

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК ВС РФ

Ахмадиева Эльвира Варисовна

старший преподаватель, ФГКВБОУ ВО «Московское высшее
общевоинское командное орденов Ленина и Октябрьской
Революции Краснознаменное училище» МО РФ
jankov73@mail.ru

CONDITIONS AND FACTORS THAT INFLUENCED THE DEVELOPMENT OF THE MILITARY EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION'S GROUND FORCES

E. Akhmadieva

Summary: The article presents the current problems of reforming the system of higher military education during the creation of the Armed Forces of the Russian Federation. The analysis of the ongoing changes in the system of higher military education, as well as quantitative and qualitative factors influencing this process, allowed us to consider the main directions of reforming the studied system, reflecting the leading aspects of the formation and features of military education in the formed Armed Forces of the Russian Federation. In addition, the article considers the change in the regulatory framework that ensures the reform of the system of higher military education of the Armed Forces of the Russian Federation. The study of the regulatory framework allowed us to conclude that the formed system of higher military education of the Russian Federation relied as much as possible on the potential created in previous years, using the best and abandoning the outdated.

Keywords: higher military education, reform of military education, reform of the Armed Forces, professional training of military personnel, military educational institutions, teaching staff, military personnel.

Аннотация: В статье представлены актуальные проблемы реформирования системы высшего военного образования в период создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Анализ происходящих изменений в системе высшего военного образования, а также количественных и качественных факторов, влияющих на данный процесс, позволили рассмотреть основные направления реформирования изучаемой системы, отражающей ведущие аспекты становления и особенности военного образования, в формируемых Вооруженных Силах Российской Федерации. Кроме того, в статье рассматривается изменение нормативно-правовой базы, обеспечивающий реформирования системы высшего военного образования Вооруженных Сил Российской Федерации. Изучение нормативно-правовой базы позволило сделать вывод, что формируемая система высшего военного образования Российской Федерации максимально опиралась на потенциал, созданный в предшествующие годы, используя лучшее и отказавшееся от устаревшего.

Ключевые слова: высшее военное образование, реформирование военное образование, реформа Вооруженных сил, профессиональная подготовка военнослужащих, военно-учебные заведения, профессорско-преподавательский состав, военные кадры.

Военное образование, на протяжении всей своей истории претерпевало реформирования разного характера и на всех этапах преобразований применялись различные способы решения задач. В то же время далеко не все изменения указывали на улучшение системы военного образования из-за беспорядочного и безрассудного характера реформ, недостатка научных факторов и практических исследований, влияющих на преобразования и научно аргументированные прогнозы.

Изменение численности военнослужащих в вооруженных силах, недостаточное материально-техническое обеспечение и ограниченное финансирование, модернизация в области системы образования страны, а также новые приоритеты, задачи армии исходя из внешнеполитической ситуации в стране и в мире в целом – предпосылки реформирования военного образования.

Работа по реформированию высшего военного образования развернулась в 1992 году, вместе с созданием Российских Вооруженных Сил. На процесс реформирования системы военного образования оказали влияние как внешние, так и внутренние факторы, взаимодействие которых повышало эффективность и динамику развития процесса преобразования.

Основная цель реформы в системе военного образования в период реорганизации армии – "... вывести ее на качественно новый уровень, обеспечив высоким уровнем профессионализма военных кадров. Вместе с тем, учитывая перемены происходившие в высшей школе страны на тот момент, необходимо было решить основную задачу - обеспечить интеграцию военно-учебных заведений в создаваемую многоуровневую структуру высшего образования России, вывести подготовку военных специалистов на уровень требований государ-

ственных образовательных стандартов". [3] Самым важным и главным итогом реформирования для военного образования был тот факт, что в сравнительно короткий промежуток времени получилось вернуть целостность системы военного образования, разваленную при распаде Советского Союза и наладить подготовку военных кадров.

В декабре 1992 года состоялось Всеармейское совещание руководящего состава военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, где были определены основные направления совершенствования подготовки офицерских кадров "Концепцией развития военного образования Вооруженных Сил Российской Федерации". Реформа была направлена на "... создание современной системы военного образования на основе максимально возможного использования научно-педагогического потенциала и материально-технической базы существующей сети военно-учебных заведений. Ее реализация потребует согласованного участия в этой работе органов руководства Вооруженными Силами Российской Федерации, вузовских аппаратов в видах и родах войск, всего руководящего и профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений". [5] Вместе с тем, отмечалось "... отсутствие необходимости создавать новую систему подготовки кадров, а также важность разумного использования всего лучшего из мировой практики, однако без слепого копирования зарубежных образцов...". [1]

