

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

VARIADIC APPROACH TO THE TRAINING PROCESS AS A FACTOR LEARNING ENVIRONMENT AGENCIES

V. Malgin

Annotation

This article discusses methods of variable approach to the construction of the training process in a complex sport school and its influence on the formation of the educational environment of the institution.

Keywords: educational environment of variability approach, individual characteristics, personality development, individualization.

Мальгин Валерий Евгеньевич

Аспирант, Столичная
финансово-гуманитарная академия,
г. Москва

Аннотация

В статье рассматриваются методы вариативного подхода к построению тренировочного процесса в комплексной спортивной школе и его влияния на формирование образовательной среды учреждения.

Ключевые слова:

Образовательная среда, вариативный подход, индивидуальные особенности, развитие личности, индивидуализация.

В современной педагогике наблюдается тенденция повышенного интереса к образовательной среде образовательных учреждений как к явлению, обладающему определенными нормами и условиями влияющими на развитие ее субъектов. Значительность образовательной среды состоит в том, что все происходящее в ней процессы подвержены системному воздействию, а взаимосвязь субъекта и окружения в конечном итоге может изменить и первого и второго. Образовательная среда школы – это феномен, обладающий комплексом определенных психологических характеристик, влияющих на личность как учащегося так и педагога [4, с.67].

В "Концепции модернизации российского образования", приоритетном национальном проекте "Образование", национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" перед системой образования стоит задача обеспечить адаптацию личности к жизни в изменяющемся обществе, однако традиционными методами решить данную задачу не представляется возможным, поэтому возникает необходимость в новых стратегиях образования.

Современная концепция средового подхода в образовании, т.е. способа организации среды и оптимизации ее влияния на личность школьника, заключается в том, что среда целостно воздействует на школьника. Она является источником не только осознаваемой, но и бессознательно усваиваемой информации, причём значение имеет не столько объем информации, сколько ее смысловое содержание. Образовательное содержание учебного предмета, согласно средовому подходу, не передается ученикам напрямую, а выращивается у них в ходе учебной деятельности: при изучении образовательных объектов, коллективной коммуникации и трактуется как сред-

ство их собственного самопроявления. [Ю.С. Мануйлов, А.В.Хуторской, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин] [2, с.6].

Увеличение спектра необходимых возможностей для развития личности ребенка в ходе её жизненного пути обусловило развитие образовательной среды на различных уровнях, в том числе на спортивном занятии, который выступает как образовательное "пространство" для самореализации личности. Пристальное внимание к личностным ресурсам воспитанника в процессе образовательной деятельности, создание условий для выбора способов и содержания образования и воспитания обуславливают развитие образовательной среды тренировочного занятия посредством вариативного подхода к образованию.

Большую роль в реализации вариативного подхода к тренировочному процессу играет применение личностно-ориентированных технологий, успешность которых обуславливается гибким, разноплановым управлением образовательной деятельности каждого воспитанника и овладения умениями взаимодействия, решения проблем и достижения результата. В свою очередь, личностно-ориентированный подход к тренировочному процессу опирается и строится с учетом анализа индивидуальных особенностей юных спортсменов. Под индивидуальными особенностями понимают наличие у спортсмена специфических, свойственных только данному атлету морфофункциональных, двигательных, психологических свойств организма, в совокупности с его социальной принадлежностью, индивидуальной двигательной типологией [1, с.20].

Понятие индивидуализации является интегральным понятием и включает в себя различные компоненты. Ин-

дивидуализированный подход в системе подготовки подразделяется на следующие основные части:

- ◆ индивидуализированные средства тренировки;
- ◆ индивидуализированные нагрузки при построении тренировочного процесса;
- ◆ проблема индивидуализации спортивной одаренности.

Вместе с тем не следует понимать индивидуализированный подход в тренировочном процессе как констатирующую абсолютную величину [5, с.161].

