

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

**Багрецов Дмитрий Николаевич**

кандидат филологических наук, доцент,  
Уральский юридический институт МВД России  
i@dbagretsov.ru

## MODERN METHODS AND TRENDS IN DIGITAL SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUALS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MVD OF RUSSIA

**D. Bagretsov**

*Summary.* Today's society cannot do without the use of digital technologies in various spheres of life. We are in a period of cybersocialization, where not only the needs and motivations of people are changing, but also their self-awareness. This article examines digital socialization taking into account the systems approach and the multidimensionality of this process. During the study of the structure of digital socialization, no general definition of this phenomenon was found. However, an attempt has been made to highlight its structure in modern society for further study of digitalization as part of civil society and the educational process. The peculiarities of post-industrial society require a revision of views on the structure of socialization, taking into account the digital component. In conclusion, the literature review on the issue of digitalization highlights the main aspects of digital socialization that can be applied in the modern educational process. The results obtained may be useful for further research in the field of digitalization of modern society in all its spheres.

*Keywords:* cybersocialization, structure of digital socialization, digital technologies, digitalization, digital culture, digital education, digital learning, digital education, digital personality.

*Аннотация.* Современное общество не может обойтись без использования цифровых технологий в разных сферах жизни. Мы находимся в периоде киберсоциализации, где меняются не только потребности и мотивации людей, но и их самосознание. В данной статье рассматривается цифровая социализация с учетом системного подхода и многомерности этого процесса. В ходе исследования структуры цифровой социализации не было обнаружено общего определения данного явления. Однако сделана попытка выделить ее структуру в современном обществе для дальнейшего изучения цифровизации как части гражданского общества и образовательного процесса. Особенности постиндустриального общества требуют пересмотра взглядов на структуру социализации с учетом цифровой составляющей. Невозможно не видеть, что именно этот аспект феномена социализации набирает сегодня все больший вес, увеличивая свою значимость с каждым днем. В заключение исследования и обзора литературы по вопросу цифровизации выделены основные аспекты цифровой социализации, которые могут быть применимы в современном образовательном процессе. Полученные результаты могут оказаться полезными для дальнейших исследований в области цифровизации современного общества во всех его сферах.

*Ключевые слова:* киберсоциализация, структура цифровой социализации, цифровые технологии, цифровизация, цифровая культура, цифровое образование, цифровое обучение, цифровое воспитание, цифровая личность.

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все аспекты жизни, процесс социализации личности также претерпевает значительные изменения. Особенно это касается курсантов учебных заведений МВД России, для которых цифровая социализация становится неотъемлемой частью обучения и профессиональной подготовки. Важность применения современных методов и тенденций в этом процессе обусловлена не только быстротой и эффективностью обучения, но и необходимостью адаптации к условиям цифровой экономики и общества.

Рассмотрение новейших тенденций в цифровой социализации курсантов учебных заведений МВД России позволяет выявить наиболее эффективные методы обучения, которые способны значительно повысить качество подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Среди ключевых аспектов — использование виртуальных и дополненных реальностей, образова-

тельных платформ, социальных сетей и других цифровых инструментов. Эта статья предлагает глубокий анализ существующих подходов и разрабатывает рекомендации по их оптимизации и внедрению в учебный процесс.

### Введение в цифровую социализацию: актуальность и основные понятия

В современном мире, где технологический прогресс стремительно меняет облик социальной среды, значимость цифровой социализации непрерывно возрастает. Это особенно актуально для курсантов учебных заведений МВД России, поскольку их подготовка непосредственно связана с реализацией обязанностей в условиях интенсивного развития цифровых технологий. Цифровая социализация — это процесс приобщения личности к цифровой культуре, освоение цифровых навыков и компетенций, необходимых для эффективного использования современных информационных и ком-

муникационных технологий в профессиональной и социальной жизни.

