

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

RESEARCH OF PROFESSIONAL PERSONALITY ORIENTATION AT THE STAGE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

I. Levitskaya

Annotation

Determinants of professional self-determination from the point of view of a professional orientation of the personality are analyzed. The interrelation of components of an orientation of the person in a context of its demands and interests is defined. Features of a scale of values and motives as meaningful components of professional self-determination are investigated. Intermediate results of studies of the professional orientation at the stage of professional self-determination are presented.

Keywords: Профессиональное самоопределение, направленность личности, ценности, потребности личности, профессиональная мотивация.

Левицкая Ирина Александровна

К.п.н., зав. кафедрой экономики и управления, Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, фил. в г. Междуреченске

Аннотация

Анализируются детерминанты профессионального самоопределения с точки зрения профессиональной направленности личности. Определяется взаимосвязь компонентов профессиональной направленности личности в контексте ее потребностей и интересов. Исследуются особенности шкалы ценностей и мотивов как значимых компонентов профессионального самоопределения. Представлены промежуточные результаты исследований профессиональной направленности на этапе профессионального самоопределения.

Ключевые слова:

Профессиональное самоопределение, направленность личности, ценности, потребности личности, профессиональная мотивация.

В условиях кризисной социально-экономической ситуации в стране актуальной выступает проблема социализации личности, в частности профессиональной социализации будущих специалистов. На сегодняшний день существует социальный запрос в привлечении молодых специалистов, обладающих не только необходимым и профессиональными и социокультурными компетенциями, но и устойчивым, осознанным и позитивным отношением к избранной сфере деятельности.

Процесс формирования личностью отношения к профессионально-трудовой среде как фактор личностной и профессиональной социализации является основополагающим в рамках профессионального самоопределения. Это длительный процесс согласования собственно личностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всей жизни и является крайне важным в социализации. Таким образом, профессиональное самоопределение предполагает выбор сферы профессиональной деятельности и карьеры на основе личностных возможностей [1, 3, 6, 22].

В качестве теоретическо-методологической основы исследования выступили фундаментальные концепции,

теории, идеи ученых, характеризующих содержание, параметры и критерии социализации (Г.М. Андреева, А.О. Бороноев, И.С. Кон, Н.Г. Скворцов, Р.М. Шамионов и др.) [3, 8, 11, 13, 20]; проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.В. Мудрик, Н.С. Пряхников и др.) [1, 17]; исследующих направленность как системообразующую характеристику личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Б.И. Додонов, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.А. Сосновский, Д.И. Фельдштейн, Л.Хьюэлл и др.) [16, 18, 20, 21, 25]; поясняющие мотивационно-ценностную природу направленности личности (Л.И. Божович, Е.В. Карпова, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Е.М. Никиреев, К.К. Платонов, Н. И. Рейнвальд, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин и др.) [2, 7, 28, 29, 30]; характеризующих смысловую сферу личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Д. Зиглер, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, В.В. Столин, В.Э. Чудновский и другие) [1, 12, 19, 25].

Решение проблемы становления профессионально-личностной позиции возможно только при системном подходе (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряхников, Г.И. Щукина и др.) [2, 7, 8, 27]. Тем не менее, на практике роль личностных факторов, среди которых базовым является

направленность личности, недооценивается или часто нивелируется. Однако в социально-педагогических исследованиях в качестве одной из задач сопровождения профессионального становления указывается необходимость создания таких условий, которые предполагает ориентацию на субъективные механизмы личностного профессионального выбора, становление в целом траектории профессионального развития.

Личностное самоопределение задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, требования, предъявляемые к нему, т.е. определяет социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется (не без влияния других факторов) профессиональное самоопределение [1].

В науке не сложилось единого взгляда на то, как формируется выбор профессии, и какие факторы детерминируют этот процесс. Несомненно, это объясняется сложностью процесса становления профессионально-личностной позиции и многофакторностью процесса профессионального самоопределения.

Ряд исследователей придерживается распространенной точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметами исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека как субъекта деятельности, а с другой – характеристики самой профессиональной деятельности (характер, содержание, виды деятельности и ее объект). Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развитие субъекта труда. Следовательно, выбор профессии сделан правильно, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности [5]. Считаем, данная точка зрения имеет место быть, однако при этом недооценивается активное начало личности определяющегося. Двухсторонность процесса профессионального самоопределения предполагает, что субъект и объект обладают огромным выбором сущностных и специфических характеристик, чем объясняется вариативность процесса профессионализации.

В контексте понимания выбора профессии как выбора деятельности распространенной является точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность [4, 15].

