школы, должна обеспечить уход от мероприятности и способствовать созданию дружного сообщества, объединенного общей идеей и традициями. В совместной деятельности формируются базовые ценности, которые объединяют сообщество обучающихся. В данном модуле Программы необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы.

- На внешкольном уровне
- На школьном уровне

- На уровне классов
- На индивидуальном уровне

При описании каждого уровня важно указать виды деятельности, форму и содержание деятельности.

Виды деятельности – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Форма деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченный во времени и пространстве акт индивидуальной или совместной с детьми деятельности, который педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.

При проектировании модуля важно учитывать 4 важные черты КОД:

- **коллективное целеполагание и планирование,**
- **коллективная подготовка,**
- **коллективное проведение и**
- **коллективный анализ результатов**[3].

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

С целью повышения эффективности проектирования и реализации модуля, назовем типичные ошибки педагогов, выявленные в ходе опроса 137 классных руководителей из школ Липецкой, Московской, Омской и Самарской области РФ, при проведении курсов повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет" в апреле 2022 г.

1. Педагоги самостоятельно осуществляют планирование, представляя учащимся творческий простор и инициативу в разработке уже намеченных взрослых дел (хорошо, если удастся увлечь детей предложенной педагогами идеей, но чаще

всего этого не происходит).

Здесь мы нарушаем один из главных принципов КОД: Рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

2. В планировании дел участвует небольшая группа наиболее активных и инициативных ребят, в результате чего они становятся и основными исполнителями принятых решений (интересы большинства в этом случае не учитываются, и большая часть школьников не спешит включиться в предложенную им деятельность);

В этом случае мы не можем говорить о достижениях обучающимися всего класса личностных результатов, о самоуправлении и развитии инициативы, творчества, талантов ребят.

3. В процесс планирования не входит элемент целеполагания, то есть со школьниками не ведется специальная работа, направленная на осознание ими смысла и назначения предстоящих дел. Нарушается важный принцип: чем актуальнее и привлекательнее цель, тем успешнее пройдет организация дела, тем старательней школьники будут стремиться к достижению этой цели.

При проектировании данного модуля важно не допускать подобные ошибки и осуществлять организацию КОД в соответствии со следующими этапами [1]:

1 этап: коллективное целеполагание и планирование

Организуется в несколько этапов:

- на уровне классов,
- на уровне органов ученического самоуправления,
- на общем собрании актива педагогов, школьников, выпускников или на общешкольной конференции.

Важно направлять одновременно два взаимосвязанных процесса: *коллективного* самоопределения ребят и *индивидуального* самоопределения каждого из них.

2 этап: коллективная подготовка дела

Процесс подготовки дела гораздо важнее его итога.

Чем больше ребёнок делает самостоятельно, тем более значимым для него становится и само дело. Важно учитывать : логику разворачивания сценария дела (пролог, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка,

эпилог); смену видов деятельности (простые и сложные, подвижные и малоподвижные и т.д.); эмоциональную атмосферу дела; техническое обеспечение и т.п.

Педагоги на данном этапе вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи.

Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

Организация Совета дела:

- Совет отвечает за организацию дела,
- разрабатывает общую схему подготовки дела,
- создает творческие группы,
- распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые,
- координирует действия творческих групп, помогает им при возникающих у них затруднениях, организует их сотрудничество.

3 этап: коллективное проведение дела

Важен значимый опыт осознанной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя, а деятельностный, с чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, решили...», я смог, сделал, попробовал, помог...»). Реализация дела на уровне Мы: Мы делаем!

Совместная деятельность, основанная на взаимоуважении, открытости и доверии, сотрудничестве ведет к появлению детско-взрослой общности.

Одной из главных целей организации КОД - возникновение чувства Мы, единение в творческой деятельности, эмоциональное принятие и проживание совместной деятельности. В коллективе развивается личность, формируются межличностные связи и отношения, формируется опыт работы в команде, умение слушать и слышать другого, договариваться, помогать друг другу.

Коллективные общешкольные дела с участием классов всех этапов обучения - от младших к старшим -, привлечение родителей, способствует формированию разновозрастного взаимодействия, что имеет ряд преимуществ:

- создает условия для пересечения и взаимообогащения культур разного возраста, позволяет преодолевать смысловой барьер между поколениями;
- способствует взаимопониманию и взаимоуважению детьми разного возраста друг друга, формированию ценностно-смысловой общности между

ними;

- позволяет младшим школьникам выходить в «зону своего ближайшего развития», через участие в деятельности, которая лично ими ещё не освоена, но есть предпосылки и желание научиться;
- увеличивает для участников спектр занимаемых социальных ролей и позиций, дает важный опыт социальной деятельности;
- позволяет вывести процесс воспитания на другую плоскость, так как происходит смена воспитывающего воздействия педагога на влияние старших сверстников, которое не отягощено педагогическими стереотипами и привычными схемами;
- создает условия для формирования целостной картины мира у младших школьников;
- развивается чувство ответственности у старших, умение понимать и поддерживать другого человека.

