

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**Духовникова Ирина Юрьевна**

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск

009657@pnu.edu.ru

**Король Александр Михайлович**

канд. пед. наук

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск

kor\_kor2001@mail.ru

## THE USE OF ICT IN A TEACHER'S PROFESSIONAL WORK

**I. Dukhovnikova**

**A. Korol**

*Summary:* The article is devoted to describing the use of information and communication technologies in the professional activities of a teacher. The purpose of the article is to consider the advantages and disadvantages of using ICT in the professional activity of a teacher, as well as the possibilities of using ICT in the classroom. The authors draw attention to the need to follow the sanitary and epidemiological requirements when demonstrating ICT, because exceeding permissible norms can negatively affect the health of schoolchildren. The paper presents positive characteristics and negative consequences of the use of ICTs. The authors conclude that ICT competency of a teacher is an indicator of professionalism and is manifested not only in knowledge of information technology, but also in its rational use at school lessons.

*Keywords:* ICT, teacher professional activities, use of ICT, educational process, presentation, interactive whiteboard.

*Аннотация:* Статья посвящена описанию использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя. Целью статьи является рассмотрение достоинств и недостатков применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя, а также возможностей применения ИКТ на уроках. Авторы обращают внимание на необходимость следования санитарно-эпидемиологическим требованиям при демонстрации ИКТ, поскольку превышение допустимых норм может негативно отразиться на здоровье школьников. В работе представлены положительные характеристики и негативные последствия использования ИКТ. Авторы приходят к выводу, что ИКТ-компетентность учителя является показателем профессионализма и проявляется не только в знании информационных технологий, но и в рациональном использовании их на уроках в школе.

*Ключевые слова:* ИКТ, профессиональная деятельность учителя, применение ИКТ, образовательный процесс, презентация, интерактивная доска.

## Введение

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров в средней общеобразовательной школе на протяжении всей преподавательской деятельности [6]. Кроме этого, в современной системе образования к учителю предъявляются требования быть открытыми ко всему новому, помочь детям стать уверенными, самостоятельными, творческими и внимательными [5]. Этих целей невозможно достичь без применения ИКТ, направленных на повышение качества образования и совершенствование системы преподавания.

Актуальность работы обусловлена необходимостью перехода средних общеобразовательных школ к реализации новых современных технологий. Теоретические и практические аспекты применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя представлены в работах современных авторов: Д.И. Колыгиной и А.В. Капуза [2], Н.В. Гафуровой и Е.Ю. Чуриловой [1], С.Л. Малышева

[4], Г.Ю. Любарского [3], Н.П. Табачук [8] и других исследователей.

Целью данной работы рассмотрение достоинств и недостатков применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя, а также возможностей применения ИКТ на уроках.

Научной новизной работы является рассмотрение вариантов применения ИКТ на уроках в школе.

Практическая ценность данной статьи заключается в том, что результаты работы могут применяться студентами педагогических вузов, а также учителями средних общеобразовательных школ при подготовке к урокам.

## Основная часть

Необходимо отметить, что ориентация на новые образовательные цели предполагает изменение форм и методов организации обучения. Построение классно-урочной системы следовало концепции Я.А. Коменского (1592-1670): все занятия разделены на уроки одинаковой продолжительности. Обучающиеся разделяются на однородные группы, сходные по способности воспри-

ятия – классы. В системе очного образования эти черты сохраняются: учитель и ученик являются объектами образовательного процесса, материал организован от простого к сложному [3, с. 41].

В очном образовательном процессе возможно использование мультимедийных средств, позволяющих сделать обучение гибким, на разных видах уроков:

1. уроки демонстрационного типа (информация представлена на экране в виде презентации, видеоролика).
2. уроки компьютерного тестирования, которые проводятся в компьютерных классах;
3. уроки тренинга и конструирования – индивидуальная или групповая самостоятельная работа обучающихся над проектом;
4. интегрированные уроки.

На уроках изучения нового материала использование ИКТ будет актуально после проверки домашнего задания при изучении нового материала с использованием презентации, видеоролика и других средств. На уроках повторения ИКТ возможно применять при групповой или индивидуальной работе с проектом, ответах на вопросы [1, с. 41].

При подготовке урока с применением ИКТ учителю необходимо пройти 4 этапа:

1. на технологическом этапе необходимо определиться с тем, как предполагается использовать компьютерные технологии;
2. на содержательно-организационном этапе следует обозначить тему и цель урока, а также возможности применения ИКТ;
3. на процессуальном этапе проводится урок, и реализуются задуманные идеи;
4. на аналитико-рефлексивном этапе учитель оценивает необходимость применения ИКТ, а также эффективность деятельности учеников на каждом этапе урока [2, с. 425].