Под направленностью личности понимается система взаимосвязанных внутренних ценностей и побуждений человека. Направленность показывает, к чему стремится человек в своей жизни, что человек хочет, какие цели ставит перед собой в своей деятельности, как понимает

мир и общество. Кроме того, направленность характеризует ценности и идеалы. Ценности формируются в процессе социализации и обнаруживаются в интересах, установках, мотивах.

Усвоение социального опыта предполагает наличие системы устойчиво характеризующих человека убеждений. Направленность определяет избирательность отношений и активности субъекта и как подструктура личности включает в себя различные побуждения (склонности, интересы, желания, способности и т. д.), взаимосвязанные в мотивационной сфере личности и представляющие собой систему. Данная система является субъективной, она формируется в процессе формирования и развития личности персонально. Характеристикой данной системы является субъективность, динамичность, взаимосвязанность и взаимозависимость. При этом одни из компонентов являются доминирующими, определяющими генеральную линию поведения личности, в то время как другие выполняют второстепенную роль.

Таким образом, направленность является сложным личностным образованием, определяющим поведение личности, отношение к себе и окружающим как совокупность устойчивых мотивов, взглядов, идеалов, убеждений, склонностей, потребностей и желаний, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей.

Для нашего исследования представляет интерес профессиональная направленность как проявление общей направленности личности, "ориентирующий деятельность человека в профессиональной сфере, придающий этой деятельности устойчивость к внешним факторам, отражающий и обуславливающий мотивы деятельности, цели и отношение к действительности, опосредованное процессом профессионализации" [7]. Таким образом, сущность профессиональной направленности проявляется в устойчивом интересе к будущей профессиональной деятельности, позитивном отношении к профессиональной деятельности в целом и к конкретной профессии частности, а также к процессу профессионализации, характеру и содержанию профессиональных представлений.

Анализ профессиональной направленности, проведенный нами на основе методики профессионального самоопределения Дж.Голланда выявляет определяющий тип социально-профессиональной направленности в разных возрастных группах (табл. 1).

Исследование показало, что преобладающий тип направленности является стабильным в ранней юности. Тем не менее, имеющаяся динамика выявляет стремление будущих специалистов к профессиональному ста-

Таблица 1.

Анализ типов социально-профессиональной направленности по методике Дж. Голланда (n=210).

Тип направленности	Индекс зависимости по возрастным группам, ед.		
	15-16	17-18	19-20
Реалистический	0,4	0,6	0,6
Интеллектуальный	0,3	0,6	0,7
Социальный	0,2	0,8	0,9
Конвенциональный	0,5	0,5	0,4
Предприимчивый	0,2	0,5	0,6
Артистический	0,6	0,5	0,3

Таблица 2.

Показатели исследования иерархии потребностей школьников (n=210) (модификация И.А. Акиндиновой)

Шкала потребностей	Показатели по возрастным группам, %		
	15-16	17-18	19-20
Потребность в безопасности	52	54	59
Материальное положение	54	67	97
Потребность в социальных связях, поддержке, причастности	69	72	88
Потребности в уважении и признании	87	86	85
Потребность в самореализации	58	66	79

новлению и социальному формированию личности в системе общественных отношений (социальный тип направленности). Так, наблюдается потенциальная готовность ставить перед собой цели и задачи, позволяющие установить тесный контакт с социальной средой. Профессиональная социализация как процесс характеризует и социально-личностное становление в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, а также адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей.

Одним из значимых компонентов профессионального самоопределения, по мнению ряда исследователей (Ф.Н. Гоноболин, О.В. Еремкина, Б.М. Теплов, Г.И. Щукина и др.) [23, 27], является развитие интересов в различных сферах профессиональной деятельности. Интерес к профес-

сии занимает центральное место в процессе профессионального самоопределения личности. Так, потребность и интересы служат источником активности личности. Это означает, что ее стремление к деятельности в целях удовлетворения этих потребностей и интересов, возникнув на основе потребностей, может служить причиной появления новых потребностей и склонностей.

Выявление актуальности базовых потребностей на этапе профессионального самоопределения является системообразующим фактором профессионального определения, о чем свидетельствуют результаты проведенного экспериментального исследования (табл. 2).

Б.М. Теплов указывает на то, что потребности являются исходными, но не единственными и не основными мо-

тивами человеческой деятельности. На основе потребностей в процессе общественной жизни возникают интересы человека, которые выступают как мотивы его деятельности [23].

Потребности и интересы являются условиями для дальнейшего формирования ценностных ориентаций. "Планируя свое будущее, намечая конкретные события, – планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком спектре социальных ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно увязаны с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями" 8, с. 259. Именно иерархия ценностей, их приоритет, а не их палитра оказывает решающее влияние на формирование индивидуальных ценностных ориентаций. "Но необходимо учитывать, что ценностные аспекты, как общественные, так и личные, являются более обобщенными и обычно способности созревают позже, чем интересы и" [8].