Актуальность цифровой социализации личности курсанта объясняется несколькими ключевыми факторами. Во-первых, цифровизация затрагивает все аспекты деятельности органов внутренних дел, начиная от оперативно-розыскной работы и заканчивая административно-хозяйственной деятельностью. Во-вторых, опережающее освоение цифровых технологий позволяет повысить эффективность выполнения поставленных задач и поддерживать высокий уровень безопасности информации. В-третьих, интеграция в цифровую среду способствует формированию нового типа менталитета у сотрудников, ориентированного на инновации и готового к быстрой адаптации в меняющихся условиях.

Основополагающими понятиями в контексте цифровой социализации являются «цифровая культура» и «цифровые компетенции». Цифровая культура охватывает совокупность знаний, умений, ценностей и норм, которые определяют поведение личности в цифровом пространстве. Она включает в себя понимание этики сетевого общения, осознанное и безопасное использование информационных ресурсов, а также умение критически анализировать и оценивать информацию, получаемую из цифровой среды. Цифровые компетенции, в свою очередь, представляют собой набор знаний и навыков, которые позволяют эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных и личностных задач [2]. Ключевая задача учебных заведений МВД России состоит в том, чтобы обеспечить курсантов необходимыми знаниями и навыками, позволяющими успешно адаптироваться к условиям цифровой экономики и активно применять современные технологии в будущей профессиональной деятельности [4,5].

Таким образом, цифровая социализация является неотъемлемой и стратегически важной частью процесса обучения и воспитания курсантов учебных заведений МВД России. Она направлена на формирование у будущих сотрудников глубокого понимания ценности и роли цифровых технологий в современном обществе, а также развитие умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональных задач в условиях цифровизации.

#### Тенденции развития цифровой социализации в учебных заведениях МВД России

В последние годы, цифровая социализация личности становится все более значимым процессом в учебных заведениях, в том числе и в системе подготовки кадров для Министерства внутренних дел Российской Федерации. Этот процесс обуславливается не только глобаль-

ными тенденциями цифровизации образования, но и специфическими требованиями к подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов.

Первостепенной тенденцией в области цифровой социализации курсантов является активное внедрение и использование специализированных образовательных платформ и систем управления обучением [3]. Эти платформы предлагают не только традиционные образовательные услуги, но и различные инструменты для взаимодействия, обмена опытом и сотрудничества как между студентами, так и между преподавателями и студентами. Это позволяет не только повысить качество и доступность образовательного процесса, но и обеспечить его максимальную интеграцию с реальными задачами и проблемами службы.

Второй ключевой тенденцией является использование цифровых симуляторов и тренажеров, которые позволяют воссоздать условия реальных оперативных ситуаций и осуществлять практическую подготовку в безопасной и контролируемой среде. Это особенно важно для подготовки сотрудников правоохранительных органов, поскольку такие методы обучения способствуют не только развитию профессиональных навыков, но и формированию стрессоустойчивости, способности принимать быстрые и обоснованные решения в критических ситуациях.

Третья важная тенденция — это активное использование облачных технологий и баз данных для хранения и обработки больших объемов информации. Это позволяет не только обеспечить надежное и удобное хранение учебных материалов, результатов исследований и других данных, но и способствует ускорению и упрощению процессов поиска, анализа и использования информации в образовательном процессе.

Эволюция методов и подходов в цифровой социализации ведет к пониманию того, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс — это не просто тренд, а обязательное условие для подготовки квалифицированных сотрудников правоохранительных органов, способных эффективно справляться с вызовами современности. В этой связи, учебные заведения МВД России активно исследуют новые технологии и методики обучения, адаптируют и внедряют инновационные цифровые решения, что способствует повышению качества образовательного процесса и формированию у курсантов необходимых профессиональных и личностных качеств.

#### Современные методы цифровой социализации личности курсанта

С огромным развитием цифровых технологий и их внедрением в образовательный процесс учебных заведений МВД России, современные методы цифровой

социализации личности курсанта обретают особую актуальность. Главной целью этих методов является формирование не только профессионально-компетентного, но и социально-адаптированного специалиста, способного к эффективному взаимодействию в цифровом пространстве.