Результатом успешной организации коллективных общешкольных дел является возникновение детско-взрослой общности. Эффективность общности напрямую зависит от значимости взрослых для детей, насколько они лично значимы для них, насколько дети верят взрослым и хотят им подражать, могут обратиться за советом. Связи в детско-взрослой общности базируются на позиции взрослого во время проведения дела, которые могут быть разными: от открытого руководства всем делом или его отдельных этапов, до тех или иных способов опосредованного влияния (участие в работе жюри, выполнение роли «спасательной команды», если что-либо не ладится). При этом важно постепенно приходить к "угасающей" помощи: чем больше у ребят опыт коллективной организации творческой деятельности, тем чаще взрослые отходят от задачи организации дела к задачам регулирования настроения, взаимоотношений, позиций школьников. Взрослые оказываются в ролях инструкторов, консультантов, службы безопасности, вдохновляющих тренеров, иначе говоря, коучей детского коллектива.

Несмотря на то, что Модуль «Ключевые общешкольные дела» относится к группе вариативных модулей, ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания.

Подчеркнем, что ключевое дело это не разовое мероприятие. Под единым названием в плане работы представляется комплекс дел на школьном и классном уровне, которые или предваряют, или дополняют, или завершают это общешкольное дело. Например: – тематика общешкольного ключевого дела далее найдет продолжение в классных часах, в отдельных групповых делах, конкурсах, соревнованиях и пр.; или общешкольное дело становится завершающим этапом цикла воспи-

тательных дел в классах и детских объединениях. Таким образом, ключевое дело становится системообразующим.

При проектировании и планировании ключевых общешкольных дел, можно воспользоваться следующей формой плана-сетки. Важно, что бы общешкольные дела были запланированы с учетом традиций и специфики ОО, были подчинены цели и задачам программы воспитания школы (таблица 1.).

Таблица 1.

Форма плана-сетки.
Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Примерные сценарии мероприятий и событий

На внешкольном уровне: В примерной программе воспитания предложен примерный набор форм: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники и фестивали, участие во всероссийских акциях.

Приведем примеры ключевых общешкольных дел, выявленные как лучший опыт классных руководителей 23 регионов РФ – слушателей курсов повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет" (апрель 2022).

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

- благотворительной направленности (ориентированные на вовлечение детей и подростков в социальные практики - "Подарок четвероногому другу", "Помоги ветерану")
- экологической направленности («Родники моей Родины!», «Елочка, живи!»)
- патриотической направленности («Хранители памяти», «Герои Родины»)
- трудовой направленности (ориентированные на преобразование окружающего школу социума: "Трудовой десант", "Озеленение родного города", "Чистый город, улица, село").

Если социальный проект масштабный, то можно детализировать в календарно-тематическом плане подпроекты и указать сроки их реализации.

Например, в Тульской области реализуют долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – мемориальный учебно-воспитательный комплекс» с подпроектами: Исторический сквер, Сквер Л.Н. Толстого «Азбука», Сквер Героя Совет-

ского Союза А.А. Колоскова, Сквер «Братская могила», Мемориальный парк с обелиском погибшим землякам, Учительский сквер, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Приведем примеры ключевых дел, организуемых на **школьном уровне**.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (ярмарка ученических талантов, «День самоуправления», фестиваль детского творчества «Театрально-интерактивные зарисовки», «Фестиваль искусств», «Литературная гостиная»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Последний звонок»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Классные руководители отмечают, что события на школьном уровне способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общешкольные дела **на уровне классов**:

Информация об участии классных коллективов в ключевых общешкольных делах представляется в рабочей программе обобщенно и включает:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников предполагает:

- Анализ общешкольных дел совместно – школьниками и педагогами;
- изучение соответствия тематики дела интересам большинству школьников, носят ли дела системный характер, охватывают ли всевозможные виды и сферы деятельности;
- Ключевые дела должны обеспечивать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью, общей работой, радостью и взаимной поддержкой;
- Дела должны выходить на творческий уровень организации и проведения, носить общественную направленность, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Ключевым методом диагностики является *"включенное" наблюдение*:

- *наблюдение за динамикой развития коллектива,*

Анализируем произошедшие изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе коллективов. Предлагаем использовать следующие методики: Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов. Методика определения уровня *развития самоуправления* (разработана

М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов.

Анализируем состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

- наблюдение за *развитием личности*, его становлением (отсроченный результат). Для изучения уровня развития личностных результатов можно использовать следующие методики: Методика «Мишень творчества» (разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым). Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена Р.В. Овчаровой) Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым. Методика «Самоанализ (анализ личности)» (подготовлена О.И. Мотковым, моди-

фицирована Т.А. Мироновой)

Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой) Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыньковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Ключиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым) и др. [4]

Анализ воспитательного процесса осуществляется также через *самоанализ организуемой воспитательной деятельности*. В качестве базового направления самоанализа воспитательной работы рассматривается состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по следующим показателям: качество проводимых общешкольных ключевых дел, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, качество существующего в школе ученического самоуправления, динамика личностного развития школьников каждого класса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020
2. В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» (Теория и практика воспитательных систем), Новая школа, М., 1996г.
3. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Под редакцией Е.Н. Степанова. Псков, 2014
4. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности». Ссылка: <http://form.instrao.ru/examples.php>

© Лоренц Вероника Викторовна (v.lorents@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»