В отличие от потребностей ценности не статичны, они меняются во времени и в пространстве в течение всей жизни человека. Система ценностных ориентаций не является чем-то абсолютно упорядоченным и неподвижным, она противоречива и динамична, отражает как главные, существенные, стержневые изменения взаимозависимости личности с миром, так и смену текущих, мимолетных, в известной мере случайных жизненных ситуаций 4. При их существенной переориентации говорят об изменении или переоценке системы ценностей. Каждое новое поколение осуществляет личностное и профессиональное самоопределение по отношению к иной системе (иерархии) ценностей, актуально существующих в обществе.

Применительно к профессиональной деятельности человека А.Д. Сазонов выделяет следующие актуальные ценности: самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде; авторитет в трудовом коллективе; признание знакомых, друзей; самосовершенствование и самовыражение; применение своих знаний, умений, способностей; творческий характер труда; материально-практические, утилитарные; перспектива продвижения по службе. 17

Таким образом, самоопределение непосредственным образом связано с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема ориентации на профессиональное будущее. Определение субъектом себя в обществе есть самоопределение относительно социокультурных ценностей. Поэтому профессиональная направленность опосредованно имеет ценностно-смысловую природу.

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, выбранная нами в качестве основы изучения ценностного компонента профессиональной направленности, подразумевает ранжирование списка ценностей на терминальные (ценности–цели, существующие на уровне убеждения) и инструментальные (ценности–средства, проявляющиеся в способах действий). В табл. 3. представлены наибольшие показатели по всем возрастным группам. Результаты изучения рангов ценностных ориентаций позволили сделать вывод о преобладании среди первой возрастной группы таких наиболее значимых ценностей–целей личности, как свобода, познание, активность (выбор – ценности личной жизни) и интересная работа, материально обеспеченная жизнь и уверенность (выбор будущих специалистов – ценности профессионализма).

Данный факт свидетельствует об изменении мотивации и стремлении студентов реализовать потенциал в профессиональной сфере. Анализ ранжирования ценностей на уровне поведения субъектов, а также их индивидуальных предпочтений, проявляющихся в выборе способов деятельности, характеризует эволюцию предпочтений ценностей–средств у первой возрастной группы (независимость, рационализм, твердая воля и др.) и будущих специалистов (широта взглядов, образованность и эффективность в делах и др.).

Следовательно, на этапе становления профессиональной направленности происходит формирование социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и профессиональных планах.

Исследование мотивационной сферы как связующего звена в профессиональной деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе и др.) [18, 24] обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека. "Ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, которые являются одним из источников мотивации деятельности" 18, с. 219. Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило избрать именно это направление профессиональной деятельности.

Ценностно–мотивационное поле профессионального самоопределения включает в качестве базисных параметры, которые могут быть выражены определенными группами мотивов, профессионально ориентированных по своей природе. Выявление такой зависимости позволяет выделить категории будущих специалистов по критерию значимости для них данных групп и, в соответствии с этим, разработать рекомендации по оптимизации процесса формирования профессиональной направленности на этапе формирования профессиональных предпочтений и выбора профессии. Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов (табл. 4) наиболее

Таблица 3.

Результаты диагностики по методике М.Рокича (n=210)

Список А (терминальные ценности)	Ранговый номер по возрастным группам, №		
	15-16	17-18	19-20
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	2	1	3
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	6	6	1
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	5	2	2
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	4	5	7
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	3	8	8
Творчество (возможность творческой деятельности);	7	4	5
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);	8	3	4
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);	1	7	6
Список Б (инструментальные ценности)			
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	8	6	5
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	2	1	3
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	3	7	4
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	1	5	7
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	5	3	2
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	7	4	6
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	4	2	8
Образованность (широта знаний, высокая общая культура);	6	8	1

эффективно с точки зрения становления профессиональной направленности. Аналогичные показатели выявлены и относительно положительной внешней мотивации.

Таким образом, в основе профессиональной направленности будущих специалистов лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу,

а также активное определение субъектно-личностной позиции относительно общественно-доминирующей системы ценностей. Ценности задают ориентацию на будущее, определяют траекторию профессионально-личностного развития. Таким образом, на этапе профессионального самоопределения происходит динамичное формирование ценностей, развитие способностей, интересов, мотивации профессионального выбора.

Таблица 4.