Одним из ключевых аспектов современной цифровой социализации является использование образовательных платформ, которые предоставляют курсантам доступ к широкому спектру учебных материалов, симуляторов реальных ситуаций и возможностей для виртуального общения. Здесь студенты могут в режиме онлайн обсуждать сложные темы, делиться опытом и решать практические задачи под руководством преподавателей. Такой подход способствует развитию критического мышления и повышению обучаемости.

Важное место в процессе цифровой социализации занимает освоение социальных сетей и профессиональных сообществ в интернете, что помогает курсантам налаживать профессиональные контакты, обмениваться информацией и развивать навыки эффективного онлайн-коммуникации. Это также включает в себя создание и ведение собственных профессиональных блогов или страниц в соцсетях, где могут быть выложены их научные работы, статьи или результаты исследований.

Другой современный метод — использование игровых технологий и виртуальной реальности для тренировки определенных навыков и компетенций. Симуляционные игры и тренажеры позволяют моделировать реальные оперативные ситуации, которые могут возникнуть во время службы, таким образом предоставляя курсантам возможность развивать решение задач в безопасной и контролируемой среде.

Кроме того, в учебных заведениях МВД активно используются электронные учебники и интерактивные методические пособия, с помощью которых курсанты могут самостоятельно изучать материал, выполняя интерактивные упражнения, тесты, исследуя виртуальные кейсы [1,6]. Это не только увеличивает доступность образовательного контента, но и позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные особенности обучающихся.

Наконец, важным элементом цифровой социализации является обучение кибербезопасности. Курсанты учатся распознавать и предотвращать киберугрозы, осваивают основы защиты личной и профессиональной информации в сети, что является ключевым навыком в современном цифровом мире.

Таким образом, современные методы цифровой социализации личности курсанта в учебных заведениях

МВД России направлены на комплексное развитие будущих специалистов, акцентируя внимание на важности умения эффективно взаимодействовать как в реальном, так и в виртуальном пространстве, используя современные цифровые технологии.

### Использование социальных сетей и онлайн-платформ в процессе обучения в МВД России

В последние годы цифровая социализация проникает во все сферы жизни общества, в том числе и в процесс обучения курсантов учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации. Особо важную роль в этом аспекте играют социальные сети и онлайн-платформы, которые становятся не просто средствами коммуникации, но и эффективными инструментами образовательного процесса.

Использование социальных сетей в образовательном процессе курсантов МВД РФ позволяет не только расширить их информационный горизонт, но и способствует более тесному взаимодействию между обучающимися и преподавателями. Такие платформы, как «ВКонтакте», Telegram или WhatsApp, используются для создания образовательных групп и чатов, где курсанты могут делиться учебными материалами, обсуждать спорные вопросы, получать консультацию от преподавателей, а также оперативно получать уведомления о важных событиях и изменениях в расписании.

Помимо этого, онлайн-платформы, такие как Moodle, предлагают широкие возможности для организации учебного процесса. Эти системы позволяют создавать полноценные электронные курсы, включающие презентации, учебники, видеолекции и интерактивные задания. Такие платформы также позволяют проводить тестирования и экзамены в онлайн-режиме, что способствует обеспечению объективности оценки знаний курсантов.

Значимой становится и функция социальных сетей как канала для формирования профессионального сообщества курсантов. За счет активного обмена опытом и информацией, публикации материалов по специальности, они способствуют обогащению профессиональных компетенций и пониманию актуальных трендов и инноваций в области правоохранительной деятельности. Социальные сети также предлагают возможности для налаживания контактов с представителями различных органов МВД, ветеранами службы, что может быть полезным для будущей профессиональной деятельности курсантов.

Однако, несмотря на множество преимуществ, использование социальных сетей и онлайн-платформ в обучении курсантов МВД РФ предполагает и опреде-

ленные риски. Основные из них — это распространение недостоверной информации и угроза виртуальной безопасности. Поэтому важную роль играет ответственный подход как со стороны студентов, так и со стороны педагогического состава к выбору контента и обеспечению информационной безопасности в процессе использования цифровых технологий.