Рассмотрим возможности использования ИКТ на разных этапах урока:

1. На этапе проверки домашнего задания необходимо оценить степень усвоения учебного материала. Могут применяться: презентация-контроль (самопроверка), презентация-тест с гиперссылками и невозможностью перехода на выполнение следующего задания при неправильном ответе на предыдущий вопрос. Учитель также может использовать раздаточный материал, выполненный дома с помощью ИКТ: карточки, схемы с пустыми пробелами, кроссворды, самостоятельные и контрольные работы.
2. При закреплении и систематизации знаний педагогу необходимо подчеркнуть основные положен-

ия материала, поэтому он может использовать презентацию-задание, организовать работу в группах с целью подготовки текста для презентации и сопроводительного иллюстративного материала (в кабинете информатики).

При подготовке урока с использованием ИКТ учителю необходимо понимать, что на уроке с изучением нового материала необходимо учитывать время просмотра демонстрационных материалов для каждого конкретного возраста: для детей 1-4 классов – 10 минут, для детей 5-9 классов – 15 минут [7].

Учитель может использовать интерактивную доску при изучении нового материала с использованием презентаций, показе видеофильмов, при подготовке слайд-шоу с устным комментарием педагога. Применение интерактивной доски также регламентировано СанПиН: дети до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут. На уроках информатики или в компьютерных классах учитель может применять компьютер строго в соответствии с СанПиН: 1-2 класс – 20 минут, 3-4 класс – 25 минут, 5-9 класс – 30 минут, 10-11 класс – 35 минут [7].

В образовательном процессе дистанционного (сетевого) обучения учитель может продемонстрировать детям учебный ролик, при этом ученики могут изучать материалы урока, тексты и презентации в удобном для себя темпе [4, с. 8]. При дистанционном обучении ученик является автором урока, поскольку он самостоятельно организует процесс изучения материала, самостоятельно отбирает и сортирует видеоуроки, ограничивает длительность просмотра.

Использование ИКТ на уроках в средней общеобразовательной школе имеет свои преимущества и недостатки. К *положительным характеристикам* относятся: повышение уровня самостоятельности обучающихся, активизация поисковой деятельности учеников, возможность визуализации повторения и закрепления пройденного материала, повышение уровня усвоения материала, и др.

К числу *негативных последствий* использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя следует отнести: снижение речевой активности обучающихся, влияние на физиологическое состояние учеников (зрение, неустойчивую детскую психику), недостаток диалога на уроках, возрастание требований к учителю, затруднение проверки исследовательских проектов ввиду наличия множества рефератов в сети Internet.

### Заключение

Таким образом, применение ИКТ на разных уроках и этапах проведения занятий оправдано активизацией

познавательной деятельности обучающихся. Нам удалось рассмотреть использование ИКТ на разных типах уроках, этапах урока, а также проблемы, которые необходимо преодолеть учителю при подготовке урока с наглядно-иллюстративным материалом.

Следует отметить, что использование ИКТ на уроках строго регламентировано СанПиН, поэтому превышение допустимого времени может негативно отразиться

на физиологическом состоянии учеников. Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов средних общеобразовательных школ имеет свои достоинства и недостатки. В соответствии с этим, ИКТ-компетентность учителя как показатель профессионализма проявляется не только в знании информационных технологий, но и в умелом и рациональном использовании их на уроках в школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств. Красноярск: СФУ, 2015. 204 с.
2. Колыгина Д.И., Капуза А.В. Сопротивление переменам среди учителей начальной школы как фактор использования ими ИКТ // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 4. С. 424-444.
3. Любарский Г.Ю. Образование будущего. Университетский миф и структура мнений об образовании XXI века. М.: ООО «Товарищество научных изданий КМК», 2020. 526 с.
4. Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. М.: Национальный Открытый университет «Интуит», 2016. 119 с.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № Пр-271 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902210953> (дата обращения: 01.09.2022).
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/c4fb442754ae407b0a81a1fa36030eff61adc6c9/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/c4fb442754ae407b0a81a1fa36030eff61adc6c9/) (дата обращения: 01.09.2022).
7. СанПиН СП-2.4.3648-20. Требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://interparta.ru/news/sanpin-2021-2.4.3648-20/> (дата обращения: 01.09.2022).
8. Табачук, Н.П. Применение виртуальных интерактивных досок для развития информационной компетенции студентов вуза / Н.П. Табачук // Эпоха науки. – 2022. – № 29. – С. 287-293. – EDN QXUAQX.

© Духовникова Ирина Юрьевна (009657@pnu.edu.ru), Король Александр Михайлович (kor\_kor2001@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»