Вопрос индивидуализации процесса обучения и воспитания в условиях спортивной школы неслучаен, так как каждый тренер–преподаватель заинтересован не только в улучшении качества усвоения и дальнейшей специализации ребенком преподаваемого вида спорта, но и будучи наставником и помощником для обучаемых, он заинтересован в развитии личностных качеств своего воспитанника.

Компонентом развития индивидуализации у воспитанников спортивной школы является наличие спортивно–оздоровительных групп, в которые приходят дети для выявления индивидуальных способностей и развития задатков которые в последствии являются основополагающими для выбора вида спорта и дальнейшей специализации. Контингент таких групп – это дети родителей которые сами мало занимались спортом и не имеют каких–то определенных целей в спортивном будущем ребенка, но есть и те которые посредством организованного тренировочного процесса хотят выяснить предрасположенности ребенка, выявить его задатки, определить желания. Важными условиями для достижения результата в работе спортивно–оздоровительных групп является систематическое проведение практических и теоретических занятий, контрольных упражнений и восстановительных мероприятий. Основными проблемами на данном этапе являются:

- ◆ недостаточные знания занимающихся о правилах поведения на занятиях;
- ◆ нежелание трудиться и слабое физическое развитие;
- ◆ неблагоприятное социальное окружение воспитанников вне учебного учреждения;
- ◆ отсутствие определенных целей в жизни;
- ◆ низкий уровень развития психологических качеств;
- ◆ отсутствие или слабая сформированность поло-

жительного эффекта после занятий спортом.

Таким образом, тренер–преподаватель в своей деятельности не только выявляет и развивает специфические способности, используя различные формы, приемы и методы, но обеспечивает психолого–педагогическую поддержку направленную на преодоление вышеперечисленных проблем. Диагностика спортивных способностей затрагивает на этом этапе различные уровни структуры двигательной деятельности, мотивационную сферу, характерологические проявления [6, с.171]. Деятельность тренера–преподавателя спортивно–оздоровительной группы состоит в отслеживании влияния спортивно–образовательного процесса на формирование сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности воспитанников к себе. Большую помощь в воспитании молодых спортсменов окажут встречи с известными спортсменами [3, с.5].

После сдачи контрольно–переводных нормативов принимается решение о переводе воспитанников в группы начальной подготовки определенных видов спорта. Таким образом можно сказать, что задача по ранней ориентации занимающихся по видам спорта на этапе спортивно–оздоровительной подготовки достигнута. Дальнейшее развитие воспитанников и создание условий для овладения ими спортивными умениями и навыками происходит на следующих этапах спортивной подготовки через организацию вариативного подхода к тренировочному процессу.

Все образовательные процессы носят двусторонний характер: каждому действию педагога соответствует определенная деятельность учеников. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, наказания и коррекции [3, с.7]. Особенно это касается выбора выполнения контрольных упражнений и участие воспитанников в соревновательной деятельности.

Образовательная среда учреждения дополнительного образования которым является спортивная школа складывается из многих компонентов, но именно через организацию вариативного подхода к процессу спортивно–оздоровительного образования детей происходит эффективное развитие индивидуально–личностных особенностей ребенка. Вариативность в спортивной школе – это возможность использовать различные условия для социализации личности ребенка, конкурентного в каждом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов Ю. С. Индивидуальная направленность тренировочного процесса студентов лыжников–гонщиков на этапе спортивного совершенствования: Автореф. ...канд. пед. наук – М., 1985. – 20 с.
2. Бодряшкина М. А. Вариативный образовательный процесс как фактор развития образовательной среды урока Автореф. ...канд. пед. наук– М., 2012. – 25 с.
3. Головихин Е. В. Примерная образовательная программа спортивной подготовки для детско–юношеских спортивных школ
4. Лактионова Е. Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов – Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, №128/2010.
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры; учебник для институтов физической культуры – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.
6. Родионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей – М.: ФиС, 1973. – 216 с.