В заключение, использование социальных сетей и онлайн-платформ в образовательном процессе учебных заведений МВД РФ становится все более актуальным и востребованным. Это не только открывает новые возможности для обучения и профессионального развития курсантов, но и требует от всех участников образовательного процесса повышенной внимательности и ответственности за качество и безопасность использования цифровых инструментов.

### Вызовы и перспективы цифровой социализации в учебных заведениях МВД России

Современный мир предъявляет новые вызовы перед образовательными учреждениями, в том числе и перед учебными заведениями МВД России, где воспитываются и обучаются будущие защитники правопорядка. Цифровая социализация личности курсанта является одним из ключевых аспектов, на который ориентируются в процессе обучения. Она подразумевает интеграцию в цифровую среду, овладение навыками работы с современными информационными технологиями, умение анализировать и использовать большие объемы информации для решения профессиональных задач.

Одним из основных вызовов цифровой социализации является опережающее развитие технологий по сравнению с возможностями их адаптации в образовательном процессе. Это требует от преподавательского состава постоянного обновления знаний и методик обучения, что в свою очередь ставит перед ними необходимость постоянной самоподготовки и профессионального развития в области ИТ.

Кроме того, вопросы конфиденциальности и защиты информации выходят на первый план в процессе цифровой социализации курсантов. Практическое использование современных информационных технологий должно строго соответствовать законодательным рамкам и нор-

мам безопасности, что требует от курсантов не только технической грамотности, но и глубокого понимания законодательства в сфере информационной безопасности [4,5].

Перспективы цифровой социализации курсантов учебных заведений МВД России весьма обнадеживают. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для развития критического мышления, аналитических способностей и навыков работы в команде. Виртуальные симуляторы, обучающие программы и специализированные компьютерные игры позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию профессиональных навыков в условиях, приближенных к реальным.

Также перспективным направлением является развитие дистанционного обучения и онлайн-курсов, которые могут дополнять традиционное образование, предоставляя курсантам доступ к широкому спектру знаний и информации не только из узкопрофессиональной сферы, но и сопутствующих областей, что в конечном итоге способствует формированию компетентного и мультидисциплинарно подготовленного специалиста.

На пути цифровой социализации курсантов стоят и задачи по развитию этических норм в цифровой среде. Вопросы цифровой этики и ответственного использования технологий становятся всё более актуальными и требуют внедрения в образовательный процесс специальных курсов и программ, направленных на формирование соответствующего мировоззрения у будущих сотрудников правоохранительных органов.

В конечном счете, успех цифровой социализации личности курсанта зависит от комплексного подхода, который включает не только интеграцию современных технологий в учебный процесс, но и развитие навыков критического мышления, умения работать в команде, обладание высокой степенью самоорганизации и самодисциплины. Важно помнить, что целью цифровой социализации является не только овладение техническими навыками, но и формирование устойчивого профессионального и личностного потенциала, который позволит будущему сотруднику МВД адаптироваться к любым изменениям в профессиональной среде и обществе в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бунина Е.В., Дудина О.В. К вопросу изучения цифровой социализации как фактора социализации личности // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 6. — С. 89–96. Роль физической культуры, спорта и туризма в подготовке специалистов АПК / С.В. Антонов, Л.Ф. Грошева, Л.А. Шинкарьюк, Д.Н. Багрецов // Молодежь и наука. — 2018. — № 7. — С. 18. — EDN YOUOJF.
2. Аржанухин, С.В. Гедонистическая модель высшего образования в постиндустриальном обществе в контексте модернизации / С.В. Аржанухин // Вестник университета. — 2013. — № 15. — С. 11–17. — EDN RSZEZZ.
3. Аржанухин, С.В. Индексы счастья в муниципальном управлении: постиндустриальный аспект / С.В. Аржанухин // Вопросы управления. — 2014. — № 4(29). — С. 79–87. — EDN SQSTUN.
4. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 — «Кадры и образование»).
6. Сафронова А.П., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 6 [Электронный ресурс] // URL: <http://science-education.m/m/article/view?id=28368> (дата обращения: 04.07.2021).

© Багрецов Дмитрий Николаевич (i@dbagretsov.ru)  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»