Военное образование того времени во многом зависело от социально-экономического кризиса страны. В условиях сокращения Вооруженных сил РФ, ограничения финансирования на оборону, падения престижа военной службы было очевидной невозможность сохранить военные вузы в прежнем количестве. Выходом для оптимизации высшего военного образования в данной ситуации стало сокращение военно-учебных заведений путем консолидации их в крупные учебно-научные центры, которые объединяли подготовку военных кадров разных уровней образования и различных профилей деятельности. В итоге, "... к середине 90-х годов переформирован и передислоцирован ряд высших военно-учебных заведений, сокращено 14 военных вузов, скорректирована емкость оставшихся, организована подготовка офицеров по многим специальностям, по которым ощущался недостаток квалифицированных кадров ...". [1]

Большое влияние на развитие военной школы оказало многоуровневая структура высшего образования страны, которая начала вводиться с 1992 года. И исходя из "Положения о высших военно-учебных заведениях МО РФ" от 05.04.1994г. место военного образования в этой структуре было однозначно определено. Выпускники военных вузов получали образование, которое соответствовало высшему образованию страны.

Значительные трудности возникали при приведении содержания образовательного процесса в военных вузах в соответствии с требованиями образовательных стандартов страны из-за слабого информационного обеспечения образовательного процесса недостаточной учебно-материальной базы учебных заведений. "... мел и доска, карандаш и бумага по-прежнему занимали в учебном процессе главное место. Вычислительная техника в военных учебных заведениях более чем на 70 процентов была представлена устаревшими образцами ..." [3]

Вместе с тем, в это время была осуществлена огромная работа по внедрению учебных планов и программ нового поколения. "... в них уровни военного образования и сроки обучения приводились в соответствии с новой, многоуровневой системой профессионального образования России..." [6]

Крупные изменения произошли в содержании процесса обучения военных кадров. Приоритетным направлением стало изучение новых положений военной науки, военного искусства, военной истории.

В период реформирования ВС РФ особое внимание уделялось на развитие взглядов по применению формирований разных видов войск в бою. Влияние на выбор форм и методов ведения операции и боя оказывали обобщение опыта применения войск в локальных войнах и вооруженных конфликтах и определялось Военной доктриной государства. В силу изменившихся взглядов о политике государства в области его обороны и внедрением в войсках новейших систем вооружения возникла серьезная необходимость изменить способы ведения боевых действий, учитывая новые политические и военные условия.

Основная задача по подготовке военных кадров состояла не только в теоретическом усвоении новых положений военного искусства, но и в военной практике с использованием новой материальной базы. В связи с чем, "... в конце 90-х годов руководство Министерства обороны приняло принципиальное решение о создании учебных центров; они должны были представлять собой современные учебно-методические комплексы, оснащенные по последнему слову науки и техники..." [7]

В целом, правомерно будет выделить в качестве основных факторов, оказывавших в рассмотренный период решающее влияние на высшее военное образование, такие как: уменьшение численности военнослужащих в Вооруженных Силах РФ, консолидация военно-учебных заведений, интеграция военного образования в новую разноуровневую систему образования Российской Федерации, соответствующую государственному образовательному стандарту, поступление на оснащение войск новой военной техники и образцов вооружения, созда-

ние учебно-научных центров.

Таким образом, на данном историческом этапе, вопреки сложившейся системе военного образования, образовательный процесс военных кадров не отличал-

ся целостностью. Создавшиеся вопросы, а также предъявляемые новые требования со стороны государства и военных структур, требовали последующего, планомерного реформирования высшего образования МО РФ и пересмотра системы подготовки военных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высоцкий Е. Служить в армии // Армейский сборник. – 1996. – №10. – С. 7-8.
2. Зыков А.Н. Факторы, влияющие на реформирование военного образования в Российской Федерации // Военная мысль. – 2014. – № 12. – С. 59-64.
3. Карманов А.И. Высшая школа: развитие и перспективы // Военная мысль. – 1998. – №1. – С. 59.
4. Квашнин А.В. Сухопутные войска России (История создания, становления и развития) – М.: Военное издательство, 2001. – 545 с.
5. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13 апреля 1993 г. № 191 “О развитии системы военного образования Вооруженных Сил Российской Федерации”.
6. Парламентские слушания, проведенные в Государственной Думе РФ 8 апреля 1997 г., “Проблемы военного образования в Российской Федерации”.
7. Чилиндин В.М. О реформе системы боевой подготовки Вооруженных Сил // Военная мысль – 1998. – № 2. – С. 6.

© Ахмадиева Эльвира Варисовна (jankov73@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»