Анализ типа мотивации выбора профессии по методике Р.В. Овчаровой (n=210)

Группы мотивов	Индекс зависимости по возрастным группам, ед.		
	15-16	17-18	19-20
Внутренние индивидуально-значимые	0,88	0,86	0,93
Внутренние социально-значимые	0,79	0,75	0,77
Внешние положительные	0,81	0,87	0,95
Внешние отрицательные	0,58	0,56	0,51

Содержательно профессиональная направленность выступает как пространство с новыми социокультурными условиями на этапе профессионального самоопределения и обуславливает актуализацию новых смыслов и их структурирование в определенную относительно устойчивую ценностно-смысловую систему.

Профессиональная направленности как результат представляет собой совокупность ценностей, потребностей, мотивов, определяющих субъективное отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, с одной стороны, и к окружающему социокультурному пространству в целом.

Целостность профессиональной направленности будущих специалистов обуславливается взаимосвязью профессионально-личностного, ценностно-мотиваци-

онного и социокультурного компонентов.

Стратегия профессионально-личностного развития как интегральное новообразование на этапе профессионального самоопределения позволяет личности успешно функционировать и гармонично развиваться в изменяющемся социуме.

Рассматривая профессиональное самоопределение как сложный многофакторный процесс формирования субъектно-личностной системы фундаментальных отношений к профессионально-трудовой среде, отметим актуальность развития и самореализации профессионально-личностных качеств, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, становления профессионально-личностной позиции и реалистичного профессионального "Я-образа".

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедерханова В.П. Личностно профессиональная позиция в контексте становления гуманистической реальности в образовании // В поисках гуманистической реальности. Краснодар, Кубан. гос. ун-т. 2007. 382с.
2. Багдасарьян Н. Г., Немцов А. А., Кансузян Л. В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи // Социол. исследования. 2003. №6. С. 113-119.
3. Букин В.П. Социализация молодежи российской провинции в современных условиях. Дис. ... док. социол. наук. Пенза. 2010. 357 с.
4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. Магнитогорск. 2004. 80 с.
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев. 1988. 198 с.
6. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социол. исследования. 2003. № 4. С. 42-50.
7. Зыбина Л. Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности: Дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009. 317 с.
8. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб., Питер, 2008. 432 с.
9. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Р/н/Д., Феникс, 2006. 375 с.
10. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб., Питер, 2010. 512 с.
11. Коннычева Г. Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицейстов: Дис. канд. пед. наук. Саратов. 2001. 143 с.
12. Левицкая И.А. Субъективные детерминанты профессиональной направленности личности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 3-4. С. 73-78.
13. Минзарибов Р.Г. Социализация личности молодого специалиста в условиях трансформации гуманитарной среды классического университета :социологическая модель. Дис. ... док. социол. наук. Казань, 2006. 401 с.

14. Назаренко В. В. Личностное самоопределение старшеклассников в контексте социальных изменений в российском обществе // Сборник: Психолого-педагогические исследования. Барнаул. 1997. С. 56–58.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара. 1998. 672 с.
16. Прокоп А. В. Ценностные аспекты социализации молодежи. Дис. ... канд. филос. наук. М., 1997. 185 с.
17. Профессиональная ориентация учащейся молодежи / Под ред. А.Д. Сазонова. М. 1988. 223 с.
18. Психология личности в трудах отечественных психологов / Под ред. Л.В. Куликова. СПб. 2002. 480 с.
19. Радина Л. В. Психолого-акмеологические особенности ценностных ориентаций личности на этапе профессионального самоопределения: Дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2001. 123 с.
20. Рубчевский К.В. Социализация в современных условиях: Социально-философский анализ. Дис. ... док. филос. наук. Красноярск, 2003. 309 с.
21. Свиридова А. С. Нормативная и реальная социализация подростков в образовательном процессе: Автореф. дис. канд. социол. наук. М., 1999. 24 с.
22. Студеникина Е. С. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции. Дис. ... социол. наук. Краснодар, 2007. 139 с.
23. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. /Под ред. М.Г. Ярошевского. М., Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2003. 640 с.
24. Узнадзе Д. Н. Психология установки. СПб, Питер, 2001. 416 с.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. 608 с.
26. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. М.: Издательство "Знание", 1986. 80 с.
27. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
28. Эльконин Б.Д., Фрумин И.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии. 1993. №1. С. 24–32.
29. Эльконин Д.Б. Психология развития: М., 2001. 144с.
30. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Изд. корпорация "Логос", 1994. 156 с.

© И.А. Левицкая, (levitskaya_ia@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

24-27 мая
Уфа-2016






Газ. Нефть. Технологии

XXIV международная выставка

Место проведения
ВДНХ ЭКСПО
ул. Менделеева, 158



#ГАЗНЕФТЬТЕХНОЛОГИИ #БВК
www.gntexpo.ru



(347) 246 41 77, 246 41 93
e-mail: gasoil@bvkeexpo.ru