

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A UNIVERSITY STUDENT: A COMPLEX APPROACH

E. Mulyavina

Summary. The article discusses a set of conditions conducive to the formation of professional competence of future specialists: cooperation with employers, building basic educational programs in accordance with professional standards, classroom and extracurricular forms of organizing the educational process.

Keywords: professional standard, basic educational programs, universal, general professional competencies, professional competencies.

Мулявина Элеонора Александровна

К.п.н., доцент, Тюменский государственный институт культуры (г. Тюмень)
emulyavina@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается комплекс условий, способствующих формированию профессиональной компетентности будущих специалистов: сотрудничество с работодателями, построение основных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами, аудиторные и внеаудиторные формы организации учебного процесса.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, основные образовательные программы, универсальные, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции.

В последнее десятилетие инновации захватили наше высшее образование. Переход на двухуровневую подготовку специалистов сферы культуры привел к пересмотру методов и форм обучения, потребовал кардинального пересмотра учебных планов. Возникла необходимость создания условий, необходимых для реализации основных образовательных программ и обеспечения требований ФГОС нового поколения.

Новый этап стандартизации профессионального образования, начавшийся с 2019 года, согласно Письму Министерства науки и высшего образования РФ от 21 января 2019 г. № МН-2.1/222, предусматривает в качестве главного условия успешности подготовки будущих специалистов сопряжение с практикой [1]. Это условие выполнимо только в тесном сотрудничестве с работодателями, которое происходит как на уровне ведения академических занятий, так и на уровне курирования практикантов, научного консультирования магистров, работающих над диссертационным исследованием. Немаловажным обстоятельством сейчас является и соответствие основных образовательных программ профессиональным стандартам. Отсутствие профессионального стандарта в библиотечной сфере заставляет нас ориентироваться на сопряженные профессиональные стандарты: «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист в области воспитания», «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», «Педагог профессионального обучения, про-

фессионального образования и дополнительного профессионального образования». Ими определяются виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты. Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обусловлен трудовыми функциями, нашедшими отражение в профстандартах. Функции эти, причем, очень разнообразны. Вот некоторые из них: поиск информации по тематике сайта; написание информационных материалов для сайта; редактирование информации на сайте; ведение новостных лент и представительства в социальных сетях; модерирование обсуждений на сайте, в форуме и социальных сетях; информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса; проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры; обеспечение руководителя информацией; анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов и т.д. Столь широкий спектр трудовых функций укладывается в ряд обобщенных трудовых функций, обозначенных профессиональными стандартами: создание и редактирование информационных ресурсов; библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования; организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации; информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации. Бесспорно, что выполнить их может только человек, прошедший качественную подготовку в вузе.

Помимо организации учебного процесса посредством аудиторных занятий, преподаватели кафедры библиотечно-информационной деятельности ТГИК разработали уникальную систему формирования профессиональных компетенций студентов через внеаудиторные формы работы: выполнение разножанровых курсовых работ бакалаврами и магистрами. Сложность таких заданий нарастает от семестра к семестру: реферативный обзор — антиреферат — гипертекст — дайджест — библиографический указатель — фирменное досье — проект — маркетинговое исследование — научный реферат. Это позволяет подвести студента к преддипломной практике и защите выпускной квалификационной работы с хорошим теоретическим багажом и практическими навыками. У бакалавров освоение жанрового разнообразия курсовых работ предполагает овладение разными формами анализа и интерпретации информации, выявления разных каналов поиска информации, создание информационных продуктов. У магистров — формирование навыков самостоятельной организации, планирования и осуществления научного исследования; подготовку к написанию магистерской диссертации. Готовя выпускную квалификационную работу, студенты составляют алфавитно-предметный указатель, библиографическое описание, аннотацию на русском и английском языках, предоставляют в государственную экзаменационную комиссию автореферат выпускной квалификационной работы или магистерской диссертации.

Наш опыт работы в системе двухуровневого высшего библиотечно-информационного образования включает подготовку бакалавров по нескольким профилям. Сейчас мы пришли к выводу, что на уровне бакалавриата наиболее перспективным является универсальный профиль подготовки, позволяющий раскрыть все стороны библиотечно-информационной деятельности. При этом формируются различные универсальные навыки по осуществлению технологических, организационных и др. библиотечных процессов.

Реализуемый у нас в настоящее время профиль магистерской подготовки — «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью». Освоивший его выпускник-магистр подготовлен к видам деятельности в трех направлениях: управленческая деятельность (дальнейшая работа руководителем высшего звена), педагогическая деятельность (работа педагогом по подготовке специалистов библиотечной сферы разного образовательного уровня), научно-исследовательская деятельность (дальнейшее продолжение научного исследования в аспирантуре).

Если же говорить о соотношении уровней образования, то бакалавриат дает базовое библиотечное об-

разование, магистратура с ее профилем «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», по сути является продолжением обучения бакалавров БИД (часто наших же выпускников) для получения полноценного профильного образования.

Сложившаяся в вузе система подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы довольно эффективна, до 90% выпускников работают по специальности, многие успешно продвигаются по карьерной лестнице, становясь начальниками отделов, заместителями руководителей, руководителями малых и больших библиотек.

К сожалению, вчерашние школьники, не всегда могут оценить востребованность специалистов в этой области, нет флера романтизма и притягательности у этой профессии, к сожалению. Поэтому трудности преподавателей состоят еще и в низкой мотивации студентов-первокурсников на процесс обучения именно библиотечному делу. На очную форму подготовки чаще всего приходят абитуриенты с целью получения просто «высшего гуманитарного образования». Преподаватели демонстрируют все направления будущей деятельности, её всесторонность, коммуникативную составляющую, возможность работы с документами в электронной среде. Профориентационная работа ведется на каждом занятии, при организации внеучебной, самостоятельной работы студентов. Так, даже при выборе темы первой курсовой работы (в первом семестре), учитываются интересы самих студентов, им показывают, как можно спроецировать свои личностные качества на деятельность библиотеки. Например, если студент интересуется исключительно социальными сетями, предлагается тема для курсового проектирования «SMM в библиотечно-информационной сфере», если любит читать фантастическую и фэнтезийную литературу, то «Продвижение фантастики и фэнтези библиотечными средствами» и т.д.

Таким образом, в качестве комплекса мер, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, на наш взгляд, являются: сотрудничество с работодателями, построение основных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами, аудиторные и внеаудиторные формы организации учебного процесса, грамотная организация самостоятельной работы студента.

И если, поступив на первый курс, многие не рассматривают библиотеку в качестве потенциального места трудоустройства, то, став старшекурсниками и устраиваясь на работу, понимают, что здесь можно реализовать самые разнообразные амбиции, способности и таланты, и, в большинстве своем, очень ценят это.

ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21.01. 2019 № МН-2.1\222 «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 12~<2017, № 1182.
3. Кряжева, М. Ф., Гракова, Е. В. Курсовые работы направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»: жанровое многообразие и системное единство / М. Ф. Кряжева, Е. В. Гракова // Педагогический журнал: научный рецензируемый журнал о проблемах и перспективах образования в России и за рубежом. — Том 7, № 6А, 2017. С. 1–248. — Ногинск: Аналитика Родис, 2017. — С. 178–187.

© Мулявина Элеонора Александровна (emulyavina@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тюменский государственный институт культуры